

# **Dodatek k ŠVP ZV č. 1**

**Název školního vzdělávacího programu:**

**„Ten umí to a ten zas tohle, všichni dohromady uděláme moc“**

**Škola:**

**Základní škola a Mateřská škola Mladějovice, okr. Olomouc, příspěvková organizace  
Mladějovice 113, 785 01 Šternberk  
IČO: 70998396**

**Ředitelka školy:** Mgr. Olga Blatná

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán školskou radou dne 28. 9. 2013 a zapsán pod čj. Š – 13/2013

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Mladějovice, okr. Olomouc, příspěvkové organizace ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:

- 1) Učební plán předmětu anglický jazyk ve 3. a 4. ročníku se nahrazuje následujícím učebním plánem:
- 2) Učební plán předmětu matematika ve 4. ročníku se doplňuje následujícím učebním plánem:
- 3) Učební plán předmětu prvouka v 1. - 3. ročníku se doplňuje následujícím učebním plánem:
- 4) Učební plán předmětu přírodověda ve 4. ročníku se doplňuje následujícím učebním plánem:
- 5) Učební plán předmětu vlastivěda ve 4. ročníku se doplňuje následujícím učebním plánem:
- 6) V kapitole 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy se ruší část 6.2. Autoevaluace školy.

## Dodatek k ŠVP ZV „Ten umí to a ten zas tohle, všichni dohromady uděláme moc.“ č. 1

1) Učební plán předmětu anglický jazyk ve 3. a 4. ročníku se nahrazuje následujícím učebním plánem:

### 5.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 3.
Předmět: Anglický jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1 MV/1 ETV VMEGS/1,2
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdravy</li> <li>Poděkování</li> <li>Základní pokyny</li> <li>Zadávání a plnění pokynů učitele k výuce, např. „Posadte se!, Otevřete/Zavřete učebnice!, Vezměte si...! Čti! Piš!“</li> </ul>	HV – poslechové dovednosti
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zformuluje pozdrav, rozloučení, jednoduše se představí, osloví osobu</li> <li>Pojmenuje základní a doplňkové barvy</li> <li>Pojmenuje školní potřeby, určí jejich barvu a počet</li> <li>Pojmenuje základní vybavení místnosti</li> <li>Počítá do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdravy</li> <li>Barvy</li> <li>Školní potřeby, nábytek, barvy (What colour 's the...?)</li> <li>Čísla 1 – 20</li> </ul>	ČJ – čtenářské dovednosti a návyky PRV (2.roč.) – rodina a příbuzní PRV (2.roč.) – lidské tělo HV – poslechové dovednosti HV – pěvecký a mluvní projev

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje domácí zvířecí mazlíčky, některá domácí zvířata a zvířata volně žijící</li> <li>• Označuje pocity a nálady – hlad, žízeň, radost, smutek, strach, únavu, štěstí</li> <li>• Pojmenuje části lidského těla a obličej</li> <li>• Označuje členy rodiny</li> <li>• Vyjmenuje běžné části oblečení</li> <li>• Pojmenuje běžné druhy ovoce, zeleniny, potraviny a nápoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvířata (Is it a ...? Yes, it is/ No, it isn't.) (There is... There's... There are...) (členy a/an)</li> <li>• Nálady a pocity (I'm ... He's ... She's ...+ přídavné jméno.) (Are you + přídavné jméno?)</li> <li>• Obličej, tělo (I've got ... He's/She's got...)</li> <li>• Rodina (Who's this? This is...) (How many /brothers/ have you got?)</li> <li>• Oblečení (Have you got (Jet)'s (jeans)? Yes, I have./ No, I haven't.) (Whose (hat) is this? It's (pirate's) (hat).)</li> <li>• Jídlo (Do you like...? Yes, I do./No, I don't.) (What do you like for (breakfast / lunch / diner)?)</li> </ul>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenuje některé hračky a osobní věci</li> <li>Pojmenuje slovní zásobu týkající se některých svátků v roce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hračky a další osobní věci (Is there a ...? Yes, there is./ No, there isn't.) (How many (computers) are there? Are there (posters)? Yes, there are./No, there aren't.)</li> <li>Halloween, Vánoce, Velikonoce</li> <li>Tradice, zvyky</li> </ul>	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojí si a rozumí základní slovní zásobě tematických okruhů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdravy</li> <li>Barvy</li> <li>Čísla 1 - 20</li> <li>Školní potřeby</li> <li>Nábytek</li> <li>Zvířata, domácí zvířecí mazlíčci</li> <li>Nálady a pocity</li> <li>Obličej, tělo</li> <li>Rodina</li> <li>Oblečení</li> <li>Jídlo</li> <li>Hračky a další osobní věci</li> <li>Halloween, Vánoce, Velikonoce</li> <li>Abeceda</li> <li>Dny a měsíce</li> <li>Naše škola a třída</li> <li>Naši sousedé</li> </ul>	<p>ČJ – čtenářské dovednosti a návyky</p> <p>ČJ – písemný projev</p> <p>PRV (2.roč.) – rodina a příbuzní</p> <p>PRV (2.roč.) – lidské tělo</p> <p>HV – poslechové dovednosti</p> <p>HV – pěvecký a mluvní projev</p>
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdravy</li> <li>Barvy</li> <li>Čísla 1 - 20</li> <li>Školní potřeby</li> <li>Nábytek</li> </ul>	HV – poslechové dovednosti

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvířata, domácí zvířecí mazlíčci</li> <li>• Nálady a pocity</li> <li>• Obličej, tělo</li> <li>• Rodina</li> <li>• Oblečení</li> <li>• Jídlo</li> <li>• Hračky a další osobní věci</li> <li>• Halloween, Vánoce, Velikonoce</li> <li>• Abeceda</li> <li>• Dny a měsíce</li> <li>• Naše škola a třída</li> <li>• Naši sousedé</li> </ul>	
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Barvy</li> <li>• Školní potřeby, nábytek, barvy (What colour's the...?)</li> <li>• Číslo 1 – 20</li> <li>• Zvířata (Is it a ...? Yes, it is/ No, it isn't.) (There is... There's... There are...) (členy a/an)</li> <li>• Nálady a pocity (I'm ... He's ... She's ...+ přídavné jméno.) (Are you + přídavné jméno?)</li> <li>• Obličej, tělo (I've got ... He's/She's got...)</li> <li>• Rodina (Who's this? This is...) (How many /brothers/ have</li> </ul>	<p>ČJ- čtenářské dovednosti a návyky  ČJ – písemný projev  PRV (2.roč.) – rodina a příbuzní  PRV (2.roč.) – lidské tělo  HV – poslechové dovednosti  HV – pěvecký a mluvní projev</p>

		<p>you got?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblečení (Have you got (Jet) 's (jeans)? Yes, I have./ No, I haven 't.) (Whose (hat) is this? It 's (pirate 's) (hat).)</li> <li>• Jídlo (Do you like...? Yes, I do./No, I don 't.) (What do you like for (breakfast / lunch / diner)?</li> <li>• Hračky a další osobní věci (Is there a ...? Yes, there is./ No, there isn 't.) (How many (computers) are there? Are there (posters)? Yes, there are./No, there aren 't.)</li> <li>• Halloween, Vánoce, Velikonoce</li> <li>• Tradice, zvyky</li> </ul>	
--	--	--	--

Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 4.
Předmět: Anglický jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1 MV/1,4 VMEGS/1,2 ETV
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokynům a otázkám učitele, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí si slovní zásobu již známých tematických okruhů</li> <li>• Zaměřuje se na pochopení a porozumění smyslu jednoduchých vět a pokynů</li> <li>• Osvojuje si a používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> </ul>	<p>Žák si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Hudební nástroje</li> <li>• Sporty</li> <li>• Místnosti v domě a nábytek</li> <li>• Zdraví a nemoci</li> <li>• Obchody a místa ve městě</li> <li>• Činnosti o dovolené</li> <li>• Počasí</li> <li>• Škola</li> <li>• Televizní pořady</li> <li>• Koníčky</li> <li>• Zvířata</li> <li>• Minulost</li> <li>• Čísla 1 – 100</li> <li>• Svátky v roce, tradice, zvyky</li> <li>• Kalendářní rok</li> </ul>	<p>ČJ – slovní zásoba</p> <p>PŘ – Živá příroda</p>
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat</li> <li>• Pokládá podobné otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují</li> </ul>	<p>ČJ – mluvní projev</p> <p>ČJ – slovní zásoba</p>

<p>podobné otázky pokládá, zapojí se do jednoduchého rozhovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapojí se do jednoduchého rozhovoru</li> </ul>	<p>smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> </ul> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdravy</li> <li>Hudební nástroje (What´s this? It´s a ...) (Is it a ...? Yes, it is. / No, it isn´t.) (He/She can play the ...)</li> <li>Sporty (Can you...? Yes, I can. / No, I can´t.) (I can / can´t + činnost)</li> <li>Místnosti v domě a nábytek (Where´s the ...? It´s behind / under the ...)</li> <li>Zdraví a nemoci (What´s the matter? I´ve got a ... I´m ill.) - rozkazy (Eat / Don´t eat...)</li> <li>Obchody a místa ve městě (It´s next to / opposite the ...) (Turn left/right at ... Go straight past ... Excuse me.)</li> <li>Činnosti o dovolené - přítomný průběhový čas (He/She´s swimming.)( Is he/she ...? Yes, he/she is. No, he/she isn´t. What are you doing? I´m ...)</li> <li>Počasí (It´s sunny. Is it ...? Yes, it</li> </ul>	
--	---	---	--



		<p>is. No, it isn't. We can/can't go to ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola (What time is it? It's ... o'clock. It's half past ... We've got + předmět. Have we got ...? Yes, we have./No, we haven't. When have we got...?) (on + den, at + čas)</li> <li>• Televizní pořady (It's eight twenty-five. What TV programmes do you like? What channel is it on? What time is it on? It's on at ...)</li> <li>• Koníčky (What do you do on Mondays? ... in your free time? I'm from...)</li> <li>• Zvířata - přítomný čas</li> <li>• Minulost - minulý čas prostý</li> <li>• Čísla 1 – 100</li> <li>• Svátky v roce, tradice, zvyky</li> <li>• Kalendářní rok - řadové číslovky - mluvení o datech</li> </ul>	
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte krátké texty přiměřené věku a slovní zásobě</li> <li>• Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> </ul>	<p>ČJ – tvořivé činnosti s literárním textem ČJ - slovní zásoba</p>
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• Základní gramatické</li> </ul>	<p>ČJ - Skladba - věta jednoduchá ČJ - slovní zásoba</p>

života	každodenního života	struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
--------	---------------------	---	--

**Dodatek k ŠVP ZV „Ten umí to a ten zas tohle, všichni dohromady uděláme moc.“ č. 1**

2) Učební plán předmětu matematika ve 4. ročníku se doplňuje následujícím učebním plánem:

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
<b>Číslo a početní operace</b>			
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> <li>Využije názorných obrázků k určování <math>1/2</math>, <math>1/4</math>, <math>1/3</math> celku</li> <li>Vyznačí polovinu, čtvrtinu, třetinu celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celek, část, zlomek</li> <li>Čítec, jmenovatel, zlomková čára</li> <li>Polovina, čtvrtina, třetina celku</li> <li>Řešení slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny z celku</li> </ul>	<p>Čj – správně zapisuje slovní úlohy slovem</p> <p>PČ – příprava pokrmů,</p> <p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mozaiky</li> <li>- krájení dortu, pizzy</li> </ul>
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem – poloviny, čtvrtiny, třetiny</li> <li>Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem – poloviny, čtvrtiny, třetiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem</li> <li>Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> </ul>	

**Dodatek k ŠVP ZV „Ten umí to a ten zas tohle, všichni dohromady uděláme moc.“ č. 1**

3) Učební plán předmětu prvouka v 1. - 3. ročníku se doplňuje následujícím učebním plánem:

<b>Člověk a jeho svět</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Předmět: Prvouka</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje pravidla chování účastníka silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s bezpečnými způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy, je upozorňován na nebezpečná místa</li> <li>Určí vhodná místa pro hru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naše škola, naše třída</li> <li>Naše obec</li> <li>Hry dětí v oblasti dopravní výchovy, dopravní prostředky, chování chodce v silničním provozu</li> <li>Ochrana svého zdraví</li> </ul>	Vv – malba dopravních prostředků
<b>Lidé kolem nás</b>			
Je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učí se rozpoznat vhodné a nevhodné chování, toleruje odlišnosti spolužáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naše třída – soužití spolužáků</li> <li>Rodina – soužití členů rodiny, mezilidské vztahy, postavení členů rodiny</li> <li>Jiné národnosti žijící u nás</li> </ul>	Čj – popis osoby

**Dodatek k ŠVP ZV „Ten umí to a ten zas tohle, všichni dohromady uděláme moc.“ č. 1**

<b>Člověk a jeho svět</b>			<b>Ročník: 2.</b>
<b>Předmět: Prvouka</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
Rozezná nebezpečí různého charakteru	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možné nebezpečí a způsoby jak jim čelit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní bezpečí</li> <li>Úrazy</li> <li>Nebezpečí v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vv – hry v lese</li> <li>Jč – vyprávění na dané téma</li> </ul>
<b>Lidé kolem nás</b>			
Je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná vhodné a nevhodné chování, respektuje odlišnosti spolužáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soužití lidí v rodině, v obci</li> <li>Chování lidí a mezilidské vztahy ve škole</li> <li>Chování lidí ve světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ETV</li> </ul>

**Dodatek k ŠVP ZV „Ten umí to a ten zas tohle, všichni dohromady uděláme moc.“ č. 1**

<b>Člověk a jeho svět</b>			<b>Ročník: 3.</b>
<b>Předmět: Prvouka</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přivolá pomoc a pomůže jiným v modelových situacích ohrožení</li> <li>• Rozlišuje telefonní čísla tísňového volání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návčik dovednosti při komunikaci s operátory národních a mezinárodních linek.</li> <li>• Telefonní čísla 150, 155, 158, 112</li> </ul>	PČ - výroba modelů ČJ-vyprávění, rozhovor TV- turistika a chování v přírodě
Ovládá základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvádí základní pravidla a ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce</li> <li>• Charakterizuje bezpečné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravní značky</li> <li>• Základní pravidla pro chodce</li> </ul>	

**Dodatek k ŠVP ZV „Ten umí to a ten zas tohle, všichni dohromady uděláme moc.“ č. 1**

4) Učební plán předmětu přírodověda ve 4. ročníku se doplňuje následujícím učebním plánem:

<b>Člověk a jeho svět</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Předmět: Přírodověda</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
<b>Rozmanitost přírody</b>			
Charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvádí přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vybere z příkladů vhodný způsob ochrany</li> <li>Vhodně reaguje na pokyny dospělých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Neživá příroda</li> <li>Voda, vzduch</li> </ul>	ČJ- vyhledávání informací, zážitkové čtení a naslouchání
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí vhodný způsob bezpečného chování chodce a cyklisty v modelových situacích.</li> <li>Řeší a vyhodnotí základní dopravní situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní dopravní situace</li> <li>Kolo a jeho povinná výbava</li> </ul>	ČJ-popis

**Dodatek k ŠVP ZV „Ten umí to a ten zas tohle, všichni dohromady uděláme moc.“ č. 1**

5) Učební plán předmětu vlastivěda ve 4. ročníku se doplňuje následujícím učebním plánem:

<b>Člověk a jeho svět</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Předmět: Vlastivěda</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
<i><b>Lidé kolem nás</b></i>			
Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odhadne cenu nákupu a zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení v modelových situacích</li> <li>• Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - kapesným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceny zboží</li> <li>• Cvičení odhadu</li> <li>• Kapesné</li> </ul>	Ma - řešení a tvoření slovních úloh