

KRŮČEK A KROK, PROJDEME CELÝ ROK

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
mateřské školy při ZŠ a MŠ Mladějovice,
okr. Olomouc, příspěvková organizace



Datum účinnosti od: 1. 9. 2017

ŠVP PV zpracovala: Mgr. Olga Blatná ve spolupráci s Mgr. Janou Metelkovou (uč. MŠ)

Vydala ředitelka školy: Mgr. Olga Blatná

Datum projednání na pedagogické radě: 29. 8. 2017

Obsah

1	Úvod.....	4
2	Charakteristika MŠ.....	5
2.1	Identifikační údaje MŠ	5
2.2	Krátce z historie školy	6
2.3	Popis prostředí	7
2.4	Složení třídy.....	7
2.5	Výhody věkově smíšených tříd	7
3	Podmínky vzdělávání	9
3.1	Věcné vybavení	9
3.2	Životospráva	10
3.2.1	Režim dne.....	10
3.2.2	Stravování.....	10
3.2.3	Pitný režim	11
3.2.4	Pohyb.....	11
3.2.5	Odpočinek, relaxace	11
3.2.6	Otužování	12
3.3	Psychosociální podmínky	12
3.4	Organizace a řízení MŠ	13
3.4.1	Organizace MŠ	13
3.4.2	Řízení MŠ.....	13
3.5	Personální zajištění MŠ	14
3.6	Spoluúčast rodičů	15
4	Organizace vzdělávání	16
4.1	Přijímání dětí	16
4.2	Školné	17
4.3	Adaptace nových dětí	17
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	18
5.1	Krůček a krok, projdeme celý rok	18
5.2	Vize, priority a dlouhodobé cíle MŠ, kroky k jejich dosažení	18
5.3	Preferované činnosti a metody práce v naší MŠ.....	20
5.4	Kompetence, ke kterým naše děti směřují.....	22
5.4.1	Kompetence k učení	23
5.4.2	Kompetence k řešení problémů.....	23
5.4.3	Komunikativní kompetence	24
5.4.4	Kompetence sociální a personální.....	25
5.4.5	Činnostní a občanské kompetence	25
5.5	Individuální přístup ke každému dítěti	26
5.6	Předškolní vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let	27
5.6.1	Vzdělávací plán zohledňující výchovu a vzdělávání dětí do tří let věku	29
5.6.2	Navržené dílčí vzdělávací cíle.....	29
5.7	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	36
5.7.1	Pravidla pro zpracování, hodnocení a aktualizaci PLPP a IVP.....	37
5.8	Vzdělávání dětí nadaných.....	38
5.9	Nadstandardní aktivity.....	40
5.9.1	Zprostředkování logopedické péče.....	40
5.9.2	Zprostředkování screeningového vyšetření očí.....	40
5.9.3	Předplavecký výcvik	40
5.9.4	Společná odpoledne s rodiči.....	40
5.9.5	DVD s fotografiemi z akcí a života v MŠ	40

5.9.6	Kroužky	40
6	Vzdělávací obsah.....	41
6.1	Tematické plánování.....	41
6.2	Integrované vzdělávací bloky	41
6.2.1	Září školka volá zas	41
6.2.2	Říjen podzimní je čas	45
6.2.3	Listopad spí zahrádka.....	47
6.2.4	Prosinec je pohádka.....	50
6.2.5	Leden na rampouchy hrál... ..	53
6.2.6	Únor posune den dál.....	55
6.2.7	Březen trávu tlačí vzhůru	59
6.2.8	Duben barví stromům kůru... ..	62
6.2.9	Květen barevný má fráček.....	64
6.2.10	Červen zpěvavý je ptáček.....	67
6.2.11	Červenec je léto u vody a srpen prázdninové příhody	69
6.3	PŘEDSTAVENÍ VZDĚLÁVACÍCH PROJEKTŮ.....	71
6.3.1	Projekt „Poznáváme a chráníme živou přírodu"	71
6.3.2	Projekt „Poznáváme lidové zvyky, pranostiky a tradice"	71
6.3.3	Projekt „Jsme zdravé a veselé děti, které rády sportují"	71
7	Evaluační systém a pedagogická diagnostika	73
7.1	Cíl evaluace	73
7.2	Předmět a metody evaluace (co a jak hodnotíme)	73
7.2.1	Vývoj dítěte	73
7.2.2	Podmínky vzdělávání	74
7.2.3	Obsah vzdělávání (tematické celky, celoroční projekty)	74
7.2.4	Spolupráce a spokojenost rodičů.....	74
7.3	Časový plán evaluace	75
8	ZÁVĚR.....	76
9	Použitá literatura a zdroj informací	77

1 ÚVOD

Školní vzdělávací program naší mateřské školy je dokument, který v ucelené podobě podává informace o vzdělávání v naší mateřské škole.

Tento dokument je určen pedagogickým pracovníkům působícím v naší mateřské škole, rodičům, kontrolním orgánům i široké odborné veřejnosti. Je to dokument otevřený, to znamená, že je možné ho měnit v závislosti na zkušenostech získaných při praktickém ověřování našeho integrovaného vzdělávacího bloku „Kružek a krok, projdeme celý rok“, podle požadavků rodičů apod. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Naše vize je shodná s následujícím tvrzením:

„ Budeme využívat přirozené touhy a chuti dítěte poznávat, tvořit a učit se nové věci, a tím podporovat všestranný rozvoj jeho osobnosti v prostředí jemu blízkém a bezpečném, kde bude spokojené a šťastné.“

2 CHARAKTERISTIKA MŠ

2.1 Identifikační údaje MŠ

Naše mateřská škola je od roku 2002 připojena k Základní škole v Mladějovicích, je tedy součástí příspěvkové organizace, jejíž název je **Základní škola a Mateřská škola Mladějovice, okr. Olomouc, příspěvková organizace, se sídlem Mladějovice 113**, jejímž zřizovatelem je **Obec Mladějovice**.

Další důležité identifikační údaje:

IČ:	70998396
Právní forma:	příspěvková organizace
Předmět činnosti:	poskytování předškolní výchovy dítěte, výdej stravy
Statutární orgán:	ředitelka Mgr. Olga Blatná, Olomouc, Českobratrská 36
Zařazení do sítě:	IZO 107626764
Školní jídelna-výdejna:	IZO 150067674

Adresa odloučeného pracoviště MŠ:	Mladějovice 132
Číslo telefonu ředitelství:	585 034 089
Číslo telefonu MŠ:	725 840 001
Webové stránky:	www.zsamsmladejovice.cz
Email:	msmladejovice@seznam.cz

Ředitelka školy: **Mgr. Olga Blatná**

Počet pedagogických pracovníků: 2

Počet provozních pracovníků: 1

Kapacita: 25

Charakter mateřské školy: jednotřídní, smíšené oddělení

Provoz mateřské školy: 6.15 – 16.00 hod

Účinnost dokumentu: 1. 9. 2017

Pracujeme podle vlastního vzdělávacího programu s názvem „Krůček a krok, projdeme celý rok“. Jde o školní vzdělávací program, který obsahuje 11 témat. U každého tématu jsme vymezili jeho záměr, vzdělávací cíle, které zahrnují všech pět oblastí předškolního vzdělávání tj. oblast **biologickou- dítě a jeho tělo, psychologickou - dítě a jeho psychika, interpersonální - dítě a ten druhý, sociálně kulturní - dítě a společnost, environmentální - dítě a svět**, a okruhy činností, které při práci s dětmi chceme využívat. Témata jsou dále rozčleněna na podtémata, která jsme vytvořili podle vlastních zkušeností z předchozích let a podle aktivního zájmu a přání dětí.

S programem jsou rodiče vždy seznámeni na prvních třídních schůzkách, které probíhají v měsíci září.

2.2 Krátce z historie školy

Dle kroniky mateřské školy byla první mateřská škola v obci Mladějovice zřízena v budově nově postavené české školy (dnešní základní školy) v roce 1928, první učitelkou se stala paní Vlková.

Po skončení okupace v květnu 1945 byla budova české školy ve špatném stavu, po její opravě byl provoz znovu obnoven v prosinci roku 1945. Počet dětí v té době narostl z 15 na 34. Z nedostatku místa v budově české školy byla mateřská škola v roce 1950 přestěhována do 1. poschodí německé školy (dnešní kulturní dům), poté byla znovu přemístěna do přízemí tehdejší německé školy, aby uvolnila místo pro pořádání kulturních akcí.

Hledání nové budovy se stalo zdlouhavou záležitostí. Teprve v roce 1959, kdy byla dokončena přestavba staré německé školy na kulturní dům se sálem a jevištěm, byla z budovy MNV (dnešní obecní úřad) do kulturního domu přemístěna knihovna a na místo knihovny byla přestěhována kancelář okrsku VB, který přesídlením uvolnil současnou budovu č. 132, do které se stěhovalo 37 dětí.

2.3 Popis prostředí

Mateřská škola je umístěna v budově vilového typu s velkou zahradou v klidné části obce Mladějovice. Ve školním roce 2006/2007 proběhla rozsáhlá modernizace budovy mateřské školy a její přístavba. Celková kapacita školy je nyní 25 dětí.

V suterénu je sklep, který slouží k uložení hraček a pomůcek pro venkovní hry, kotelná s plynovým kotlem, prádelna.

Ve zvýšeném přízemí je vstupní chodba, schodiště do 1. poschodí, středová chodba, výdejna jídla, dětské sociální zařízení (umývárna se sprchou a záchody), dětská šatna, prostorná herna spojená s třídou, která zároveň plní funkci jídelny.

V prvním poschodí je ložnice a malá herna, která plní funkci relaxační místnosti pro děti, které odpoledne nespí. Dále je zde půda, šatna pro zaměstnance, sociální zařízení pro zaměstnance a dětské sociální zařízení.

Okolí mateřské školy je klidné, s minimálním dopravním ruchem, vedle mateřské školy máme velké dobře udržované zatravněné hřiště, blízko je les, louky. Naší velkou výhodou je možnost být v úzkém kontaktu s přírodou, jak při pobytu venku na zahradě, tak při pravidelných vycházkách a hrách v přírodě.

2.4 Složení třídy

V naší mateřské škole máme jednu věkově smíšenou třídu s dětmi od 2 let do 6 let, popřípadě starší (s odkladem školní docházky). Kapacita třídy je 25 dětí.

2.5 Výhody věkově smíšených tříd

Využíváme výhod věkově smíšené třídy:

- při adaptaci nových dětí (klidnější, kratší adaptační období),
- společné soužití mladších a starších dětí vytváří celkově radostnější atmosféru, která se víc podobá rodinnému prostředí,
- je více rozvíjen pocit sounáležitosti, soucítění, ohleduplnosti, vzájemná tolerance, soudržnost mezi dětmi,
- děti se snadněji zapojují do kolektivu,
- probouzí se v nich přirozená sociální potřeba spolupráce - starší děti pomáhají

mladším v sebeobslužných dovednostech, upevňování hygienických návyků, rozvoji kulturních návyků, apod.,

- mladší děti získávají pracovní dovednosti napodobou a spoluúčastí se staršími dětmi,
- vzájemnou komunikací získávají mladší děti poznatky o okolním světě, rozšiřují si slovní zásobu, učí se chápat význam slov, rozvíjí správnou výslovnost,
- v kontaktu s mladšími dětmi jsou citově uspokojováni jedináčci nebo děti, které nemají schopnost uplatnit své dovednosti mezi svými vrstevníky,
- starší děti se učí převzít určitou míru odpovědnosti ve svém chování a postojích.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné vybavení

Přístavbou a rozsáhlou modernizací mateřské školy se výrazně rozšířila herní plocha, byla vytvořena šatna pro zaměstnance. Sociální zařízení pro děti a zaměstnance je v souladu se současnými normami. Zlepšila se světelnost v celé budově MŠ.

Část dětského nábytku je nová, část je starší, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny věku a počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je obnovováno podle finančních možností zřizovatele, z finančních zdrojů SRPŠ, ze sponzorských darů.

Podle **plánu obnovy inventáře naší školy** chceme obnovovat a rozšiřovat zařízení naší mateřské školy, hledat možné zdroje financování ve spolupráci se zřizovatelem, SRPŠ, rodiči, sponzory, poskytovateli grantů, dotací.

Většina hraček a doplňků je uložena tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Děti se podílí na výzdobě školy svými pracemi, prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i rodiče (výstavky v šatně, osobní složky - portfolia dětských prací).

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje **zahrada**, která **umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity**.

3.2 Životospráva

3.2.1 Režim dne

- 6:15 - 8:30** scházení dětí, spontánní hry, námětové a tvořivé hry, hry a činnosti dle volby a přání dětí
- 8:30 - 9:00** ranní kruh, ranní cvičení (dechová rehabilitační cvičení, prevence vadného držení těla)
- 9.00 - 9:30** hygiena, přesnídávka
- 9:30 - 10:00** didakticky zacílené činnosti, záměrné i spontánní učení ve skupinkách i individuálně, jazykové chvilky, řečové aktivity, smyslové hry, grafické, tvořivé a praktické činnosti
- 10:00 - 12:00** příprava na pobyt venku, pobyt venku v závislosti na povětrnostních podmínkách
- 12:00 - 12:30** hygiena, oběd, čištění zubů
- 12:30 - 14:15** příprava na spánek, poslech pohádky, spánek, odpočinek, klidové činnosti (odpočinek diferenciován podle věku a potřeb dětí), předškolní děti – předškolní příprava
- 14:15 - 14:45** hygiena, odpolední svačinka
- 14:45 - 16:00** odpolední zájmové činnosti dětí, hry dle zájmu dětí, pokračování didakticky cílených her s individuální péčí zaměřenou k opakování a dle zájmu dětí

3.2.2 Stravování

Stravování je v naší mateřské škole zajištěno dovozem ze ŠJ Střední odborné školy lesnické a strojírenské Šternberk, Opavská č. 55/8, 785 01 Šternberk. Strava je plnohodnotná a vyvážená, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Skládá se z ranní a odpolední svačinky, které jsou připravovány školnicí, podávají se v době od 9.00 do 9.30 hod a od 14.15 do 14.45 hod, a oběda, který se podává od 12.00 do 12.30 hod, je chystán školnicí. Děti do jídla nenutíme, samy si určují, jak velkou porci sní. Vedeme je k co největší samostatnosti při obsluze u jídla a ke vhodným stolovacím návykům.

3.2.3 Pitný režim

Děti mají celý den k dispozici tekutiny (střídají se čaje, ovocné šťávy, minerálky, vitaminové nápoje) v nerez várnici, ze které si mohou nápoj samy nalít do hrníčku. Várnice je vždy podle potřeby doplněna paní školnicí. Děti jsou k pití aktivně pobízeny učitelkami. V letních měsících je pitnému režimu věnována zvýšená pozornost, děti mají tekutiny k dispozici i na zahradě mateřské školy.

3.2.4 Pohyb

Děti mají **dostatek volného pohybu venku i ve třídě**, mohou kdykoliv odejít na WC nebo nalít si nápoj.

Každý den se snažíme zařazovat do programu cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové, relaxační), hrajeme pohybové hry, zařazujeme průběžně pohybové chvílky a hudebně pohybové činnosti.

Venku trávíme minimálně 2 hodiny denně, a to dopoledne od 10.00 do 12.00 hodin, často i odpoledne po odpočinku do odchodu dětí domů. V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven. **Pobyt venku se uskutečňuje v závislosti na počasí.** Při mrazu pod - 10° C, náledí, při silném větru, dešti, inverzích apod. se pobyt venku nerealizuje. K pobytu venku využíváme školní zahradu, vycházky do okolí, k lesu a hřiště v sousedství mateřské školy.

3.2.5 Odpočinek, relaxace

Při odpoledním odpočinku vycházíme z individuálních potřeb dětí. Mladší děti a starší děti s větší potřebou spánku odpočívají na lehátku, **nenutíme je ke spánku.** Ostatní děti mají po obědě klidové činnosti (povídáme si, čteme, posloucháme

pohádky, hrajeme pexeso, malujeme apod.), předškoláci se připravují do školy.

Pokud se dítě cítí unavené, může si vyhledat klidné místo a odpočívat podle potřeby.

3.2.6 Otuzování

Děti otuzujeme vzduchem (pravidelné větrání třídy, ložnice, pravidelný pobyt venku), kontrolujeme nošení vhodného oblečení během pobytu v mateřské škole i při pobytu venku.

Udržujeme vhodnou teplotu prostředí v budově mateřské školy (nepřetápíme). Opět plánujeme účast na předplaveckém výcviku a s ním spojené otuzování.

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy se snaží dětem vytvářet takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci. Společně s rodiči vytvoříme každému dítěti odpovídající adaptační plán tak, aby jejich adaptace na nové prostředí proběhla co nejrychleji.

Respektujeme, že všechny děti mají ve škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován.

Počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, náš přístup k nim je podporující a sympatizující. Snažíme se o nenásilnou komunikaci, kterou se snažíme navodit vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.

Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě v tom, aby se nebálo, pracovalo samostatně, důvěřovalo si.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Snažíme se dostatečně věnovat vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňovat prosociálním směrem (prevence šikany).

3.4 Organizace a řízení MŠ

3.4.1 Organizace MŠ

Denní řád naší mateřské školy je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Viz režim dne.

Plně se věnujeme dětem a jejich vzdělávání.

Děti v naší mateřské škole nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností v denním programu je vyvážený.

Děti mají dostatek času pro spontánní hru.

Veškeré aktivity organizujeme tak, abychom děti podněcovali k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. V současnosti nemají soukromí při osobní hygieně, přepážky mezi WC jsou z průhledného skla a tento nedostatek je potřeba vyřešit.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím možnostem dětí.

Nepřekračujeme doporučený počet dětí ve třídě.

3.4.2 Řízení MŠ

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Máme vytvořený funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy (pedagogické a provozní porady, výměna informací při předávání dětí), tak navenek (třídní schůzky, informační nástěnky pro rodiče, emailová pošta, každodenní osobní komunikace s rodiči, průzkumy spokojenosti, hodnocení akcí).

Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního

programu, rozumně hodnotí práci podřízených, nezapomíná na vhodnou motivaci, podporuje spolupráci.

Pracujeme jako tým, ke spolupráci zveme rodiče.

3.5 Personální zajištění MŠ

Personálně provoz MŠ zajišťují dvě učitelky (obě mají předepsanou kvalifikaci), z toho jedna je pověřená vedením MŠ, druhá pracuje na celý úvazek a školnice.

Pedagogičtí pracovníci se dále sebevzdělávají a ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Pracovní doba učitelek je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Podle § 124, odst. 4 ZP je vedoucí učitelce s celým úvazkem 1,00 snižena přímá pedagogická činnost z 31 hod na 29 hodin přímé pedagogické práce. Z tohoto důvodu je přímé překrývání pedagogické činnosti obou učitelek v rozsahu 2,5 hodiny denně možné pouze 4 dny v týdnu. Jeden den se přímá pedagogická činnost učitelek překrývá pouze 1,5 hodiny, ale učitelka pověřená vedením je přítomna na pracovišti, kde se věnuje administrativním záležitostem.

Činnosti, při kterých dochází k překrývání přímé pedagogické činnosti obou učitelek:

- část didakticky cílených činností, smyslových her, grafických, tvořivých a praktických činností,
- příprava na pobyt venku,
- pobyt venku,
- hygiena a oběd.

Specializované služby, ke kterým nejsou pracovníci našeho týmu dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, poradenskými psychology, logopedy apod.).

3.6 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou všemi zaměstnanci naší školy považováni za naše partnery. Máme společný cíl, aby naše děti byly spokojené, šťastné, aby trávily den aktivně, účelně a v příjemném prostředí.

Chceme dát rodičům příležitost, aby se mohli více zapojit do výchovy svého dítěte v mateřské škole, proto chceme alespoň jednou za měsíc zrealizovat společnou akci pro rodiče a děti.

Rodiče mohou kdykoliv přijít do mateřské školy, pohrát si s dětmi.

Dáváme jim co nejvíce informací o dění v mateřské škole, které mají k dispozici v šatně a na chodbách (školní vzdělávací plán, týdenní plány, co se děti naučily, co vyzkoumaly, výtvarné práce, výrobky dětí, výstavky, organizační informace o mateřské škole, apod.)

Dáváme jim co nejvíce informací o dítěti, zároveň tímto prohlašujeme, že všechny osobní údaje týkající se dítěte jsou považovány za důvěrné.

Rodiče se mohou vyjadřovat k plánování (témat, akcí apod.), dávat svoje připomínky, nápady na zlepšení do schránky důvěry umístěné v šatně, mohou si kdykoliv promluvit s učitelem o svém dítěti.

Mohou společně s učitelem vytvořit adaptační plán pro své dítě.

Mohou s námi pracovat jako dobrovolní asistenti při organizaci různých akcí pořádaných mateřskou školou, popřípadě je i sami zorganizovat. Víáme možnosti exkurzí do zaměstnání rodičů.

Ptáme se rodičů na jejich názor na mateřskou školu formou dotazníků spokojenosti (tento průzkum je plánován v měsíci květnu).

Žádáme rodiče, aby nám poskytli hodnocení akcí, kterých se zúčastnili se svými dětmi.

Žádáme rodiče o pomoc při opravách, úpravách, zlepšování prostředí mateřské školy.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Přijímání dětí

Zápis dětí na následující školní rok probíhá v **měsíci květnu (od 2. do 16. 5.)** v kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Děti mohou být do mateřské školy **přijímány i v průběhu školního roku**. Do mateřské školy jsou také **přijímány děti mladší 3 let (viz kapitola 5.6)**.

Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka školy, přihlášku si rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole. Po ukončení zápisu obdrží rodiče do jednoho měsíce rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ.

Kritéria pro přijímání dětí jsou stanovena ve Směrnici o přijímání dětí do předškolního zařízení, která je k nahlédnutí v šatně na nástěnce s informacemi.

Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (neplatí u dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné).

Předškolní vzdělávání je pro dítě povinné od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku do zahájení povinné školní docházky. Povinnost se vztahuje na občany ČR (kteří pobývají na území ČR déle než 90 dní), na občany jiného členského státu EU (kteří pobývají v ČR déle než 90 dní), na jiné cizince oprávněné pobývat v ČR trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dní a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.

Povinnost neplatí pro děti s hlubokým mentálním postižením.

Nepřihlášení dítěte nebo zanedbání péče o povinné předškolní vzdělávání je považováno za přestupek.

Povinná denní docházka v pracovních dnech činí 4 hodiny denně. Začátek povinné doby při plnění povinné předškolní výchovy v naší MŠ je v pracovních dnech od 8:00 hodin do 12:00 hodin.

Povinnost není dána v období školních prázdnin, ale dítě má právo se vzdělávat i v tuto dobu.

Rodiče, kteří nechtějí své dítě vzdělávat v mateřské škole, mohou využít individuální vzdělávání bez pravidelné docházky do MŠ (vzdělávání doma zákonnými zástupci) – viz školní řád.

4.2 Školné

Výše i pravidla pro výběr školného stanovuje Směrnice o stanovení úplaty za předškolní vzdělávání dítěte v Základní škole a Mateřské škole Mladějovice. **Školné je splatné k 15. dni za aktuální měsíc.**

4.3 Adaptace nových dětí

Vstup dítěte do mateřské školy patří k významným událostem v životě dítěte. **Naším cílem je, aby adaptační období,** sloužící k ověření schopností dítěte přizpůsobit se podmínkám v mateřské škole, **proběhlo úspěšně** a dítě mohlo dále pokračovat v pravidelné docházce do mateřské školy.

Ve spolupráci s rodiči vytváříme každému dítěti adaptační plán. Každý adaptační plán je realizován po domluvě s rodiči tak, jak to vyhovuje potřebám dítěte a možnostem rodičů.

Co dítě potřebuje do MŠ

- převlečení na zahradu
- náhradní oblečení do třídy a spodní prádlo
- při nepřízní počasí pláštěnku a vhodnou obuv
- přezůvky
- pyžamo
- kartáček a pastu
- papírové kapesníčky
- **A PŘEDEVŠÍM PODPORU RODIČŮ** a pozitivní ladění na vstup dítěte do mateřské školy, kde na dítě čekají noví kamarádi, paní učitelky, které se na každé dítě těší a pomůžou mu zvládnout počáteční nejistotu, společné prožitky při hře, poznávání a objevování nového v životě i pohádkách, písničky, barvičky, cvičení, pobyt na zahradě, vycházky do lesa, množství hraček, divadélka, výlety, kroužky apod.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Krůček a krok, projdeme celý rok

Celým školní rok budeme s dětmi krůček za krůčkem poznávat a objevovat nové věci, osvojovat si nové zkušenosti a dovednosti, poznávat sebe i nové kamarády, pozorovat přírodu,...

5.2 Vize, priority a dlouhodobé cíle MŠ, kroky k jejich dosažení

Vizi naší mateřské školy vyjadřuje následující tvrzení:

„ Budeme využívat přirozené touhy a chuti dítěte poznávat, tvořit a učit se nové věci, a tím podporovat všestranný rozvoj jeho osobnosti v prostředí jemu blízkém a bezpečném, kde bude spokojené a šťastné.“

Za priority naší mateřské školy považujeme:

- učit děti poznávat přírodu v okolí naší vesnice i v celosvětovém měřítku, vážit si jí a ochraňovat ji, učit děti pečovat o přírodu, vést je k odpovědnosti a systematičnosti,
- učit děti vzájemné úctě a spolupráci, ohleduplnosti a respektování,
- vzbuzovat v dětech touhu po vzdělání a chuť objevovat a zkoumat svět,
- mít radost z pohybu, volnosti, učit se být spokojený sám se sebou, věřit ve vlastní schopnosti,
- vést děti k samostatnosti nejen v sebeobsluze, ale i v uvažování, rozhodování a při řešení problémů,
- učit děti chránit si svoje zdraví i zdraví ostatních.

V souladu s naší vizí jsme si zvolili tyto **dlouhodobé cíle**, kterých bychom chtěly ve vzdělávání našich dětí dosahovat:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí, jejich osobní spokojenost a pohodu,
- probouzet v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, poznávat, učit se,
- podporovat u dětí jejich samostatnost, víru ve vlastní schopnosti,
- rozvíjet u dětí schopnost rozhodnout se, vybrat si a nést za svou volbu odpovědnost,
- učit děti přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnat,
- rozvíjet jejich schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích,
- vést děti k úctě k přírodě, lidskému společenství, k radosti ze života,
- poskytovat dětem možnost poznávat takové hodnoty, jako je stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi.

Chceme dát našim dětem dobrý základ pro další vzdělávání, pro celý život.

Způsob, jakým chceme dosáhnout naplnění naší vize a dlouhodobých cílů, jsme rozdělili do následujících kroků:

- nabídnout dětem kvalitní obsahovou náplň našich integrovaných vzdělávacích bloků vytvořených na základě našich zkušeností a aktivního zájmu a přání dětí, tyto bloky budeme dále dotvářet a rozvíjet,
- nabídnout dětem vzdělávací projekty, které doplňují náš integrovaných vzdělávací blok,
- volit vhodné, dostatečně pestré činnosti a metody práce s dětmi,
- volit individuální přístup ke každému dítěti,
- používat vhodné pomůcky, vytvářet podnětné, bezpečné a laskavé prostředí,
- dbát na týmovou spolupráci zaměstnanců a jejich vzdělávání,
- spolupracovat s rodinou dítěte,
- neustále vyhodnocovat výsledky našeho vzdělávacího programu.

5.3 Preferované činnosti a metody práce v naší MŠ

Vycházíme z toho, že dítě si zapamatuje:

- 10% toho, co slyší,
- 15% toho, co vidí,
- 20% toho, co současně vidí i slyší,
- 40% o čem diskutuje,
- 80% co přímo zažije nebo dělá,
- 90% toho, co se pokouší naučit druhé.

Při vzdělávání **upřednostňujeme tyto činnosti:**

- spontánní hru,
- výlety, exkurze,
- námětové hry,
- práce s encyklopediemi, knihami, časopisy,
- práce s přírodním materiálem,
- pohyb v přírodě.

Preferujeme tyto metody:

- prožitkové učení
- pokusy - experimenty,
- řízená pozorování,
- tvořivou dramatiku,
- tvořivé konstruování,
- využití situací,
- řízené skupinové a individuální činnosti,
- spontánní činnosti převládají nad řízenými,
- individuální rozhovory s dětmi i skupinové diskuse o tématech, která děti zajímají.

Ranní kruh.

Po volných hrách se děti sesednou do kruhu, který je situován do prostoru herny. Cílem ranního kruhu je vzájemné přivítání, pohlázení, vedení dětí k tomu, aby si při sdílení (zážitků, pocitů, názorů, dojmů apod.) naslouchaly, aby se seznámily s tématem dne, co budou dělat, ze kterých činností si můžou vybrat. Tvar kruhu symbolizuje partnerství všech jeho členů, stmeluje, všichni jsou jeho součástí, nikdo není nadřazený ani podřízený. Kruh je symbolem rovnosti. Vzájemné sdílení posiluje pocit sounáležitosti mezi dětmi, rozvíjí empatii, poznávají samy sebe, získávají sociální zkušenosti. Společný kruh je také místem pro nácvik básní, poslech pohádek nebo pro řešení problémů, které vzniknou při společných činnostech.

Hodnotící kruh.

Po ukončení činností se děti opět sejdou v kruhu, kde mohou zhodnotit, jak se jim pracovalo, v čem byly úspěšné, které činnosti je nejvíce zaujaly, co se naučily, s kým spolupracovaly, kdo jim pomáhal. Hodnotící kruh probíhá buď před pobytem venku, nebo po návratu před obědem. Je důležitým prvkem sebereflexe, rozvoje souvislého vyjadřování, posiluje sociální vztahy.

Pravidla chování v mateřské škole

Společně s dětmi si vytváříme pravidla chování v mateřské škole. Hlavním důvodem je, že děti snadněji přijmou pravidla chování, která si samy určily. Cílem je, aby se děti učily základním společenským návykům, samostatnosti, zodpovědnosti, mají možnost spolupodílet se na vytváření příjemného prostředí mateřské školy, jde o prevenci konfliktů (např. ráno pozdravím kamaráda, po hře si uklízím hračky, neskáču do řeči, apod.).

Příprava pro předškoláky

Máme speciální přípravu pro předškoláky, v době kdy menší děti spí nebo se věnují klidovým činnostem. V oblasti přípravy předškoláků se zaměřujeme na grafomotorická cvičení, rozvíjení poznání, matematických představ, rozvíjení řeči, enviromentálních dovedností a dopravní výchovu.

Úzce spolupracujeme s rodiči (rodiče mají možnost kdykoliv si přijít pohrát za svým dítětem, mohou spolupracovat s námi jako dobrovolní asistenti, podáváme jim co nejvíce informací o dítěti, o dění v mateřské škole, žádáme od nich zpětnou vazbu.

Spolupracujeme s externími spolupracovníky (zprostředkování logopedické péče, screeningového vyšetření očí, poradny pro předškolní vzdělávání, předplavecký výcvik).

V rámci našeho vzdělávacího programu se chceme zaměřit na tři klíčové oblasti, které jsme rozpracovaly do samostatných projektů:

1. projekt **„Poznáváme a chráníme přírodu“**, jehož hlavním cílem je podporovat u dětí pozitivní vztah k živé i neživé přírodě, snažit se dětem objasnit, že svou činností dokáží ovlivnit kladně i záporně svoje okolní prostředí, opět se zaměříme na aktivní pomoc přírodě.
2. projekt **„Jsme zdravé a veselé děti, které rády sportují“**. Cílem tohoto projektu je posilovat u dětí aktivní vztah ke svému zdraví, pozitivní vztah k životu, vést děti ke schopnosti pečovat o svoje zdraví vhodným životním stylem, sportem a prevencí úrazů a nehod.
3. projekt **„Poznáváme lidové zvyky, pranostiky a tradice“**. Cílem tohoto projektu je hlouběji děti seznámit s tradicemi, pranostikami a lidovými zvyky jako např.: Martin na bílém koni, Mikuláš, Vánoce, Nový rok, Tři králové, Masopust, Velikonoce. Rozvíjet v nich mravní a estetické cítění, pozitivní vztah k tradicím a zvykům.

5.4 Kompetence, ke kterým naše děti směřují

Naše děti směřujeme k **5 kompetencím**, které pro úplnost uvádíme v úplném znění tak, jak je definuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Tyto kompetence **jsou formulovány pro dobu, kdy dítě ukončuje předškolní vzdělávání a každé dítě jich dosahuje v té míře, která odpovídá jeho individuálním potřebám**. Jejich dosažení v plném rozsahu tedy není pro dítě povinné.

5.4.1 Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení,
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých,
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

5.4.2 Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem,
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého,
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost,
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích,

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit,
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit,
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

5.4.3 Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci,
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou,
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím,
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.),
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

5.4.4 Kompetence sociální a personální

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky,
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost,
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí,
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim,
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout,
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem,
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

5.4.5 Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem,
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých,
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění,
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky,
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat,
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu zachovávat,
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu,
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

5.5 Individuální přístup ke každému dítěti

Vycházíme z toho, že každé dítě je jedinečné, každé umí něco nejlépe. Zohledňujeme zájmy, schopnosti, potřeby každého dítěte, **vyhledáváme jeho silné stránky**, na nich stavíme, slabé **stránky posilujeme**.

Děti si mají možnost vybírat **takové činnosti, které vyhovují jejich schopnostem a dovednostem, jejich zralosti**. Děti **oceňujeme, podporujeme**. **Povzbuzujeme** je, aby řešily své problémy samostatně a hledaly různá řešení.

Průběžně **sledujeme a hodnotíme individuální pokroky**, které děti v průběhu vzdělávání postupně dosahují. Uvědomujeme si, že cílem hodnocení není děti rozdělit na úspěšné a neúspěšné, hodnocení vnímáme jako prostředek k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí.

Každému dítěti vedeme **portfolio**, jehož obsahem jsou dětské práce (výkresy, didaktické listy, výrobky apod.) a přehled o rozvoji dítěte a postupu ve vzdělání (důvěrné, založeno u pedagogů, dostupné pouze na vyžádání rodičů či zákonných zástupců).

5.6 Předškolní vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let

Předškolní vzdělávání se podle platných zákonů organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let.

Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě, a to i dítě dvouleté, stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími.

Mateřská škola má být připravena na dítě, ne dítě na školu.

Naše mateřská škola nemá doposud zajištěné některé z optimálních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let, přesto se snažíme vyjít rodičům dětí od 2 do 3 let vstříc a přijímáme do naší mateřské školy i tyto děti, které ale musejí být nyní v době nástupu do MŠ již bez plen, jelikož v současné době nedisponuje naše MŠ patřičným vybavením (např. přebalovací pult).

Předškolní vzdělávání pro děti od 2 do zpravidla 6 let je s odloženou účinností od roku 2020. Do této doby bychom chtěli ve spolupráci se zřizovatelem zajistit optimální podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let, přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových, personálních i materiálních podmínek.

Materiální podmínky

V oblasti materiálních podmínek jsou částečně doplněny stávající hračky (dle věkové hranice vhodnosti použití hračky na obalu výrobku), didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let. Dle finančních možností bude inventář hraček dále obnovován a doplňován.

V současné době jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty (hry a hračky s malými částmi jsou ukládány do vyšších polic). Ve třídě jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček.

Vzhledem k věku, potažmo výšce dětí, bude potřeba zajistit sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a bude podporovat správné držení těla při sezení.

Prostředí máme upravené tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Personální podmínky

V oblasti personálních podmínek optimálně využíváme maximální možné výše úvazků pedagogických pracovníků tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Budeme usilovat o personální posílení mateřské školy o „Chůvu pro děti do zahájení povinné školní docházky“ po schválení financí ze šablon pro MŠ. Chůva bude pomáhat učitelům mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

Organizační podmínky

Z hlediska organizačního zajištění chodu je třeba umožnit dětem dostatek času na adaptaci a veškeré aktivity – převlékání, stravování, odpočinek. V souladu s právními předpisy je třeba zohlednit počet dětí ve třídě.

Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole.

Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let). Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

Životospráva

Dítě ve věku od dvou do tří let potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

5.6.1 Vzdělávací plán zohledňující výchovu a vzdělávání dětí do tří let věku

Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí).

Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme ho po všech stránkách, učíme ho základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvědavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek atd.

Cílem je rovněž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost.

Důraz je kladen i na dostatek pohybu, což umožňuje krásné prostředí a okolí MŠ.

Všechny očekávané výstupy i klíčové kompetence jsou nastaveny tak, aby učitel vedl každé dítě k jejich postupnému dosahování v takové míře, která je pro dítě akceptovatelná. Při práci s dětmi mladšími tří let volíme přiměřené metody a formy vzdělávání. S ohledem na bezpečnost i možnosti konkrétních dětí, pracujeme s menšími skupinami nebo individuálně, vybíráme takové činnosti, které dítě zvládne, počítáme se zapojením všech smyslů, nastavujeme si přiměřené vzdělávací cíle. Nejdůležitější je prostor pro volnou hru.

5.6.2 Navržené dílčí vzdělávací cíle

5.6.2.1 *Dítě a jeho tělo*

Tělesné schopnosti se rozvíjí především přirozenými pohybovými činnostmi, při nichž převládají pohyby lokomoční – chůze, běh, skok, lezení.

Pro děti do 3 let jsou nepřipustné tyto cviky: kotoul vzad, skok do hloubky větší než výška dítěte od pasu k zemi, delší výdrže ve stojích a výdrže paží, přetahy a přetlaky, vzpory a visy za ruce, chůze po rukou, široké stoje rozkročné (provazy), doskoky na tvrdou podložku.

U dětí budeme posilovat utvoření základního návyku pro správné držení těla, zautomatizování již zvládnutých pohybů (poloha a pohyb paží i nohou v různých polohách těla), provádění dechových cviků, relaxačních cviků, procvičování lezení, chůze, běhu, skoku, házení a cviky na obratnost a odvahu.

Chůze

- zdokonalení pravidelnosti kroku s připojením souhybných pohybů paží, chůze v rytmu udávaném bicími nástroji, říkadly apod.
- vypěstování optimální reakce na různé zvukové a zrakové podněty
- rozvoj schopnosti chůze s přenášením předmětů nebo hraček, s překračováním čáry, lana
- podpora odvahy vystupovat a sestupovat po mírně šikmé ploše
- chůze do schodů bez držení, z nízkých překážek bez držení
- zvládá chůzi v různém tempu
- reaguje na zvukové a zrakové podněty
- přenáší předměty
- zvládá slalomovou chůzi, překračuje čáry a předměty

Běh

- zautomatizování návyku zapojení paží a harmonického pohybu celého těla
- rozvoj schopnosti opakovaně krátkodobě běžet (10-15 sekund), běžet od mety k metě, běžet na smluvený signál, popř. běžet při hrách s jednoduchými pravidly
- vytvořit správnou reakci na změnu tempa, popř. střídat běh, dřep, sed a leh

Skok

- seskočí z výšky 20 – 30 cm
- přeskakuje z nohy na nohu
- vyskočí do výšky (s dosahováním na předměty nad hlavou)
- rozvoj dovednosti odrazit se ze stoje
- zvládnutí nácviku skoku obounož (jednonož) na místě i do dálky z místa

- zvládnutí přebíhání překážek ležících na zemi, umístěných těsně nad zemí

Lezení

- zdokonalení dovednosti lezení „po čtyřech“ a plížení
- zdokonalení dovednosti bezpečného přelézání a podlézání překážek
- rozvoj dovednosti plížení po břichu, k cíli, mezi překážkami
- rozvoj dovednosti zdolávat dětské průlezky samostatně i s dopomocí, prolézá „strachovým“ tunelem.

Házení

- rozvoj obratnosti uchopováním a manipulací s předměty různých tvarů, materiálů, hmotnosti,..
- zvládnutí předávání míčků z ruky do ruky, hází míčem o zem
- zvládnutí přehození papírové koule správným hodem přes zavěšené lano, dovednost hodit předmět (různých tvarů) do koše umístěného ve výši hlavy horním obloukem, na cíl umístěný na zemi

Začátky akrobatických cvičení

- vytvoření dovednosti základních postojů a poloh a jejich zdokonalení v přesnosti a plynulosti provedení
- vytvoření schopnosti orientace v prostoru
- rozvoj schopnosti stoje na jedné noze (přednožování, unožování, nízké zanožování)
- vytvoření dovednosti plynulých převalů z boku na bok, zvládá kotoul vpřed s dopomocí.

Hudebně-pohybové chvílky

- vypěstování smyslu pro rytmus v reakci na zvukové podněty (tleskání, podupy, poskoky na místě i z místa při říkadlech a písních, taneční improvizace na výrazně rytmickou dětskou hudbu)

Seznamování s vodou

- nebát se vody, namočit si ruce i obličej
- posilování radosti z chůze či běhu v brouzdališti (voda do výše kolen)

Sáňkování

- rozvoj přirozeného pohybu v obtížnějším prostředí
- umět zacházet se saněmi, kluzáky,
- podporovat touhu překonávat strach ze skluzu, z jízdy po mírném svahu

Otužování

- rozvoj adaptačních schopností v obtížnějších přírodních podmínkách (častý pobyt venku)

5.6.2.2 Dítě a jeho psychika

Pojmenuje části těla, zná předměty denní potřeby a jejich použití, pozná jednoduchá jídla, zná své jméno, příjmení, značku, zná jména dalších dětí, orientuje se v prostředí MŠ, zná běžné dopravní prostředky, pozná běžné druhy ovoce a zeleniny, umí s pomocí uklízet hračky, třídí předměty čtyř barev (žlutá, modrá, zelená, červená), třídí předměty čtyř tvarů (kostka, kulička, stříška, válec), rozlišuje vlastnosti předmětů: krátké – dlouhé, teplé – studené, mokré – suché, čisté – špinavé, reaguje na změnu místa: sem, tam, reaguje na změnu polohy věcí, osob: polož, pověš, zahod', sedni si, vstaň, lehni si, klekni si atd., chápe jednoduchá označení času: ráno, večer, brzy, hned, potom, rychle, pomalu atd., rozlišuje zvuky, pozná známé předměty a činnosti na obrázku, napodobuje hru, rozumí jednoduché

hovorové řeči, klade jednoduché otázky, umí odpovídat na otázky, rozumí jednoduchému ději scény (maňáskové, loutkové), vyjadřuje se jednoduchými větami, sleduje srozumitelné verše a říkadla, zapamatuje si výrazné verše a říkadla. Dokáže slovně vyjádřit své city, dokáže se krátkodobě soustředit na hru, dokončí započatou činnost, umí požádat o hračku, dělí se o hračku s kamarádem, umí poprosit, poděkovat, pozdravit.

Poskytování jednoduchých, citově přitažlivých a názorných poučení.

- rozvoj zvědavosti, všímavosti, pozorování jednoduchých znaků i nápadných vlastností předmětů
- pozorování a poznávání jednoduchých věcí, činností a jevů v různých obměnách, poznávání smyslu a návaznosti
- znát a jednoduše označit dění v různých prostředích (přírodní, kulturní, demografické,...)
- rozlišování nápadnějších vlastností vnímaných předmětů, třídění dle velikostí i barev (žlutá, modrá, zelená, červená), dle tvaru (kostka, kulička, stříška, válec), dle vlastností (krátký x dlouhý, teplý x studený,...)
- reagování na jednoduché výzvy
- chápání některých často používaných časových označení (ráno, večer, pomalu, rychle, hned, potom,...)
- rozlišování různých zvuků
- rozvoj prvků cílevědomosti, samostatnosti, rozvoj paměti
- rozvoj schopnosti rozumět jednoduché hovorové řeči a vyjadřovat se v rozmanitých situacích běžného života
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat, vyjadřovat se k nim
- vzbuzení a rozšíření citových vztahů k domovu, k MŠ, k dětem, zaměstnancům MŠ,...
- rozvoj snahy o samostatnou manipulaci a experimentaci s hračkami, předměty v souvislosti s posilováním soustředěnosti na určitou činnost

- vnímání pocitu osobní jistoty a sebevědomí
- respektování požadavku přiměřené opatrnosti a starosti o bezpečí své i spoluvrstevníků, rozvoj pocitu odpovědnosti

5.6.2.3 *Dítě a ten druhý*

- rozvoj přirozené touhy pomáhat v běžných situacích
- zapojení se do společenských her, zapojování se do důležitých událostí v MŠ (oslavy, besídky,..)
- vnímání a pozorování života kolem sebe, vnímání a pozorování prostředí, v němž žijí, pozorování starších dětí
- dodržování pravidel slušného chování, pravidel vytvořených v MŠ, usměrňování svých požadavků vůči jiným
- rozvoj dorozumívacích schopností a spolupráce s blízkými lidmi a dětmi

5.6.2.4 *Dítě a společnost*

- využívání nabízených možností (např. tanečků, rytmizací, zpěvu, jednoduchých dětských písniček, zhudebňování říkanek, sluchových cvičení, hra se stavebnicemi různých tvarů a velikostí, stavení kostek na sebe, práce s plastelínou, vystřihování, lepení, navlékání, vhazování a vkládání předmětů, hra na obchod, na maminku, kadeřnici, opraváře, uklízečku, lékaře, malování, kreslení, modelování, dramatizace, poslech, vyprávění pohádek, příběhů atd.) pro tvorbu společenské role v MŠ
- každodenní seznamování se a pozorování práce dospělých (důležitost této práce pro společnost)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních, spolupracovat, podílet se na společných činnostech, přijímat základní hodnoty v tomto společenství
- rozvoj raného dětského poznávání

- formování počátečních postojů k okolnímu prostředí
- rozvoj orientace ve známém prostředí

5.6.2.5 *Dítě a svět*

- vytváření pěkného a pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije
- podporování raného dětského poznávání
- formování počátečních postojů k okolnímu prostředí
- rozvoj orientace ve známém prostředí
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a přírodou živou i neživou
rozvoj poznatků o základních přírodních, společenských, demografických, kulturních a jiných jevech

ROZVOJ SEBEOBSLUHY A HYGIENICKÝCH NÁVYKŮ

Dodrжуje přiměřenou čistotu při stolování, samostatně jí a pije s částečnou dopomocí, udržuje osobní hygienu – umí použít záchod, chlapci umí malou stranu vykonávat vstoje, umí si umýt a utřít ruce, obličej, vyčistit zuby, umí smrkat a používat kapesník, umí se částečně svlékat a oblékat, zouvat a obouvat.

ROZVOJ PRACOVNÍCH SCHOPNOSTÍ

Umí navlékat kroužky na tyčku, provléká tkaničkou destičku s otvory, navléká větší korálky, trhá papír, skládá papír, umí nalepovat jednoduché tvary, zatlouká hřebíky do polystyrénové desky, stříhá dětskými nůžkami, modeluje váleček, kuličku, placku, staví stavby z kostek.

ROZVOJ HUDEBNÍCH SCHOPNOSTÍ

Zpívá krátké melodické písničky, rytmizuje, tančí jednoduché tanečky, napodobuje hru na tělo.

ROZVOJ VÝTVARNÝCH SCHOPNOSTÍ

Maluje prstovými barvami, čmárá křídou na chodník, rozliší a pojmenuje základní barvy, nakreslí sluníčko, domeček, postavu – hlavonožce, správně drží tužku, štětec.

5.7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme jejich naplňování tak, aby co nejvíce vyhovovalo jejich potřebám a možnostem.

V MŠ se snažíme o to, abychom uspokojovali základní i speciální potřeby všech dětí, vytvářeli optimální podmínky pro jejich individuální osobnostní rozvoj a přirozené prostředí pro získávání životních kompetencí. Vytváříme optimální podmínky pro jejich vzdělávání po celý den. Individualizací ve vzdělávacím procesu přistupujeme k dětem dle jejich potřeb. Zohledňujeme jejich pracovní tempo, přizpůsobujeme pedagogické metody, motivujeme děti na učení od sebe – tedy od ostatních dětí. Snažíme se, aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti.

Jsme přesvědčeni, že společné soužití pomáhá v pěstování zdravého sebevědomí, začlenění se mezi ostatní a učení se bez problémů přijímat lidi s nějakou odlišností a schopnosti se k nim chovat přirozeně. Chceme všechny děti připravovat na to, aby byly schopny se aktivně vyrovnávat s přirozenou stávající životní realitou. Uvědomujeme si, že zdárný průběh a celkový úspěch integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je závislý na systematickém přístupu k dítěti a rodině i na spolupráci rodiny, školy a školského poradenského zařízení.

MŠ je otevřená dětem se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním, dětem talentovaným a s mimořádným nadáním.

Vzdělávání dětí zdravotně postižených

Vzdělávání dětí zdravotně postižených probíhá formou individuální integrace v rámci mateřské školy při zohlednění druhu, stupně a míry postižení. Děti jsou vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů. Intenzivní je spolupráce s rodiči dětí.

Vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním

Vzdělávání dětí sociálně znevýhodněných probíhá formou individuální integrace v rámci třídy mateřské školy. Je jim věnována specifická péče v rozsahu, jaký potřebují. V případě potřeby je vypracován individuální plán po doporučení školského poradenského

zařízení, je zajištěn asistent pedagoga, speciální pomůcky a materiály. Učitelka se opírá o pomoc speciálního pedagoga, sociálních pracovníků či dalších odborníků. Důraz je kladen na otevřený dialog a vstřícný vztah učitelek a dítěte, na prevenci sociálně patologických jevů a na úzkou spolupráci se zákonnými zástupci dítěte.

Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

Dětem s odkladem školní docházky je věnována péče nad rámec běžného předškolního vzdělávání v době spontánních činností ostatních dětí. Učitelky s dítětem pracují a podle doporučení specializovaného pracoviště realizují nápravné a preventivní aktivity tak, aby došlo v průběhu odkladu školní docházky k redukci potíží, pro něž byl odklad realizován.

5.7.1 Pravidla pro zpracování, hodnocení a aktualizaci PLPP a IVP

Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelek dle RVP PV, § 16 novely školského zákona č. 82/ 2015 Sb. a vyhlášky č.27/2016 Sb.

Cílem je zajistit pro děti v MŠ takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Na začátku školního roku nebo při nástupu nového dítěte do MŠ (po adaptaci dítěte cca 2 měsíce) učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování činností dětí.

Podpůrná opatření 1. stupně:

- po konzultaci s ředitelkou školy zpracovává učitelka PLPP (opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při činnostech vyplývá, že má drobné problémy, např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte), formulovat pozorované výukové obtíže, hledat možné intervence v oblasti forem a metod výuky a používání pomůcek
- hodnocení PLPP provádí učitelka průběžně a po 3 měsících konzultuje vyhodnocení s ředitelkou školy.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně:

- pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce dítěte, aby navštívil ŠPZ (pedagogicko – psychologickou poradnu nebo speciálně – pedagogické centrum), které může následně doporučit podpůrné opatření vyšších stupňů
- na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitelka IVP, konzultuje jej se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou školy, v případě potřeby se ŠPZ nejpozději do 1 měsíce
- IVP průběžně hodnotí a konzultuje jej se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou školy, v případě potřeby se ŠPZ
- v případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocování, dbá na zpracování potřebné dokumentace (zápisy v třídní knize, vedení portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům)
- nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku školy a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte poskytne, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně
- shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití pomoci ŠPZ.
- obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytované podpůrné opatření již nejsou potřebné.

5.8 Vzdělávání dětí nadaných

Nadání je vzácný dar, předpoklad, který není-li rozvíjen, může přijít nazmar. Je to velká škoda pro jednotlivce i pro společnost. A proto chceme skončit s pověrou, že mimořádně nadané dítě se prosadí samo.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností - například při práci se stavebnicemi, didaktickými hrami, výtvarným materiálem, tělovýchovnými a hudebními pomůckami, které mohou vypovídat o mimořádném nadání
- využitím vhodných pomůcek, přírodních i netradičních materiálů...
- volbou vhodných metod – pozorováním hry a chováním dítěte v kolektivu, individuálním rozhovorem, analýzou výtvarů i kreseb a informací z dětské diagnostiky....
- individuálním přístupem například k rozvoji bohaté slovní zásoby, činnosti s encyklopediemi
- nabízenými dalšími specifickými činnostmi...

Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP."

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením stejně jako u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

5.9 Nadstandardní aktivity

5.9.1 Zprostředkování logopedické péče

Jednou za rok organizujeme vyšetření našich dětí specialistou na logopedii.

5.9.2 Zprostředkování screeningového vyšetření očí

Jednou za rok organizujeme vyšetření očí našich dětí společností Prima Vizus.

5.9.3 Předplavecký výcvik

Podle zájmu rodičů organizujeme předplavecký výcvik dětí. V případě malého zájmu dětí zorganizujeme alespoň dvakrát do roka návštěvu bazénu.

5.9.4 Společná odpoledne s rodiči

Plánujeme alespoň jedno odpoledne měsíčně zorganizovat zajímavou akci pro děti a jejich rodiče, prarodiče (viz Kalendář akcí pro rodiče a děti). Víťame náměty a nápady rodičů, stejně jako jejich asistenci a pomoc s organizací.

5.9.5 DVD s fotografiemi z akcí a života v MŠ

Plánujeme pro děti vytvořit CD nebo DVD s fotografiemi z výletů, akcí a činností dětí v mateřské škole, a to jednou ročně, v případě zájmu rodičů po domluvě možno i průběžně po jednotlivých akcích.

5.9.6 Kroužky

Pro děti organizujeme kroužky 1x týdně v době od 15:00 do 15:30. Kroužky vedou učitelky MŠ a zaměření stanovují dle svého osobního zaměření a zájmu dětí a rodičů.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Při tvorbě témat jsme vycházeli z vlastních zkušeností, z požadavků Rámcového vzdělávacího programu a z publikace Hrajeme si: Barevné kamínky. Rozdělily jsme je do **11 širších obsahových bloků, které jsme pro bližší specifikaci dále rozdělily na podtémata.** U každého tematického bloku jsme stručně nastínili jeho **hlavní záměr, vzdělávací cíle, očekávané výstupy a okruhy nabízených činností.**

6.1 Tematické plánování

Níže uvedené tematické celky tvoří základ naší vzdělávací nabídky. K těmto tématům budeme **přidávat další podtémata, která vyplynou z přirozených situací,** které se nám během školního roku naskytanou. **Časově nechceme tematické bloky omezovat,** předpokládáme, že **jedno podtéma zrealizujeme s dětmi v průběhu 1 týdne.** Pokud děti mají k tématu blízký vztah, mají rozehranou hezkou námětovou hru, chtějí se o plánovaném tématu dozvědět více, budeme s tímto tématem pokračovat dle jejich zájmu různě dlouho.

Konkrétní činnosti (konkrétní hry, básničky, písničky, pohádky, dále plánujeme **v třídním vzdělávacím programu,** který vyvěšujeme aktuálně každý týden na nástěnce pro rodiče.

6.2 Integrované vzdělávací bloky

6.2.1 Září školka volá zas

Hlavní cíl: Adaptace dětí na školní prostředí, na nový režim. Osvojení si školních pravidel.

6.2.1.1 Záměr

Záměrem tohoto tematického bloku je adaptace dítěte na prostředí mateřské školy, seznámení se s kamarády v mateřské škole, se základními pravidly chování, s režimem dne, se značkou, apod.; rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem; naučit se respektovat dospělého, respektovat ostatní děti, jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednost; uvědomovat si svoji vlastní identitu, vlastní roli, objasnit dítěti význam a strukturu rodiny, citové vazby, funkce jednotlivých členů rodiny,

jména členů rodiny, rozdíly mezi mužem a ženou, uvědomovat si vývoj člověka v čase; připravit veřejné vystoupení pro babičky a dědečky (Večer seniorů); seznamování se základními společenskými návyky, jako např.: pozdravit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc; zkoumání prostředí, v němž dítě žije (domov, okolí domova, moje vesnice, okolí školy, život a dění v obci), přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů v okolí, vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije. Seznamovat se s životem na vesnici, důležitými institucemi, seznamování se se základními pravidly silničního provozu, poznávání rozdílů mezi městem a vesnicí.

6.2.1.2 Podtémata

Naše mateřská školka.

Já a moji kamarádi.

Moje rodina

Kde bydlím

6.2.1.3 Dílčí vzdělávací cíle

- Privítat všechny děti mateřské školy a připravit jim radostný vstup do mateřské školy. Pomocť dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí. Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí.
- Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy.
- Rozvíjet komunikační dovednosti a kultivovaný projev.
- Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole. Seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole.
- Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.

6.2.1.4 Očekávané výstupy

- Orientovat se bezpečně v prostředí školy, postupně v blízkém okolí, zvládat opakující se požadavky, orientovat se na školní zahradě.
- Vytvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách v MŠ, na veřejnosti.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností (zaspívat píseň).
- Porozumění běžným projevům, vyjádření emocí a nálad, přirozeně bez zábran komunikovat.
- Adaptovat se na život ve škole, chápat, že každý má své místo ve skupině, chovat se zdvořile, utvořit si postupně představu o pravidlech chování i ve společenských situacích, dodržovat pravidla her.
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (sympatie, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítnutí).
- Rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet, prožívat.
- Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, poznávat kamarády jménem.
- Zvládnout sebeobsluhu (hygiena, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat).
- Upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje.

6.2.1.5 Okruhy nabízených činností

- námětové hry (např. hra na mateřskou školu, na učitelku, na paní školnici, ...)
- pozorování činností zaměstnanců v mateřské škole
- práce s literárními texty s námětem dítěte v mateřské škole
- zpěv, tanec, hra na nástroje
- dramatická cvičení (např. na vytváření vzájemné důvěry, na rozvoj vztahů ve dvojici a ve skupině)
- hry s velkými stavebnicemi
- komunitní kruh
- práce na zahradě (sběr ovoce, úklid listí, zalévání)
- řešení konfliktů vzniklých v přirozených situacích dle dohodnutých pravidel chování

- sebeobsluha - prostírání stolu, převlékání v šatně, stlaní
- spoluvytváření pravidel chování ve skupině
- vytváření piktogramů dohodnutých pravidel
- využívání rozpočítadel při určování kdo začne
- úklid hraček
- kooperativní hry
- pravidelný pohyb v přírodě, tematické vycházky do okolí mateřské školy
- autoportrét
- dramatická cvičení (např. na jména, na rozvoj smyslů, na podporu sebevědomí, na uvědomování si sebe samého,...)
- hry se stínem, obkreslování postavy, prohlížení se v zrcadle
- námětové hry (např. na maminku, na učitelku, na tatínka,...)
- vyprávění zážitků
- výtvarné a hudební, pohybové činnosti a hry
- využívání encyklopedií
- pozorování dospělých
- spolupráce s dospělými
- pravidelné vykonávání určité povinnosti (např. uklízení hraček, skládání oděvů, ...)
- každodenní provádění pravidelně se opakujících úkonů hygieny, stolování a sebeobsluhy(samostatná úprava zevnějšku, rozhodování a oznámení o použití WC dle své potřeby, sdělování přání velikosti porce jídla před podáním, samostatný výběr velikosti svačinky,...)
- řešení modelových situací (Např. Nikdo si se mnou nechce hrát...)
- diskusní kruh
- námětové hry na domov v různých situacích (např. jedeme k babičce, slavíme narozeniny, narodila se mi sestřička,...)
- práce s literárními texty
- prohlížení rodinných alb
- společné činnosti rodičů a dětí v mateřské škole
- výroba dárků, „psaní“ dopisů členům rodiny,...
- využití fotografií členů rodiny při výtvarné práci, např. koláž Náš dům, Naše rodina
- spontánní hry dítěte na rodinu
- tematické vycházky v obci (kostel, kapličky, vodárna, nádraží, obecní úřad, škola, obchod, apod.)

6.2.2 Říjen podzimní je čas

Hlavní cíl: Seznámení dětí s přírodou na podzim.

6.2.2.1 Záměr

Záměrem druhého integrovaného bloku je vysvětlení základních časových pojmů teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, rok, roční období; střídání ročních období; proměny živé a neživé přírody na podzim; změny počasí a jak tyto změny ovlivňují člověka (např. oblečení, sezónní práce); zaměřit se na ekosystémy pole, zahrada, les; pozorování zvířat a ptáků, rostlin, stromů v jednotlivých ekosystémech; zjišťování, jakou činností člověk tyto ekosystémy ovlivňuje, jak může chránit živou přírodu, jak ji ohrožuje; rozvíjení smyslů dítěte (chuť, hmat - ochutnáváním, ohmatáváním ovoce, barvy - padající listí), zpracovávání plodů podzimu.

6.2.2.2 Podtémata

Na poli

Na zahradě

V lese

Barevný podzim

6.2.2.3 Dílčí vzdělávací cíle

- Osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody.
- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti.
- Podporovat dětská přátelství.
- Rozvíjet kooperativní dovednosti.
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní. Využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu.
- Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému).
- Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii.
- Poznává samo sebe, rozvoj citové samostatnosti.

- Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody.
- Osvojovat si jednoduché poznatky o světě, životě, o přírodě a jejích proměnách.

6.2.2.4 Očekávané výstupy

- Umět se vyjádřit pohybem, výtvarně, emočně.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat různé představy.
- Správně formulovat myšlenky, učit se gramaticky správně tvořit větu.
- Vnímat a reprodukovat krátký text.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty (v divadle, na výstavě).
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, na vycházkách, při sportu.
- Zvládat činnosti a požadavky související s tématem – praktické dovednosti, bezpečné zacházení s předměty.
- Uvědomovat si, že jak se děti chovají k okolí, tak ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
- Umět pomoci druhému, pokud to potřebuje, přijmout pomoc od druhého (požádat, poděkovat).
- Upevňovat a dodržovat dohodnutá pravidla, umět se domluvit, dodržovat herní pravidla.
- Držet správně tužku (tj. dvěma prsty, třetí podložený) s uvolněným zápěstím.

6.2.2.5 Okruhy nabízených činností

- každodenní pobyt v přírodě
- pohyb s hudbou, zpěv, rytmičtá
- spontánní pohybové aktivity
- vyhledávání v encyklopediích
- výtvarné a pracovní činnosti (např. vytrhávání, stříhání, lepení, kreslení, modelování, skládání z papíru,...)
- pěstelské činnosti (sklizení, rytí, ...)
- smyslové hry (např. urči chuť, vůni, barvu potraviny)
- tematické vycházky (např. na pole, do zahradnictví)

- třídění a přiřazování potravin
- výstavy (např. výpěstků)
- hledání odpovědí na otázky typu Co by se stalo kdyby
- experimenty (např. s přírodninami, s materiály, s rostlinami,...)
- fyzikální pokusy (např. vypařování vody, proč dělají kapky na kalužích kruhy,...)
- námětové hry motivované citovým zážitkem
- pozorování činností dospělých
- vyprávění zážitků
- hry zaměřené na rozvoj řeči
- vytváření obrázkového písma (např. při procházce z větví, na pískovišti,...)
- práce na zahradě - sběr ovoce, úklid listí, zalévání,)
- řešení modelových situací
- sběr, třídění, zpracovávání materiálů, přírodnin
- zaměřené pozorování skutečných věcí, jevů a dějů v přirozených podmínkách
- kladení otázek a hledání odpovědí (např. Proč padá listí, Proč odlétají ptáci do teplých krajín,...)
- vytváření kalendáře
- poznávací činnosti v různých životních prostředích - ekosystémech (např. rybník, louka, les)
- pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života (např. čistota vody v rybníce, potoce, černé skládky v lese, povalující se odpadky v příkopě,...)
- využívání literatury, hudby, fotografií různých přírodních jevů
- procházka na farmu
- záměrné pozorování na vycházkách a exkurzích
- diskusní kruh s tématem podzimní přírody

6.2.3 Listopad spí zahrádka

Hlavní cíl: Seznámení dětí s lidským tělem a s nemocemi, které je mohou potkat.

6.2.3.1 Záměr

Záměrem tohoto integrovaného bloku je poznávání lidského těla, tělesných orgánů, jejich funkcí; získávání povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách; zjišťování, jaké jsou

nemoci, jak jim předcházet (otužování, úrazy, bezpečně doma i venku, rizika - drogy, kouření, alkohol, zdravá životospráva, zdravá x nezdravá strava, základní hygienické návyky, čištění zubů); jak reagovat, když už je člověk nemocný (jít k lékaři, dodržovat pokyny lékaře, léčba v nemocnici apod.); jak se člověk cítí, když je nemocný, když je zdravý; vysvětlit význam sportu a pohybu pro zdraví člověka, zaměřit se na různé druhy sportů; ochrana při sportu (např. ochranná přilba na kolo, ...).

6.2.3.2 Podtémata

Moje tělo

Když kamarád stůně

Zdravě jím a sportuji

6.2.3.3 Dílčí vzdělávací cíle

- Uvědomit si vlastní tělo.
- Osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje.
- Rozvíjet komunikační schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev.
- Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem,...).
- Rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému - v dětské herní skupině.
- Rozvíjet kooperativní dovednosti.
- Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- Vytvářet základní aktivní postoje k životu, ke svému zdraví.
- Osvojit si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně před jeho nebezpečnými vlivy.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

6.2.3.4 Očekávané výstupy

- Má povědomí o základním ošetření, mít povědomí o nemocnici, zdravotní dopravě, zubním lékaři, lécích (pomoc i nebezpečí), místech nebezpečných na úraz, znát svoji adresu, jméno matky, otce.
- Vnímat bezpečnost pohybu venku, na komunikaci, v přírodě.
- Vnímat a rozlišovat všemi smysly (hmat, sluch, čich, zrak, chuť).
- Zachovávat správné držení těla.
- Zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- Běžné způsoby pohybu ve známém prostředí.
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s dospělými i dětmi, chápat přirozené odlišnosti lidí.
- Rozlišit radost – smutek – žal – starost – zlost.
- Projevovat zájem o knížky, sledovat divadlo.
- Chápat prostorové pojmy – nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, vedle, mezi.
- Částečně se orientovat v čase (ráno, poledne, večer).
- Vést stopu tužky při kresbě.

6.2.3.5 Okruhy nabízených činností

- dramatická cvičení (např. na vnímání svého těla, na uvolnění, na soustředění, honičky, soustředění na tělo a pohyb, na orientaci v prostoru)
- hry s míčem
- každodenní pobyt v přírodě
- mapování těla (obkreslování těla, otisk ruky, nohy,...)
- měření těla (výška, váha, počet prstů, noh,...)
- námětové hry na různé sporty (fotbal, hokej, běh,...)
- pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace
- práce s obrázky a fotografiemi lidského těla, lidí různého věku
- prohlížení lupou (pozorování vlasu, pokožky,...)
- prohlížení se v zrcadle
- přirozená setkávání se seniory
- smyslové hry
- spontánní pohybové aktivity

- relaxační cvičení
- vyhledávání v encyklopediích
- ztvárňování lidské postavy kresbou, modelováním, konstruováním
- diskuse o výživě (např. co doma vaříme,...)
- hádanky o jídle, potravinách
- vyhledávání souvislostí mezi výživou a zdravím (otázky typu Co se stane, když ...)
- vyprávění zážitků ve spojitosti s nehodou, s nemocí, s pobytem v nemocnici...
- námětové hry týkající se zdraví (na lékaře, zubaře, zdravotní sestry, řidiče sanitky,...)
- přirozená setkávání s postiženými lidmi (na vozíčku, slepí, mentálně postižení)
- řešení modelových situací
- diskuse na dané téma
- vedení dialogu prostřednictvím loutek
- společné zvažování problému
- práce s obrazovým materiálem
- návštěva paní doktorky, zdravotní sestřičky v mateřské škole, diskuse

6.2.4 Prosinec je pohádka

Hlavní cíl: Seznámení dětí s Adventem a vánočními tradicemi.

6.2.4.1 Záměr

Proměny živé a neživé přírody v zimě, změny počasí, jak tyto změny ovlivňují člověka. Rozvíjení fantazie, imaginárních představ, tvořivosti v souvislosti s tradicí oslavy Mikuláše a Vánoc, zaměřit se na zvyklosti, zvyky, zpívání koled, vánoční příběhy, pohádky, vytváření příjemné Mikulášské i vánoční atmosféry v prostředí mateřské školy (výzdoba, slavnostní nálada, co si navzájem přejeme), Mikulášská nadílka pro děti, rozvíjení přátelství, lásky, tolerance mezi dětmi i k ostatním lidem, uvědomění si, co pro dítě znamená nejbližší rodina, jak pomáhat mamince o Vánocích, jak děti doma slaví Štědrý den, jaké jídlo jí, jaké dárky rády dostávají, jaký dárek dají svým nejbližším, výroba dárků, vánočních ozdob, vánočních blahopřání, co dělají o Vánocích lidé, kteří jsou sami, apod.

6.2.4.2 Podtémata

Je tady zima, přijde Mikuláš

Vánoce, Vánoce přicházejí

6.2.4.3 Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvíjet užívání všech smyslů.
- Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti.
- Rozvíjet jemnou motoriku.
- Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí.
- Rozvíjet a kultivovat fantazii a představivost.
- Rozvíjet paměť a pozornost.
- Podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Vytvářet prosociální postoje k druhému (v rodině, v mateřské škole, ve třídě).
- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, dramatické, produktivní i receptivní.
- Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací).
- Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.
- Rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

6.2.4.4 Očekávané výstupy

- Umět se vyjadřovat gramaticky správně, bohatě.
- Přednes veršů, reprodukce pohádky, příběhu, řešit nedokončené příběhy.
- Realizovat své představy estetickými projevy.
- Uvědomovat si svou samostatnost, ovládat své city ve známých a opakujících se situacích.
- Projevovat zájem o knížky, sledovat divadlo.
- Dodržovat dohodnutá pravidla s uvědoměním si proč.

- Chovat se citlivě a ohleduplně, umět vyjádřit pozitivní emoce, umět pro někoho vyrobit a darovat dárek.
- Zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládat překážky, házet míč, pohybovat se ve skupině, užívat náčiní).
- Pracovat se stavebnicemi, skládkami, zavázat kličku.

6.2.4.5 Okruhy nabízených činností

- každodenní pobyt v přírodě
- pohyb s hudbou, zpěv, rytmižace
- pohybové hry
- přirozená setkání se seniory
- psychomotorické hry
- sezónní činnosti (sáňkování, lyžování, bobování, stavění sněhuláka, iglú, ...)
- relaxační cvičení
- výtvarné a pracovní činnosti (např. vytrhávání, stříhání, lepení, kreslení, modelování, skládání z papíru)
- nácvik konkrétních dovedností (knoflíky, kličky, zipy,...) na skutečných předmětech i hračkách
- námětové hry
- pozorování a napodobování dospělých
- pracovní činnosti (prostírání k jídlu, úklid stolu po jídle,...)
- diskuse o jídle
- námětové hry (např. vaření, nakupování dárků v obchodě, balení dárků,...)
- vyprávění zážitků
- prostírání stolu
- sestavení slavnostního štědrovečerního menu
- tematické vycházky
- výstavy
- dramatická hra
- hledání odpovědí na otázky typu „Co by se stalo, kdyby...“

6.2.5 Leden na rampouchy hrál...

Hlavní cíl: Seznámení dětí s tradicemi, zvyky a změnami přírody v zimě.

6.2.5.1 Záměr

Záměrem tohoto integrovaného bloku je seznámit děti s proměnami živé i neživé přírody v zimě, se změnami počasí, s tím jak tyto změny ovlivňují člověka; rozvíjení fantazie, imaginárních představ, tvořivosti v souvislosti s tradicí Silvestra a Tří králů; seznámení dětí se zimními sporty; jak se v zimě oblékat (oděv, obuv - pojmenovat, rozlišit, znát účel a vlastnosti, též v souvislosti s počasím, s ročním obdobím apod.); co dělají v zimě zvířátka a jak se o ně staráme; zkoumání vlastností sněhu a ledu; stavby ze sněhu.

6.2.5.2 Podtémata

Tři králové

Čarujeme s paní Zimou

Masopust

6.2.5.3 Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvíjet užívání všech smyslů.
- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Rozvíjet a kultivovat fantazii a představivost.
- Rozvíjet paměť a pozornost.
- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, dramatické, produktivní i receptivní.
- Rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev.
- Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem,...).
- Podporovat dětská přátelství.

6.2.5.4 Očekávané výstupy

- Umět se vyjadřovat gramaticky správně, bohatě.
- Přednes veršů, reprodukce pohádky, příběhu, řešit nedokončené příběhy.
- Realizovat své představy estetickými projevy.
- Uvědomovat si svou samostatnost, ovládat své city ve známých a opakujících se situacích.
- Dodržovat dohodnutá pravidla s uvědoměním si proč.
- Zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládat překážky, házet míč, pohybovat se ve skupině, užívat náčiní).
- Vnímat bezpečnost pohybu venku, na komunikaci, v přírodě.
- Vnímat a rozlišovat všemi smysly (hmat, sluch, čich, zrak, chuť).
- Zachovávat správné držení těla.
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s dospělými i dětmi, chápat přirozené odlišnosti lidí.
- Rozlišit radost – smutek – žal – starost – zlost.
- Umět pojmenovat jednotlivé druhy oblečení a vědět , kdy si co bléct.
- Chápat prostorové pojmy – nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, vedle, mezi.
- Částečně se orientovat v čase (ráno, poledne, večer).

6.2.5.5 Okruhy nabízených činností

- každodenní pobyt v zimní přírodě
- pohybové hry
- pohyb s hudbou, zpěv
- cvičení s náčiním a nářadím
- hry se sněhem a ve sněhu
- sáňkování
- zimní olympiáda
- výtvarné a pracovní činnosti (např. vytrhávání, stříhání, lepení, kreslení, modelování, skládání z papíru,...)
- námětové hry motivované citovým zážitkem (Silvestr, Tři králové)
- vyprávění zážitků
- beseda s myslivcem

- pozorování zimní přírody
- pokusy s ledem a sněhem
- hry s básněmi, říkadly a písněmi
- konstruování
- naslouchání příběhům a pohádkám
- práce s obrazovým materiálem
- dodržování místních tradic a zvyků
- řešení modelových situací
- odpovědi na otázky „Co by se stalo, kdyby...“
- vedení dialogu prostřednictvím loutek
- hry zaměřené na rozvoj řeči
- rýmování
- dělení na slabiky
- rozvoj zrakové percepce
- výstavy
- vyprávění podle obrázků
- hry s hledáním shody a rozdílu

6.2.6 Únor posune den dál

Hlavní cíl: Seznámení dětí s povoláním a smysluplným trávením volného času.

6.2.6.1 Záměr

Seznámení se s tím, co lidé dělají, jaké je jejich zaměstnání, povolání, kde pracují, proč pracují (co lidé svojí prací vytváří, vydělávají peníze, baví je to), jaké používají pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony. Jaké jsou vlastnosti a dovednosti lidí vykonávajících jednotlivá zaměstnání (např. klaun v cirkuse je veselý, učitel umí zpívat, malovat), s čím děti doma pomáhají.

Co děti rády dělají ve svém volném čase, uvědomovat si vztah k neživým věcem (hračkám), jaká je nejoblíbenější hračka, kde se hračky vyrábějí, kde hračky bydlí, kdy děti hračky dostávají, poznávání nejrozličnějších poznatků o předmětech, jejich vlastnostech (materiály, barvy), cvičení matematických pojmů (řazení, třídění, porovnávání, srovnávání,...), knihy (předvést vhodné zacházení s knihou, druhy knih, co v nich najdeme, seznámení s písmenky, hledání v encyklopedii), sledování televize (co zde můžeme vidět,

filmy, pohádky, dokumentární filmy, zprávy, předpověď počasí, pořady pro děti, škodlivost nadměrného sledování televize), co už umím na počítači (seznámení s počítačem, s některým vhodným programem pro děti, co vše můžeme najít v počítači), domácí mazlíčci (péče o domácí mazlíčky, co všechno děti mohou doma chovat za zvířátka) apod.

6.2.6.2 Podtémata

Čím bych chtěl být

Můj volný čas

Kniha je můj kamarád

6.2.6.3 Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost.
- Rozvíjet uvědomění si vlastního těla.
- Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti.
- Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti.
- Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry před zápisem do školy).
- Osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka.
- Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení.
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti.
- Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- Poznávat pravidla společenského soužití.
- Osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem.
- Uvědomit si různost světa.
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.

6.2.6.4 Očekávané výstupy

- Chápat číselnou řadu v rozsahu počtu cca šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, první, poslední apod. (děti předškolní).
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska podstatné (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíly, vzájemné souvislost), upevňovat časovou orientaci.
- Zvládat jednoduchou obsluhu, uplatňovat základní zdravotně preventivní návyky (postarat se o sebe).
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky, spolupracovat, rozdělit si úkol s druhým.
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům (lest, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost), chránit se (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se tak chovají).
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké, pro ně zajímavé a jemu pochopitelné, využitelné pro další učení a životní praxi.
- Vnímat, že svět má svůj řád, že se pravidelně střídají roční cykly, že se na jaře rodí mláďata apod.
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno se kolem mění, vyvíjí, proměňuje).
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit.
- Znat, kde pracují moji rodiče.
- Zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály (papír, textil, modelovací hmota).

6.2.6.5 Okruhy nabízených činností

- cvičení na nářadí
- cvičení s balančními míči
- dramatická cvičení
- každodenní pohyb v přírodě
- pohybové hry
- spontánní pohybové aktivity
- relaxační cvičení
- výtvarné a pracovní činnosti (např. vytrhávání, stříhání, lepení, kreslení, modelování,

skládání z papíru ...)

- nácvik konkrétních dovedností (knoflíky, klíčky, zipy,...) na skutečných předmětech i hračkách
- tematické vycházky
- využívání encyklopedií
- dramatické hry
- hry s básněmi, říkadly a písněmi
- hry s hledáním shody a rozdílu
- hry s mozaikami, s doplňovačkami
- hudební činnosti (např. hudebně pohybová improvizace, taneční hry, hry na hudební nástroje)
- jazykové hry na rozšíření slovní zásoby, vytváření významových kategorií
- konstruování (ze stavebnic, z různých materiálů...)
- naslouchání příběhům a pohádkám
- námětové hry na policii, lékaře, hasiče, apod.
- naslouchání smutným teskným písním, nasloucháním veselých příběhům, pohádkám
- rozlišování emočních stavů dle tělesných projevů (např. výraz obličeje, ...)
- rozvíjení humorných situací
- vyjadřování pocitů slovem, hrou, pohybem, zpěvem, kresbou,...
- porovnání názvů věcí v různých řečech
- práce s obrazovým materiálem
- využívání encyklopedií
- hry zaměřené na rozvoj řeči (např. jazykové hry, gymnastika mluvidel, dechová cvičení, sluchová cvičení, artikulační cvičení, skládání rýmů)
- námětové hry (na různá povolání)
- řešení modelových situací
- dodržování místních tradic, krajových zvyků
- masopustní karneval

6.2.7 Březen trávu tlačí vzhůru

Hlavní cíl: Seznámení dětí se změnami přírody na jaře.

6.2.7.1 Záměr

Opakování základních časových pojmů teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, rok, roční období, střídání ročních období, proměny živé a neživé přírody na jaře, změny počasí na jaře, jak tyto změny ovlivňují člověka, jarní práce na zahradě, na poli. Pozorování zvířat a ptáků, rostlin, stromů, péče o živou přírodu a neživou přírodu - chování v přírodě, čištění studánky, poslouchání řeči zvířat (ptáci, psi, hadi, kočky,... apod.), jakou řečí mluví člověk (řeč je různá: rychlá, pomalá, hlasitá, tichá), jaký zvuk vydávají různé předměty (sklo, kov, dřevo, Orffovy nástroje,...); jak přichází na svět miminko, péče o něj, vztahy v rodině.

6.2.7.2 Podtémata

Jaro je tady

Jaro na zahradě a na poli

Přiletí čáp

6.2.7.3 Dílčí vzdělávací cíle

- Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti.
- Rozvíjet fyzické i psychické zdatnosti.
- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Posilování přirozené city (zvědavost, zájmu, radosti, objevování apod.).
- Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka.
- Vytvářet základy pro práci s informacemi - knihy a obrazový materiál.
- Získávat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Učit se chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.
- Poznávat pravidla společenského soužití a učit se je spoluvytvářet v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumět základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.

- Osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije.
- Zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zdokonalování hrubé motoriky – rovnováha, koordinace při chůzi po schodech, při pohybových hrách, dechová cvičení)
- Záměrně se soustředit, udržet pozornost vhodnou motivací
- Uvědomovat si svou samostatnost, ovládat své city ve známých a opakujících se situacích
- Projevovat zájem o knížky
- Chápat časové pojmy – včera, dnes, zítra, ráno, večer, rok (předškolní děti)
- Vyjmenovat roční období
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- Zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché písničky a reprodukovat je
- Aktivně komunikovat s ostatními dětmi bez vážných problémů (povídat, poslouchat)
- Vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne)
- Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje
- Mít poznatky o své zemi (znát název státu, prezidenta, hlavní město, hymnu)
- Všimnout si změn v přírodě
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami

6.2.7.4 Očekávané výstupy

- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska podstatné (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíly, vzájemné souvislost), upevňovat časovou orientaci.
- Vnímat, že svět má svůj řád, že se pravidelně střídají roční cykly, že se na jaře rodí mláďata apod.
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno se kolem mění, vyvíjí, proměňuje).
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit.
- Zachovávat správné držení těla.

6.2.7.5 Okruhy nabízených činností

- každodenní pobyt v přírodě
- cvičení s náčiním, na nářadí
- psychomotorické hry
- pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace
- tanec
- smyslové hry
- spontánní pohybové aktivity
- výtvarné a pracovní činnosti (např. vytrhávání, stříhání, lepení, kreslení, modelování, skládání z papíru,...)
- využívání průlezek
- nácvik konkrétních dovedností (knoflíky, zipy)
- jednoduché pěstitelské činnosti
- hry s básněmi, říkadly, písněmi
- hry s hledáním shody a rozdílu
- řazení obrázků podle děje
- skládání skládanek
- poslech hudby, zpěvu
- pohybové folklórní hry
- dodržování místních tradic
- pozorování činnosti dospělých
- pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života (čistota vody v potoce, ve studánce)
- záměrné pozorování zvířat a ptáků na vycházkách
- práce s encyklopediemi
- práce s různým materiálem
- rozvíjení smyslů (sluchu)

6.2.8 Duben barví stromům kůru...

Hlavní cíl: Seznámení dětí s tradicí Velikonoc a osvojení si základních poznatků z ekologie.

6.2.8.1 Záměr

Rozvíjení představivosti a tvořivosti v souvislosti s oslavou Velikonoc a Filipojakubské noci, lidové zvyky, tradice, lidová řemesla (malování kraslic, pletení pomlázky), hanácký kroj, duchovní význam Velikonoc, tradice Velikonoc v jiných zemích (např. zajíčkovo překvapení).

Oslava Dne Země, ochrana životního prostředí, třídění odpadků; opakování již známých poznatků, příprava dětí k zápisu do ZŠ.

6.2.8.2 Podtémata

Velikonoce

Kamarádi jdou k zápisu do ZŠ

Den Země

Čarodějnice

6.2.8.3 Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce.
- Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Rozvíjet kultivovaný projev.
- Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte.
- Získávat schopnost řídit své chování vůli a ovlivňovat vlastní situaci.
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou.
- Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému.

6.2.8.4 Očekávané výstupy

- Mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru (koloběh vody, střídání denních a ročních období, jiné planety).
- Vyjadřovat své představy pomocí různých prostředků (slovně, výtvarně, dramaticky, pohybově, hudebně).
- Přizpůsobovat se společenskému programu, spolupracovat, přijímat autoritu, podílet se aktivně na řešení problému, vyhýbat se komunikaci s agresorem).
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických).
- Přijímat drobný neúspěch.
- Projevovat zájem o spolupráci.
- Projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě.
- Chápat číselnou řadu v rozsahu počtu cca šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, první, poslední apod. (děti předškolní).
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska podstatné (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíly, vzájemné souvislost), upevňovat časovou orientaci.
- Všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady (třídění odpadu).

6.2.8.5 Okruhy nabízených činností

- cvičení na balančních míčích
- cvičení s náčiním
- pohybové hry
- třídění odpadů
- čištění studánky
- úklid odpadků okolo mateřské školy
- dechová cvičení (např. bublifuk)
- přirozená setkávání se seniory
- výtvarné a pracovní činnosti (např. vytrhávání, stříhání, lepení, kreslení, modelování, skládání z papíru ...)

- hledání odpovědí na otázky typu „Co by se stalo, kdyby...“
- diskusní kruh
- konstruování (např. ze stavebnic, z různých materiálů)
- vyhledávání informací v knihách a encyklopediích
- výlety, exkurze
- vyprávění podle obrázků
- naslouchání příběhům, pověstem
- poslech hudby, zpěv

6.2.9 Květen barevný má fráček

Hlavní cíl: Seznámit děti s životem na jiných kontinentech, s vesmírem a dopravními prostředky.

6.2.9.1 Záměr

Rozvíjet respekt a toleranci k lidem různých národností, rozdíly mezi lidmi (muž, žena, barva pleti, národnost). Význam rodiny pro dítě, kdo je moje máma, jak mámě pomáhám, připravit společné slavnosti pro maminku, rodina ve světě zvířat, cizokrajná zvířata a jejich domov. Uvědomit si základní (dětskému vnímání přizpůsobené) poznatky o vesmíru a dopravě.

6.2.9.2 Podtémata

Moje máma a lidé kolem mě

Zvířata v ZOO a jejich pravý domov

Jedu, plavím se a letím

6.2.9.3 Dílčí vzdělávací cíle

- Osvojovat si poznatky o pohybových činnostech.
- Rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti jemné a hrubé motoriky.
- Rozvíjet manipulační schopnosti.
- Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti.

- Rozvíjet jazykové dovednosti-výslovnost, přednes, recitace.
- Rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity.
- Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii.
- Rozvíjet mluvený projev dítěte.
- Vytvářet citové vztahy k rodině.
- Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem.
- Učit chránit bezpečí své i druhých.
- Budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku.
- Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty.
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností, s živou i neživou přírodou.
- Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách.
- Poznávání jiných kultur.

6.2.9.4 Očekávané výstupy

- Mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru (koloběh vody, střídání denních a ročních období, jiné planety).
- Vyjadřovat své představy pomocí různých prostředků (slovně, výtvarně, dramaticky, pohybově, hudebně).
- Přizpůsobovat se společenskému programu, spolupracovat, přijímat autoritu, podílet se aktivně na řešení problému, vyhýbat se komunikaci s agresorem).
- Užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla).
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Poznat a najít k sobě slova, která se rýmují.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických).
- Zapamatovat si různé zvuky zvířat.
- Přijímat drobný neúspěch.
- Projevovat zájem o spolupráci.
- Vyvinout volní úsilí a, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě.

6.2.9.5 *Okruhy nabízených činností*

- každodenní pobyt v přírodě
- pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace
- pohybové hry
- psychomotorické hry
- dramatická cvičení (např. na vnímání svého těla, na uvolnění, soustředění, honičky, na orientaci v prostoru)
- výtvarné a pracovní činnosti, (např. vytrhávání, stříhání, lepení, kreslení, modelování, skládání z papíru)
- využívání průlezk
- ztvárňování lidské postavy (maminky) kresbou
- námětové hry na maminku, na tatínka apod.
- hry s básněmi, říkadly, písněmi, přednes, recitace
- vyprávění podle obrázků
- výroba dárek pro maminku
- oslava svátku maminek
- hry zaměřené na rozvoj řeči (např. jazykové hry, gymnastika mluvidel, dechová cvičení, sluchová cvičení, artikulační cvičení, skládání rýmů,...)
- hry s hledáním shody a rozdílu
- hra na cizince (neverbální komunikace)
- poslech příběhů, hudby různých etnik
- využívání encyklopedií
- tvorba plánu obce
- práce s mapou a globusem
- nácvik bezpečné chůze po chodníku, po silnici
- využívání dopravního hřiště
- nácvik přecházení silnice
- nácvik chůze ve dvojicích (úkol prvního a posledního)
- jízda vlakem, autobusem a tramvají
- výlet do ZOO
- návštěva hvězdárny
- pozorování hvězdné oblohy
- prohlížení obrazů planety Země z pohledu z kosmu

6.2.10 Červen zpěvavý je ptáček

Hlavní cíl: Seznámení dětí s přírodou v létě a bezpečností o prázdninách.

6.2.10.1 Záměr

Opakování základních časových pojmů teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, rok, roční období, střídání ročních období, proměny živé a neživé přírody v létě, změny počasí v létě, jak tyto změny ovlivňují člověka. Oslava Dne dětí, umíme si naslouchat, pomáhat, děti v různých koutech světa, jejich práva. Jak se děti těší na prázdniny, jak je budou trávit - např. cestujeme k babičce, na dovolenou k moři (země, hory, řeky, moře, světadíly), jakým způsobem se dá cestovat (dopravní prostředky), zaměření se na ochranu bezpečí (v dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, při hrách), co zabalíme do kufru, do batohu. Rozloučení s mateřskou školou.

6.2.10.2 Podtémata

Je tady léto

Co už umím, co už znám

Kam pojedeme na prázdniny

6.2.10.3 Dílčí vzdělávací cíle

- Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti.
- Rozvíjet zájem opsanou podobu jazyka.
- Vytvářet základy pro práci s informacemi-knihy a obrazový materiál.
- Osvojit si relativní citovou samostatnost.
- Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí.
- Vytvářet základní kulturní a společenské postoje.
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí.

6.2.10.4 Očekávané výstupy

- Uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství).
- Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje.
- Mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur.

- Uvědomit si, že svět přírody i lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý.
- Znat, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika spojená s přírodou) i neovlivnitelné (vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí.
- Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností.
- Rozpoznat grafické znaky s abstraktní podobou (některá číslíčka, písmena).
- Poznat napsané své jméno.
- Napodobit některá písmena, číslíčka.
- Všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady (třídění odpadu).

6.2.10.5 Okruhy nabízených činností

- každodenní pobyt v přírodě
- cvičení s náčiním, na nářadí
- psychomotorické hry
- pohyb s hudbou, zpěv, rytmičtá
- tanec
- smyslové hry
- spontánní pohybové aktivity
- záměrné pozorování na vycházkách
- pohybové hry na uvědomění si sebe sama
- výtvarné a pracovní činnosti (např. vytrhávání, stříhání, lepem, kreslení, modelování, skládání z papíru,...)
- využívání průlezk
- naslouchání příběhům a pohádkám
- práce s literárními texty (pohádky jiných národů, příběhy dětí z jiných zemí)
- prohlížení fotografií dětí z cest
- vyprávění vlastních zážitků
- rozhovory s dětmi
- diskuse
- námětové hry na cestování
- práce s encyklopediemi

- práce s mapou, globusem
- hraní s loutkami
- výtvarné zpracování zážitků

6.2.11 Červenec je léto u vody a srpen prázdninové příhody

Hlavní cíl: Opakování poznatků, které se děti během roku naučily.

6.2.11.1 Záměr

Omezený prázdninový provoz. Opakování základních časových pojmů, prostorové orientace, změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, mezilidské vztahy, doprava, bezpečnost..., s rodiči na dovolené, noví kamarádi, tábor.

6.2.11.2 Podtémata

Letní radovánky

6.2.11.3 Dílčí vzdělávací cíle

- Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti.
- Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce.
- Rozvíjet kultivovaný projev.
- Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte.
- Rozvíjet zájem opsanou podobu jazyka.
- Vytvářet základy pro práci s informacemi-knihy a obrazový materiál.
- Osvojit si relativní citovou samostatnost.
- Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí.
- Vytvářet základní kulturní a společenské postoje.
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí.

6.2.11.4 Očekávané výstupy

- Uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství).
- Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje.
- Mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur.
- Chápat číselnou řadu v rozsahu počtu cca šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, první, poslední apod. (děti předškolní).
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska podstatné (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíly, vzájemné souvislost), upevňovat časovou orientaci.

6.2.11.5 Okruhy nabízených činností

- každodenní pobyt v přírodě
- pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace
- pohybové hry
- psychomotorické hry
- dramatická cvičení (např. na vnímání svého těla, na uvolnění, soustředění, honičky, na orientaci v prostoru)
- výtvarné a pracovní činnosti, (např. vytrhávání, stříhání, lepení, kreslení, modelování, skládání z papíru)
- využívání průlezek
- námětové hry.
- hry s básněmi, říkadly, písněmi, přednes, recitace
- vyprávění podle obrázků
- hry zaměřené na rozvoj řeči (např. jazykové hry, gymnastika mluvidel, dechová cvičení, sluchová cvičení, artikulační cvičení, skládání rýmů,...)
- hry s hledáním shody a rozdílu
- hra na cizince (neverbální komunikace)
- poslech příběhů, hudby různých etnik
- kooperativní hry
- využívání encyklopedií

6.3 PŘEDSTAVENÍ VZDĚLÁVACÍCH PROJEKTŮ

Tematické bloky chceme **doplňovat celoročními projekty**. V rámci našeho vzdělávacího programu chceme zaměřit na tři klíčové oblasti, které jsme rozpracovali do následujících projektů.

6.3.1 Projekt „Poznáváme a chráníme živou přírodu“

Hlavním cílem tohoto projektu je podporovat u dětí pozitivní vztah k živé i neživé přírodě, snažit se dětem objasnit, že svou činností dokážou ovlivnit kladně i záporně svoje okolní prostředí, chceme se zaměřit na aktivní pomoc přírodě.

Konkrétně plánujeme tyto činnosti:

Zasadit maliníky a jahodníky na školní zahradu, poznávat život hospodářských zvířat, péči o ně (exkurze na farmu), sbírat podzimní plody pro zvířata, pečovat o školní zahradu (shrabování listí, vhodné chování), třídit odpad v mateřské škole, půjdeme se podívat na barevné kontejnery v obci, abychom zjistili, co se do nich dává, zúčastnit se sběru odpadového materiálu, při práci v mateřské škole vyrábět výrobky z použitého materiálu (PET lahve, letáky, noviny apod.), krmit zvířata a ptáčky v zimě, vyčistit na jaře studánku, uspořádat výstavu ke Dni Země, hrát ekohry, uspořádat projektový den - Den vody.

6.3.2 Projekt „Poznáváme lidové zvyky, pranostiky a tradice“

Tento projekt si klade za **cíl**, rozvíjet u dětí pozitivní vztah k pranostikám, lidovým zvykům a tradicím, rozvíjet jejich mravní a kulturní cítění a tvořivost.

Konkrétně plánujeme tyto projektové dny:

Martin na bílém koni, Mikuláš, Vánoční týden, Velikonoční týden, Nový rok, Tři králové, Masopust.

6.3.3 Projekt „Jsme zdravé a veselé děti, které rády sportují“

Cílem tohoto projektu je posilovat u dětí aktivní vztah ke svému zdraví, pozitivní vztah k životu, vést děti ke schopnosti pečovat o svoje zdraví vhodným životním stylem, sportem a prevencí úrazů a nehod.

Konkrétně plánujeme tyto činnosti:

Vést děti k samostatnosti v sebeobslužných činnostech, nácvik správného čištění zubů. Chceme se zaměřit na pitný režim, ochranu proti slunci, prevenci úrazů, relaxační cvičení, plavání, různé sportovní a pohybové aktivity, hry proti agresivitě, kooperativní hry apod.

7 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

7.1 Cíl evaluace

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu vzdělávacího procesu naší mateřské školy. **Hodnotíme** vývoj dítěte, podmínky vzdělávání, obsah vzdělávání, spolupráci a spokojenost rodičů, plnění povinností pedagogických a provozních zaměstnanců, nadstandardní aktivity.

O všech hodnotících činnostech vedeme záznamy, získaná data porovnáváme se stanovenými záměry. **Ze závěrů vyvozujeme důsledky vedoucí k optimalizaci a zkvalitňování vzdělávání naší školy** (např. úprava programu, přehodnocení cílů, organizace, metod, forem vzdělávání dětí apod.).

7.2 Předmět a metody evaluace (co a jak hodnotíme)

7.2.1 Vývoj dítěte

Průběžně **sledujeme a hodnotíme individuální pokroky**, které děti v průběhu vzdělávání postupně dosahují.

Každému dítěti vedeme **portfolio**, jehož obsahem jsou dětské práce (výkresy, didaktické listy, výrobky apod.) a **přehled o rozvoji dítěte a postupu ve vzdělání**.

V přehledu o rozvoji dítěte a postupu ve vzdělání hodnotíme 2x ročně dosažení úrovně dané kompetence.

U předškoláků plánujeme využít hodnocení podle „Desatera předškolního dítěte“.

Na silných stránkách stavíme (dítě jimi povzbuzujeme, motivujeme), slabé stránky rozvíjíme. Zjištěné nedostatky promítáme do plánování na úrovni TVP. Na základě zjištěných silných a slabých stránek dítěte hledáme strategie rozvoje vzdělávání dítěte.

Snažíme se u dítěte včas zachytit problémy či nedostatky, vyvodit odborně podložené závěry pro rozvoj dítěte a pomoci dítěti v jejich řešení či včas intervenovat další potřebnou odbornou pomoc.

7.2.2 Podmínky vzdělávání

K hodnocení podmínek vzdělávání (věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace a řízení, spoluúčast rodičů) používáme dotazníkové šetření, které zpracováváme **1x ročně**.

7.2.3 Obsah vzdělávání (tematické celky, celoroční projekty)

7.2.3.1 *Tematické celky*

Tematické celky (podtémata) hodnotíme po jejich ukončení.

Vycházíme z denních zápisů v třídní knize, do které zaznamenáváme, jaké činnosti jsme s dětmi dělali, co konkrétně se děti učily, s jakými hodnotami se setkávaly, a nově také z **hodnocení, které děti provádějí samy** v hodnotícím kruhu popřípadě v jiný vhodný okamžik během dne a kterým zjišťujeme, co v nich z našeho „hraní“ zůstalo, co si zapamatovaly, co je zaujalo.

Tyto **denní záznamy porovnáváme s dílčími cíly uvedenými v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, s plánovanými cíly tematického bloku a do tabulky Hodnocení tematických celků zaznamenáváme**, které cíle se nám podařilo splnit, které se nám nepodařilo splnit, které cíle jsme splnili neplánovaně.

7.2.3.2 *Celoroční projekty*

Hodnotíme, jakými činnostmi se nám podařilo naplňovat konkrétní celoroční projekty.

7.2.4 Spolupráce a spokojenost rodičů

Spokojenost rodičů hodnotíme na základě **dotazníku spokojenosti**, který plánujeme provést 1 x ročně, na základě **zpráv vhozených do schránky důvěry, prezenčních listin ze společných akcí pro děti a rodiče a dotazníků hodnocení akce**, kterými zjišťujeme zpětnou vazbu od rodičů.

Vedeme **záznamy o spolupráci s rodiči** (v oblasti vzdělávání dětí, pomoc při opravách, nošení materiálů k práci s dětmi, pomoc při organizaci akcí, zprostředkování exkurzí do zaměstnání rodičů apod., jak se nám daří realizovat nápady rodičů, jejich připomínky, náměty, upozornění).

7.3 Časový plán evaluace

Předmět evaluace	Jak vyhodnocujeme	Jak často	Zodpovědnost
Vývoj dítěte	Portfolio prací dítěte (kresby, výtvary, fotodokumentace grafomotorická cvičení) Pozorování, rozhovory, rozborů portfolio – Přehled o rozvoji dítěte a postupu ve vzdělávání „Desatero předškolního dítěte“ plán rozvoje dítěte	Průběžně během roku vedeme děti k tomu, aby si práce zakládaly samy 2x ročně všechny děti (listopad a květen) 3x ročně (říjen, únor, červen) navazuje na diagnostiku	Učitelky Učitelky Učitelky
Podmínky vzdělávání	Věcné podmínky. Životospráva, psychosociální podmínky, Organizace a řízení, spoluúčast rodičů (formou dotazníku)	1x za 2 roky (květen)	Všichni zaměstnanci
Obsah vzdělávání	Hodnocení denní činnosti s dětmi v hodnotícím kruhu Hodnocení tematických celků Záznamy uskutečněných činností v rámci celoročních projektů	Denně podle možností Po ukončení tématu průběžně	Učitelky Učitelky Učitelky
Spolupráce s rodiči	Dotazník spokojenosti Prezenční listiny z akcí, počty rodičů Zpětná vazba od rodičů – hodnocení akcí Schránka důvěry Záznamy o spolupráci s rodiči	1x ročně po jednotlivých akcích po jednotlivých akcích 1x týdně průběžně	Učitelka pověř. ved. MŠ Vedoucí akce Vedoucí akce Učitelka pověř. ved. MŠ Učitelka pověř. ved. MŠ
Plnění povinností pedagogických pracovníků	Vedení povinné dokumentace Písemné sebehodnocení Hospitace	2x ročně 2x ročně podle plánu hospitací	Učitelka pověř. ved. MŠ, ředitelka Učitelka pověř. ved. MŠ, ředitelka Učitelka pověř. ved. MŠ, ředitelka
Nadstandardní aktivity	Hodnocení kroužků, prezenční listina Účast na plaveckém výcviku – prezenční listina DVD s fotografiemi pro děti – seznam zájemců Společná odpoledne s rodiči Vyšetření logopedkou – prezenční listina	1x ročně (červen) Po dokončení plaveckého výcviku 1x ročně (červen nebo září) viz oddíl Spolupráce s rodiči Po vyšetření logopedkou	Vedoucí kroužku Učitelky Učitelka pověř. ved. MŠ Viz Spolupráce s rodiči Učitelka pověř. ved. MŠ

8 ZÁVĚR

Na závěr našeho vzdělávacího programu chceme opět zmínit, že všechno, co v naší mateřské škole děláme, **děláme pro naše děti, pro jejich spokojenost, štěstí, radost a jejich mnohostranný rozvoj.**

Děkujeme všem, kteří nám v našem snažení pomáhají.

9 POUŽITÁ LITERATURA A ZDROJ INFORMACÍ

- Havlínová, Miluše a kol. : Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole
- Bourová, Monika: Rámcový vzdělávací program v praxi mateřských škol aneb Jak zpracovat školní vzdělávací program mateřské školy
- Gardošová, Juliana, Dujková, Lenka a kol.: Začít spolu. Metodický průvodce pro předškolní vzdělávání
- Přikrylová, Gabriela, Přikrylová, Milada: Hrajeme si: barevné kamínky
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- Manuál k Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání
- Metodika pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy