

Základní škola a Mateřská škola Mladějovice, okres Olomouc,  
příspěvková organizace

Mladějovice 113, 785 01 Šternberk, tel. 585 034 089

IČO: 70998396

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání**

**Ten umí to a ten zas tohle, všichni dohromady uděláme moc**



**Rok zahájení: 1. září 2023**

**Verze: 5. vydání**

**Číslo jednací: Š71/23**

# Obsah

1	Identifikační údaje .....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Vybavení školy.....	5
2.3	Charakteristika pedagogického sboru .....	5
2.4	Charakteristika žáků .....	6
2.5	Dlouhodobé projekty .....	6
2.6	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....	6
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	7
3.1	Zaměření školy .....	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.3	Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami .....	10
3.4	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....	10
3.5	Začlenění průřezových témat a jejich tematických okruhů .....	12
3.6	Zkratky průřezových témat.....	13
4	Učební plán.....	14
4.1	Tabulace učebního plánu.....	14
5	Učební osnovy .....	16
5.1	Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, Anglický jazyk.....	16
5.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu – Český jazyk .....	16
5.1.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.....	16
5.1.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	18
5.2	Charakteristika vyučovacího předmětu – Anglický jazyk .....	36
5.2.1	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.....	36
5.2.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	37
5.3	Matematika a její aplikace – MATEMATIKA .....	44
5.3.1	Charakteristika vzdělávacího předmětu – Matematika .....	44
5.3.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.....	44
5.3.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	46
5.8	Informatika.....	58
5.8.1	Charakteristika vzdělávacího předmětu.....	58
5.8.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.....	58
5.8.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	60
5.4	Člověk a jeho svět – PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA .....	62
5.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	62
5.4.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.....	62
5.4.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	64
5.5	Umění a kultura – HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA .....	81
5.5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	81
5.5.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.....	81
5.5.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	83
5.6	Člověk a zdraví – TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	102
5.6.1	Charakteristika vzdělávacího předmětu .....	102
5.6.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.....	102
5.6.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	104
5.7	Člověk a svět práce – PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	114
5.7.1	Charakteristika vzdělávacího předmětu .....	114
5.7.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.....	114
5.7.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	116
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....	126
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků .....	126
6.1.1	Cíl hodnocení.....	126
6.1.2	Škála hodnotících postupů .....	126
6.1.3	Charakteristika hodnocení .....	126
6.1.4	Hodnocení žáka.....	126
6.2	Autoevaluace školy .....	128

7 ŠVP ŠD.....	137
7.1 Identifikační údaje:.....	137
7.2 Charakteristika školní družiny .....	137
7.3 Cíle vzdělávání .....	137
7.4 Formy vzdělávání .....	138
7.5 Obsah vzdělávání .....	138
7.6 Podmínky přijímání, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání .....	142
7.7 Délka a časový plán zájmového vzdělávání .....	142
7.8 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině .....	143
7.9 Podmínky materiální .....	143
7.10 Ekonomické podmínky .....	143
7.11 Podmínky personální .....	143
7.12 Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví .....	143
7.13 Zveřejnění školního vzdělávacího programu školní družiny .....	144
7.14 Měsíční přehled .....	145
7.14.1 Září .....	145
7.14.2 Říjen.....	147
7.14.3 Listopad .....	149
7.14.4 Prosinec .....	151
7.14.5 Leden .....	153
7.14.6 Únor .....	155
7.14.7 Březen .....	156
7.14.8 Duben.....	157
7.14.9 Květen .....	159
7.14.10 Červen .....	161

# **1 Identifikační údaje**

**Školní vzdělávací program je závazným dokumentem školy. Nabývá účinnosti od 1. 9. 2023**

**Název programu pro základní vzdělávání:**

**Ten umí to a ten zas tohle, všichni dohromady uděláme moc**

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Mladějovice, okr. Olomouc, příspěvková organizace**

Sídlo: **Mladějovice 113, 785 01 Šternberk**

IČO: **70998396**

Telefon: **+420 585 034 089**

ŘEDIZO: **650 036 620**

Ředitel školy: **Mgr. Jana Metelková**

## **Základní škola**

**Typ školy:** neúplná základní škola

ZŠ je malotřídní základní škola poskytující vzdělání žákům 1. – 4. ročníku. Žáci jsou vyučováni ve dvou třídách (1. a 2. ročník – I. třída, 3. a 4. ročník – II. třída).

IZO: 102 308 497

## **Školní družina**

Počet oddělení: 1

IZO: 119 900 866

Provozní doba: denně 6.00 – 7.40, 11.40 – 16.00 hod.

## **Školní jídelna – výdejna**

IZO: 150 067 674

Obědy se dováží ze ŠJ SOU LS Opavská 8, Šternberk. Obědy a svačiny do MŠ jsou zajištěny ze ŠJ SOU LS, Opavská 8, Šternberk, dovoz jídla zprostředkovává taktéž SOU LS Opavská 8, Šternberk.

## **Mateřská škola**

IZO: 107 626 764

Provozní doba: od 6.15 hod. do 16.00 hod.

Adresa zařízení: Mladějovice 135, 785 01 Šternberk

Telefon: 725 840 001

**Zřizovatel školy:** Obec Mladějovice  
Mladějovice 24, telefon 585 034 070  
IČO: 00635308

**Platnost dokumentu:** 1. 9. 2023

---

podpis předsedy školské rady

---

razítko školy a podpis ředitele školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Naše škola je neúplná malotřídní škola poskytující výchovu a vzdělání žákům 1. – 4. ročníku. Výuka probíhá ve dvou třídách. V první třídě se obvykle společně vzdělávají žáci 1. a 2. ročníku, ve druhé třídě jsou vzděláváni žáci 3. a 4. ročníku. Do 5. ročníku přecházejí žáci většinou do základní školy ve Šternberku. Průměrně se v základní škole vzdělává přibližně 25 žáků. Kapacita školy dle zřizovací listiny je 36 žáků.

### 2.2 Vybavení školy

Základní škola se nachází v pěkném klidném prostředí. Je umístěna v budově vilkového typu. Žáci mají k dispozici velkou zahradu, sad, v němž je prostor na pěstování zeleniny a květin, relaxaci žáků.

V přízemí budovy se nachází cvičebna, šatna a WC pro žáky.

V 1. NP je otevřená zimní zahrada, prostorná chodba se šatnou, dvě třídy, kabinet, výdejna jídla, WC pro dívky, hochy a zaměstnance školy, ředitelna. Prostor školy se stále zlepšuje, budova se vybavuje potřebným a funkčním zařízením. Třídy jsou prostorné, světlé, vybavené koberci a potřebným zařízením splňujícím hygienické a bezpečnostní kritéria.

V I. třídě byl pořízen nový nábytek z důvodu zpřístupnění školní knihovny žákům. Třída je vybavena kobercem a nastavitelnými funkčními lavicemi. K pěknému vzhledu místnosti přispívají i malby na stěnách, které slouží k výuce žáků 1. ročníku.

II. třída je vybavena nastavitelnými lavicemi, které splňují zdravotní požadavky. Ve třídě je k dispozici CD přehrávač, datový projektor s interaktivní tabulí. Žáci mají možnost ve třídě pracovat s notebooky.

K vydávání jídla slouží školní výdejna. Je vybavena elektrickým ohřívacím panelem, myčkou na nádobí a nerezovými dřezy na mytí termoboxů. V této místnosti je taktéž umístěna lednička a mikrovlnná trouba pro potřeby zaměstnanců.

Vzhledem k malému počtu žáků nemáme k dispozici samostatnou učebnu výpočetní techniky a samostatnou místnost pro školní družinu.

Školní družině slouží II. třída, která je dostatečně vybavena hračkami, hrami a všemi potřebnými pomůckami pro zájmovou činnost. Žáci v odpoledních činnostech využívají jednak třídu, také ale cvičebnu, zahradu a obecní hřiště nedaleko školy.

Ve vstupní chodbě jsou umístěny výměnné nástěnné obrazy, na nichž žáci, rodiče a návštěvníci školy mohou sledovat většinu uskutečněných akcí školy.

V budově školy jsou také umístěny nástěnné tabule, na kterých jsou vystavovány práce žáků.

V době volna a přestávek žáci školy využívají všechny školní prostory v 1. NP, navštěvovat školní knihovnu a v příznivém počasí zahradu školy, která byla v r. 2020 zrekonstruována.

K výuce TV a pohybovým aktivitám slouží cvičebna školy, školní zahrada a obecní hřiště umístěné nedaleko školy.

Materiální vybavení školy je dostatečné, neustále se modernizuje na základě návrhů žáků a vyučujících pedagogů.

Budova je prostorově malá, avšak snažíme se prostory adekvátně využívat k potřebám žáků a vyučovacího procesu.

Ve všech místnostech školy je možné využít digitální technologie s připojením k internetu.

### 2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor v základní škole tvoří šest pedagogických pracovníků. Ředitelka školy je zároveň třídní učitelkou 3. a 4. ročníku, další pedagogická pracovníce je třídní učitelkou v I. třídě – 1. a 2. ročníku. Úvazek ředitelky školy je zkrácen, hodiny dobírá

další pedagogická pracovnice, která ve škole pracuje na zkrácený úvazek. O žáky školy v době mimo vyučování se stará aprobovaná vychovatelka školní družiny.

Anglický jazyk na škole je vyučován od 3. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně.

V základní škole je aprobovaný speciální pedagog. Kolektiv pedagogických pracovníků v základní škole je flexibilní, nakloněný ke změnám a modernizaci metod a forem práce ve vzdělávacím procesu. Pracovníci školy se soustavně vzdělávají v rámci DVPP a tím si doplňují odbornou způsobilost.

## 2.4 Charakteristika žáků

Naši základní školu navštěvují žáci ze zdejší obce a přilehlého okolí. Do Mladějovic je dopravní obslužnost vázaná pouze na vlakovou dopravu, autobus jezdí jen v ranních a odpoledních hodinách, proto je velmi náročné poskytovat vzdělávání žákům ze širšího okolí.

Naše škola také v rámci integrace zajišťuje výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracujeme s odbornými školskými poradenskými zařízeními. Žáci, jímž byla diagnostikována podpůrná opatření, se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, dle potřeb jsou vyučováni s pomocí asistenta pedagoga. Respektujeme doporučení školského poradenského zařízení – PPP Olomouc a SPC Olomouc.

## 2.5 Dlouhodobé projekty

Naše škola je zapojena do ekologického projektu M.R.K.E.V. Snažíme se v rámci projektových forem výuky i v průběhu výchovně vzdělávacího procesu pěstovat v žácích vztah k přírodě, okolní krajině a životnímu prostředí.

Pedagogičtí pracovníci spolupracují a organizují školní projekty, při nichž žáci uplatňují získané vědomosti v praktických činnostech. Pořádáme kulturně vzdělávací exkurze, výlety do okolí. Pravidelně se účastníme výuky s dopravní tematikou v DDM Šternberk, navštěvujeme různé organizace a podniky, kde se žáci seznamují s různými druhy práce. Dlouhodobě se snažíme ovlivňovat životní styl a chování žáků, podporovat návyky a postoje upevňující jejich zdraví, spolupracujeme s rodinami, ve kterých žáci vyrůstají.

Mezi každoročně realizované projekty patří: Vánoce ve škole, Zdravá svačinka, Den matek, školní projekty dle aktuálního tématu.

Podporujeme aktivity zaměřené na environmentální vzdělávání, zdravý životní styl, rozvoj čtenářské gramotnosti a dalších oblastí. Organizujeme plavecký výcvik žáků školy v Plavecké škole Uničov.

Naše základní škola se zapojuje do projektů financovaných EU.

## 2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

**Spolupráce s rodiči** žáků se snažíme neustále rozvíjet různými formami. Rodiče mohou školu kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím navštěvovat. Pravidelně se scházíme na třídních schůzkách a konzultacích. Organizujeme projektová vyučování, soutěže, dílny a zábavné programy, na které jsou vždy rodiče zváni. Mohou porovnat znalosti vlastních dětí s ostatními spolužáky. Každoročně pořádáme dny otevřených dveří, kdy rodiče, rodinní příslušníci i občané obce mohou navštívit školu a přímo se účastnit vyučovacích hodin ve všech třídách a u všech vyučujících. Rodiče se také podílí na organizaci akcí pořádaných školou. Jsou pravidelně informováni o činnosti školy prostřednictvím školního časopisu, webových stránek školy a mailové korespondence.

Při základní škole pracuje **SRPŠ**, které úzce spolupracuje se školou, pořádá každoročně maškarní bál pro děti a ples pro rodiče a ostatní veřejnost v Kulturním domě Mladějovice. Zapojuje se do sběru odpadových surovin, finančně přispívá na kulturní, sportovní akce školy a na školní pomůcky.

Velmi dobrá je **spolupráce s Obcí Mladějovice**, která se nám snaží vycházet vstříc při organizování různých akcí. Zastupitelé obce se účastní programů pořádaných

základní školou. K prezentaci školy v obci využíváme obecní kulturní dům, ke sportu nám slouží obecní hřiště. Žáci školy vystupují na akcích organizovaných Obcí Mladějovice. V prostorách obecního úřadu je celoročně v provozu dětská školní galerie, kde žáci školy vystavují veřejnosti svá výtvarná díla. Obec Mladějovice je zřizovatelem školy.

V oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s **PPP Olomouc** a **SPC Olomouc**. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pravidelně diagnostikováni jak v Olomouci, tak ve Šternberku. Pracovníci těchto zařízení nás pravidelně navštěvují. Návštěvy slouží ke konzultaci a řešení problémů dotčených žáků.

Od 18. 10. 2005 je zřízena **Školská rada** při ZŠ a MŠ Mladějovice složená ze tří členů, kteří zastupují rodiče, obec a školu. Školská rada se dle potřeb setkává a pomáhá řešit problémy a záměry školy, schvaluje školské dokumenty, dostává informace o činnosti školy.

### **3 Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme se snažili využít specifika školy a připravit žáky školy v rodinném prostředí k vstupu do jejich dalšího života. Opírali jsme se o modernizaci vyučovacího procesu, analyzovali jsme vlastní možnosti a schopnosti pedagogického sboru, vycházeli jsme z požadavků a možností rodičů, potřeb obce a tradic školy.

Motto školy: „**Ten umí to a ten zas tohle, všichni dohromady uděláme moc.**“

#### **3.1 Zaměření školy**

- Navazujeme na předškolní výchovu a vzdělávání dětí v naší mateřské škole, průběžně spolupracujeme a organizujeme společné akce obou zařízení, metodicky spolupracujeme při předškolní přípravě dětí.
- Učíme žáky takové znalosti a dovednosti, které budou realizovatelné v praktickém životě, zaměřujeme se na činnostní učení.
- Podněcujeme žáky ke vzájemné úctě, toleranci a spolupráci, k sounáležitosti k sobě samým, ostatním lidem a celého okolí.
- Věnujeme péči žákům nadaným i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, k otevřenosti v jednání i řešení problémů, k upřímnosti k sobě samým i ostatním.
- Umožňujeme žákům vyniknout, uplatnit svůj talent v určité oblasti a zároveň respektovat nadání a nedostatky jiných.
- Vytváříme podnětné prostředí pro žáky i učitele založeném na vzájemné spolupráci, toleranci a tvůrčím přístupu.
- Umožňujeme žákům aktivně využívat volný čas, zapojovat se do mimoškolních aktivit a nabídnout poznávání různých druhů činností.
- Pěstujeme v žácích zdravý životní styl, rozvíjíme návyky upevňující jejich zdraví a ve spolupráci s rodiči a obcí rozvíjíme jak stránku tělesnou, duševní, sociální, tak i duchovní.
- Vedeme žáky k ekologickému přístupu ke svému okolí.
- Poznáváme svou obec a objevujeme okolní krajinu.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie (z pohledu učitele)
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.</li> <li>• Učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků.</li> <li>• Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, průběžně je povzbuzuje</li> <li>• Učitel uplatňuje individuální přístup ke každému žákovi.</li> <li>• Učitel zařazuje taková projektová vyučování, která vedou žáky k radosti z učení.</li> <li>• Učitel pořádá exkurze, výlety, navštěvuje divadelní představení, besedy, soutěže.</li> <li>• Učitel poskytuje žákům dostatek informačních zdrojů.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.</li> <li>• Učitel zadává úlohy, při kterých žáci spolupracují.</li> <li>• Učitel nabízí žákům pomůcky ke snazšímu porozumění osvojovaného učiva.</li> <li>• Učitel využívá moderní metody a formy práce.</li> <li>• Učitel vede žáky k otevřenému řešení problémů, vzniklé problémy se snažíme řešit společně.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k prezentaci svých názorů a pocitů v ranním kruhu a v průběhu vyučovacího procesu.</li> <li>• Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.</li> <li>• Učitel zadává úlohy, při kterých žáci spolupracují.</li> <li>• Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.</li> <li>• Učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</li> <li>• Učitel vede žáky k odpovědnosti za své chování.</li> <li>• Učitel netoleruje projevy šikany, rasismu.</li> <li>• Učitel jde příkladem a podporuje vzájemnou spolupráci.</li> </ul>
<b>Kompetence občanská</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel respektuje individuální rozdíly (integrování žáci, národnostní, kulturní).</li> <li>• Učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků.</li> <li>• Učitel vede žáky k zodpovědnosti za své chování.</li> <li>• Učitel nabízí žákům vhodné režimové a zdravotně zaměřené činnosti, které jsou vhodné pro podporu jeho zdraví</li> <li>• Učitel vede žáky k ochraně společného majetku.</li> <li>• Učitel objasňuje důležitost třídění odpadu, učí žáky myslet ekologicky.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel žákům objasňuje vztah ke svému okolí, ke své obci.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k odpovědnosti ke své práci a práci jiných.</li> <li>• Učitel motivuje žáky k využívání různorodých materiálů, nástrojů.</li> <li>• Učitel vyžaduje dodržování daných pravidel.</li> <li>• Učitel nabádá při práci žáky k ochraně svého zdraví i zdraví jiných.</li> <li>• Učitel vede žáky k třídění odpadu.</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel podporuje efektivní využívání digitálních technologií.</li> <li>• Učitel vede žáky k objektivnímu vyhodnocení a ověřování získaných informací a jejich aplikaci.</li> <li>• Učitel přidává základní pravidla etického chování v digitálním prostředí.</li> </ul>

### 3.3 Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (podle § 16 školského zákona). Podpůrná opatření realizuje škola a školské poradenské zařízení. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu

Pro žáky s **podpůrným opatřením prvního stupně** (kompenzace mírných obtíží ve vzdělávání žáka) je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP):

- PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími
- PLPP má písemnou podobu, stanoví metody práce se žákem, organizaci výuky, způsob kontroly a hodnocení osvojení znalostí a dovedností žáka, použití pomůcek, způsob domácí přípravy apod.
- třídní učitel zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáka a se školským poradenským zařízením
- pravidelně je vyhodnocována účinnost zvolených opatření školy

Pro žáky s **podpůrným opatřením druhého až pátého stupně** (individuální přístup ke vzdělávacím potřebám žáka) je zpracováván individuální vzdělávací plán (IVP):

- zpracovává se na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců žáka
- poskytuje se s informovaným souhlasem zákonných zástupců žáka
- IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími
- IVP má písemnou podobu, obsahuje zejména metody práce se žákem, organizaci a podmínky výuky, způsob hodnocení žáka
- třídní učitel zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáka a se školským poradenským zařízením
- IVP je průběžně vyhodnocován třídním učitelem ve spolupráci se školským poradenským zařízením
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku
- IVP vychází ze školního vzdělávacího programu; v případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP (od třetího stupně podpory) je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná úzká spolupráce školy, žáků, rodičů a školského poradenského zařízení. Rodiče jsou vedeni ke správným způsobům práce s dítětem (vytvoření klidné atmosféry, pochvala dítěte, motivace) a jsou seznámeni se zdroji informací. V rámci školy jde pak hlavně o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka a vedení školy.

### 3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Školní vzdělávací program je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima a aby rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu

Pro žáky s **podpůrným opatřením prvního stupně** (zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učivem) je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP):

- PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími
- PLPP má písemnou podobu, stanoví metody práce se žákem, organizaci výuky, způsob hodnocení znalostí a dovedností žáka apod.
- třídní učitel zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáka a se školským poradenským zařízením
- PLPP je pravidelně vyhodnocován

Pro žáky s **podpůrným opatřením druhého až čtvrtého stupně** (individuální přístup ke vzdělávacím potřebám žáka) je zpracováván individuální vzdělávací plán (IVP):

- zpracovává se na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců žáka
- poskytuje se s informovaným souhlasem zákonných zástupců žáka
- IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími
- IVP má písemnou podobu, obsahuje zejména metody práce se žákem, organizaci a podmínky výuky, způsob hodnocení žáka, údaje o obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovaných předmětů a oblastí
- třídní učitel zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáka a se školským poradenským zařízením
- IVP je průběžně vyhodnocován třídním učitelem ve spolupráci se školským poradenským zařízením
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku

### 3.5 Začlenění průřezových témat a jejich tematických okruhů

<b>Předmět</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
<b>Český jazyk</b>	OSV/1,6,8 ETV	OSV/1,6,8 ETV	OSV/1,6,7,8 ETV	OSV/1,2,3,6,8 ETV
<b>Anglický jazyk</b>			VMEGS/1,2 OSV/1 MV/1 ETV	VMEGS/1,2 OSV/1 MV/1,4 ETV
<b>Matematika</b>	OSV/1	OSV1	OSV/1,3	OSV/1,3
<b>Prvouka</b>	OSV/1 VDO/1 EV/4 ETV	OSV/1,6 VDO/1 EV/ 4 ETV	OSV/1,6,9 VDO/1,2 EV/1,2,4 ETV	
<b>Vlastivěda</b>				OSV/1,7,11 VMEGS/1,2 VDO/1 MV/2
<b>Přírodověda</b>				EV/1,2,3,4
<b>Hudební výchova</b>	OSV/1,8	OSV/1,8	OSV/1,4 MV/1 ETV	OSV 1,4 MV/1 ETV
<b>Informatika</b>				OSV/1,2,5,8,10,11 MV/2 MeV/1,3 ETV
<b>Výtvarná výchova</b>	OSV/5	OSV/5	OSV/5	OSV/2,5
<b>Tělesná výchova</b>	OSV/4 ETV	OSV/4 ETV	OSV2,3,7,10 ETV	OSV/2,3,7,8,10 ETV
<b>Pracovní činnosti</b>	EV/4	EV/4	OSV/5 EV/4	OSV/5 EV/4

## 3.6 Zkratky průřezových témat

Průřezová témata realizujeme formou integrace do předmětů a samostatných projektů.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova – OSV**
  - Rozvoj schopností poznávání – OSV/1
  - Sebepoznání a sebepojetí – OSV/2
  - Seberegulace a sebeorganizace – OSV/3
  - Psychohygienu – OSV/4
  - Kreativita – OSV/5
  - Poznávání lidí – OSV/6
  - Mezilidské vztahy – OSV/7
  - Komunikace – OSV/8
  - Kooperace a kompetice – OSV/9
  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSV/10
  - Hodnoty, postoje, praktická etika – OSV/11
- **Výchova demokratického občana – VDO**
  - Občanská společnost a škola – VDO/1
  - Občan, občanská společnost a stát – VDO/2
  - Formy participace občanů v politickém životě – VDO/3
  - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – VDO/4
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS**
  - Evropa a svět nás zajímá – VMEGS/1
  - Objevujeme Evropu a svět – VMEGS/2
  - Jsme Evropané – VMEGS/3
- **Multikulturní výchova – MV**
  - Kulturní diference – MV/1
  - Lidské vztahy – MV/2
  - Etnický původ – MV/3
  - Multikulturalita – MV/4
  - Princip sociálního smíru a solidarity – MV/5
- **Environmentální výchova – EV**
  - Ekosystémy – EV/1
  - Základní podmínky života – EV/2
  - Lidské aktivity a životní prostředí – EV/3
  - Vztah člověka k prostředí – EV/4
- **Mediální výchova – MeV**
  - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MeV/1
  - Interpretace vztahu mediálních sdělení – MeV/2
  - Stavba mediálních sdělení – MeV/3
  - Fungování a vliv médií ve společnosti – MeV/4
  - Tvorba mediálních sdělení – MeV/5
  - Práce v realizačním týmu – MeV/6
  - Vnímání autora mediálních sdělení – MeV/7
- **Etická výchova – ETV**

Rozvržení PT do jednotlivých ročníků je přehledně zobrazeno v tabulce. Blíže je integrace PT vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

## 4 Učební plán

### 4.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem	Z toho DČD	II. ZŠ Šternberk 5.	Celkem 1. – 5.
			1.	2.	3.	4.				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	<b>Český jazyk</b>	<b>7+2</b>	<b>7+3</b>	<b>7+1</b>	<b>7+2</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>6+1</b>	<b>43</b>
	Cizí jazyk	<b>Anglický jazyk</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>3+1</b>	<b>10</b>
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	<b>Matematika</b>	<b>4</b>	<b>4+1</b>	<b>4+1</b>	<b>4+1</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>4+1</b>	<b>24</b>
Informatika	Informatika	<b>Informatika</b>				<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	<b>Prvouka</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>			<b>11</b>
		<b>Přírodověda</b>				<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
		<b>Vlastivěda</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
Umění a kultura	Hudební výchova	<b>Hudební výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
	Výtvarná výchova	<b>Výtvarná výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1+1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	<b>Tělesná výchova</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>10</b>
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	<b>Pracovní činnosti</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>92</b>		<b>26</b>	<b>118</b>
<b>Z toho disponibilní časová dotace</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>13</b>	<b>3</b>	<b>16</b>

**Poznámky:**

- Naše základní škola poskytuje výchovu a vzdělání žákům 1. – 4. ročníku. Hodinová dotace učebního plánu je zpracována v souladu se ZŠ Dr. Hrubého Šternberk, kam většina žáků 4. ročníku přechází. Žáci po absolvování 5. ročníku splňují povinnou časovou dotaci pro 1. stupeň – 118 hodin.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, Anglický jazyk

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk.

#### 5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Český jazyk

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, kriticky posuzovat obsah čteného nebo slyšeného textu.
- Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování podoby českého jazyka, vede žáky k logickému myšlení.
- Literární výchova a psaní – žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se formulovat vlastní názory, získávají čtenářské návyky. Při výuce psaní získávají správné psací dovednosti, základy čitelného a úhledného rukopisu.

Všechny tyto složky jsou na 1. stupni základní školy vzájemně propojovány.

Předmět Český jazyk je realizován v 1. ročníku 9 hodin týdně v délce 45 min, ve 2. ročníku 10 hodin týdně v délce 45 min, ve 3. ročníku 8 hodin týdně v délce 45 min, ve 4. ročníku 9 hodin týdně v délce 45 min. Výuka probíhá ve spojených ročnících – 1. a 2. ročník v I. třídě, 3. a 4. ročník ve II. třídě.

#### 5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

- Klademe důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti, zdokonalení čtení, učíme chápat dovednost čtení jako nástroj dalšího učení i nástroj zábavy a odpočinku
- Získané znalosti propojujeme do souvislostí
- Motivujeme žáka k vyhledávání a třídění informací, užívání v procesu učení
- Stanovujeme dílčí cíle a zohledňujeme individuální tempo žáků

##### Kompetence k řešení problému

- Na modelových situacích vedeme žáky k různým způsobům řešení problémů
- Klademe důraz na vzájemnou spolupráci a pomoc mezi spolužáky

##### Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k třídění svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- Klademe důraz na souvislé a srozumitelné vyjadřování svých myšlenek v písemném i ústním projevu
- Vedeme k naslouchání druhých, k vhodné reakci a účinné komunikaci s okolním světem
- Vedeme žáky k využívání komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi.

##### Kompetence sociální a personální

- Klademe důraz na týmovou práci, na pomoc slabším spolužákům, na vzájemný respekt
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Rozvíjíme v nich smysl pro diskusi, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí myslí.

**Kompetence občanská**

- Vedeme k respektování našich tradic a kulturního dědictví
- Aktivně se zapojuje do kulturního dění v obci
- Vedeme k rozlišování vhodného a nevhodného chování, k toleranci k ostatním

**Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel a povinností
- Vede žáky k organizování a plánování učiva
- Vytváříme pozitivní vztah k práci a celému pracovnímu procesu
- Pozitivní pochvalou vždy oceníme snahu žáka

**Kompetence digitální**

- Rozvíjíme infromatické myšlení žáků.
- Pomáháme rozvíjet kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi.
- Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

### 5.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 1.
Předmět: Český jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1,6,8 ETV
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává písmena a slabiky v textu</li> <li>Rozlišuje pojmy stránka, článek, nadpis, řádek, písmeno, slovo, věta</li> <li>Orientuje se v textu slabikáře</li> <li>Provádí přípravná cvičení sluchová a zraková</li> <li>Správně čte slabiky</li> <li>Čte jednotlivé věty plynule a s porozuměním</li> <li>Čte slova ve sloupečcích a řádcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technika čtení – čtení pozorné, plynulé, orientace v textu</li> <li>Článek, nadpis, řádek</li> </ul>	M – počet slabik, slov, řádků, stránek Hv – sluchová cvičení, vokální činnosti
Porozumí pokynům písemným nebo mluveným přiměřené náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, nevstupuje druhému do řeči</li> <li>Reaguje vhodnými otázkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naslouchání praktické, věcné</li> </ul>	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyslovuje pečlivě a opravuje nesprávnou výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Artikulování, srozumitelné mluvení, logopedické říkanky</li> </ul>	Všechny předměty
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testuje si správné dýchání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu</li> </ul>	Hv – dechová cvičení
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní formy společenského styku – prosba, poděkování, omluva,</li> </ul>	Prv – exkurze, výlety

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdvořile odmítne a řekne „ne“</li> <li>• Vyjadřuje svá přání, umí se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz</li> </ul>	blahopřání, sdělení krátkých zpráv, zdvořilé vystupování	
Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvolňuje ruku před psaním</li> <li>• Uplatňuje správné sezení a držení psací potřeby</li> <li>• Uplatňuje základní hygienické návyky</li> <li>• před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele</li> <li>• správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sklon a umístění sešitu, zacházení s grafickým materiálem, hygiena zraku, sezení</li> <li>• písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	
Píše správně tvary písmen a číslic, správně napojuje, kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zkouší psát kresebné cviky velkých tvarů ve vzduchu, mokřým štětcem na tabuli, fixem na tabulku, tužkou na papír, do sešitu</li> <li>• Vytváří písmena z různých materiálů</li> <li>• Dbá na úpravu sešitu</li> <li>• Osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslic</li> <li>• Orientuje se v liniatuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní jednotlivých písmen a číslic, orientace v liniatuře, čitelnost úhlednost psaní</li> </ul>	M – psaní číslic Vv – kresba, malba na velké plochy Pč – modelování písmen, vytrhávání
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybavuje si správné pořadí písmen a úplnost slova</li> <li>• Zaznamenává slova podle obrázků</li> <li>• Opisuje a přepisuje správně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání psaní a osvojování písmen slabik slov, psaní krátkých slov a vět, opis, přepis, diktát, ovládá psací abecedu mimo písmen x,w,q,</li> </ul>	Všechny předměty

	<p>tvary písmen, slov, vět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje kratší text</li> <li>• Píše velká písmena</li> <li>• Zařazuje před větu velké písmeno a končí tečkou</li> </ul>	<p>velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty</p>	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví pomocí série obrázků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávění dle obrázkové osnovy, souslednost děje</li> </ul>	Vv – obrázková osnova
<b>Jazyková výchova</b>			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje sluchovou analýzu a syntézu</li> <li>• Rozlišuje hlásku a písmeno - písmeno malé, velké, tištěné a psané</li> <li>• Ověřuje si pravolevou orientaci a pojmy nahoře – dole apod.</li> <li>• Uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky a slova</li> <li>• Správně vyslovuje délky hlásek a intonace věty</li> <li>• Vytváří věty ze slov, z obrázků</li> <li>• Přiřazuje obrázky ke slovům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hláska, písmeno – malé, velké, tiskací a psací, slabika – dlouhá, krátká, otevřená, uzavřená, slovo a jeho význam, věta jednoduchá</li> </ul>	Hv – délka samohlásek, hry na rozvoj sluchového vnímání M – orientace na ploše, v prostoru
Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje velká písmena</li> <li>• Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty</li> </ul>	
<b>Literární výchova</b>			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku</li> <li>• Ověřuje si čtení se správnou intonací, volí vhodné tempo a frázování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorování a přednes říkanek, básniček, hádanek, hříček</li> </ul>	Prv Hv – rytmická cvičení s říkadly Tv – hry s říkankami
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Převyšpráví jednoduchý příběh, pohádku</li> <li>• Kreslí vlastní doprovodné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech čtených a vyprávěných pohádek, dramatizace, spojení textu</li> </ul>	Vv – doprovodné ilustrace

	ilustrace k textu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuluje ústně dojmy z četby a divadelních a filmových představení</li> </ul>	s ilustrací	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukuje čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v textu slabikáře, časopisu pro děti</li> <li>• Řídí se pokyny učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textů</li> <li>• Dokončování příběhu</li> <li>• Orientace ve slabikáři, časopisech</li> </ul>	Vv – výtvarné vyjádření obsahu věty, říkanky, zážitku

<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>			<b>Ročník: 2.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1,6,8 ETV
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku</li> <li>• Užívá správný slovní přízvuk a uplatňuje přirozenou intonaci</li> <li>• Upevňuje si techniku čtení</li> <li>• Reprodukuje obsah přečteného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hranice slov v písmu, obecná pravidla v grafickém záznamu řeči, porozumění čtenému textu, správná intonace, přízvuk, plynulost a výraznost čtenářského projevu</li> </ul>	Vv – výtvarné vyjádření obsahu čteného
Porozumí písemným, nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorně a soustředěně naslouchá</li> <li>• Zaznamenává slyšené kresbou</li> <li>• Vytváří vhodné otázky a odpovědi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchání praktické, věcné,</li> <li>• Mluvené i psané pokyny, reakce na ně</li> </ul>	
Respektuje základní komunikační pravidla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> </ul>	Prv – exkurze, výlety

v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>a s dospělými</li> <li>• Ověřuje základní komunikační žánry – umí pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdrav, oslovení, omluva, přání, jednoduchý popis</li> <li>• Dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>• Pravidla při oslovení</li> <li>• Střídání rolí</li> <li>• Vystupování</li> <li>• Pravidla naslouchání</li> </ul>	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně vyslovuje samohlásky dlouhé a krátké</li> <li>• Rozlišuje správnou výslovnost a opravuje nesprávnou prostřednictvím říkadel a jazykolamů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultivovanost mluveného projevu</li> <li>• Správná výslovnost</li> <li>• Jazykolamy, říkadla, hříčky</li> </ul>	Hv – sluchové hry, rytmická říkadla
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje členění mluveného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Členění mluveného projevu</li> <li>• Přízvuk, tempo</li> </ul>	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazuje základní neverbální prostředky a volí správné chování v typických komunikačních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimika, gestikulace</li> </ul>	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví vlastní zážitky</li> <li>• Popisuje určitý předmět dle jednoduché osnovy</li> <li>• Seznamuje se s popisem pracovního postupu</li> <li>• Dotváří příběhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávění, popis, pracovní postup, jednoduchá osnova</li> </ul>	
Zvládá hygienické návyky spojené s psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje správné sezení a držení psací potřeby</li> <li>• Uplatňuje základní hygienické návyky</li> <li>• před zahájením práce s digitálními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sklon a umístění sešitu, zacházení s grafickým materiálem, hygiena zraku, sezení</li> <li>• písemný projev – základní hygienické</li> </ul>	

	<p>si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele</li> </ul>	<p>návyky při práci s digitálními technologiemi</p>	
<p>Píše správně tvary písmen a číslic, správně napojuje, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně píše tiskací písmena</li> <li>• Uplatňuje rozestupy písmen ve slovech</li> <li>• Dbá na úhlednost a čitelnost</li> <li>• Píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiskací písmena pro výuku geometrie</li> <li>• Rozestupy a spojování písmen</li> <li>• Diakritická znaménka</li> <li>• Čitelnost úhlednost správnost psaní</li> </ul>	<p>M – zápis názvů bodů, úseček v geometrii</p> <p>M – psaní číslic</p>
<p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří jednoduchá písemná sdělení</li> <li>• Užívá aplikačních cvičení – psaní adresy atd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adresa, přání, pozdrav, dopis, omluva</li> </ul>	
<p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví pomocí série obrázků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávění dle obrázkové osnovy, souslednost děje</li> </ul>	<p>Vv – obrázková osnova</p>
<b>Jazyková výchova</b>			
<p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá znalostí o slabikách při dělení slov na konci řádku</li> <li>• Člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky</li> <li>• Třídí hlásky na samohlásky – dlouhé krátké, dvojhlásky a souhlásky – měkké, tvrdé</li> <li>• Zdůvodní a správně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlásky, písmeno, slabika, slovo</li> <li>• Abeceda</li> <li>• Pořádek slov ve větě</li> <li>• Slabikotvorné souhlásky</li> <li>• Párové souhlásky</li> <li>• Dělení slov na konci řádku</li> <li>• Dvojhlásky</li> <li>• Souhlásky měkké, tvrdé</li> </ul>	<p>M – využití abeced. pořádku při volbě názvů úseček</p>

	<p>napiše párové souhlásky na konci i uvnitř slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje zpaměti abecedu</li> <li>• Řadí slova dle abecedy</li> <li>• Učí se vyhledat požadovaný údaj v abecedním rejstříku</li> </ul>		
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří slova opačného významu a podobného významu</li> <li>• Určuje slova nadřazená a podřazená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná</li> </ul>	Prv
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získává elementární znalosti o slovních druzích</li> <li>• Vyhledá podstatná jména a slovesa</li> <li>• Zná a vyhledává některé předložky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy – podstatná jména, slovesa a předložky</li> </ul>	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje a tvoří věty dle postoje mluvčího</li> <li>• Zvládá správnou intonaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy vět – tázací, oznamovací, přací, rozkazovací</li> </ul>	
Odůvodňuje a píše správně: i, y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě, tě, ně, ú, ů, bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá psaní ú, ů ve slovech</li> <li>• Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě,</li> <li>• Odůvodní a správně napíše i, y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• Používá velká písmena u vlastních a obecných jmen</li> <li>• Vědomě píše velké písmeno na začátku věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samohláska u, ú, ů</li> <li>• Písmeno ě</li> <li>• Vlastní a obecná jména</li> <li>• Souhlásky měkké, tvrdé</li> </ul>	
<b>Literární výchova</b>			

<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku</li> <li>• Čte správně intonačně, volí vhodné tempo a frázování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorování a přednes říkanek, básniček, hádanek, hříček</li> </ul>	<p>Tv, Hv</p>
<p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s knihami o přírodě, zvířatech, věcech, s dětským hrdinou</li> <li>• Učí se vést čtenářský deník</li> <li>• Převypráví jednoduchý příběh, pohádku</li> <li>• Doporučuje knihu spolužákovi</li> <li>• Předčítá zajímavou část knihy</li> <li>• Půjčuje si knihy, učí se orientaci v knihovně, v knize</li> <li>• Vyhledává potřebné informace v literatuře, encyklopediích, na internetu</li> <li>• Kreslí vlastní doprovodné ilustrace k textu</li> <li>• Vyhledá ilustrátora v knize</li> <li>• Seznamuje se s některými ilustrátory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Co rádi posloucháme, co rádi čteme“</li> <li>• Zážitkové čtení, vypravování</li> <li>• Doporučení knihy spolužákovi</li> <li>• Čtenářská knihovnička</li> <li>• Pojem – ilustrátor, knihovna</li> </ul>	<p>Vv – výtvarné vyjádření</p>

<p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s pojmy – čtenář, básník, spisovatel, verš, bajka, přirovnání</li> <li>• Zná pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo, herec, divák, maňásek, loutka, jeviště</li> <li>• Rozlišuje pojmy – próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj), poezie (báseň, přednes, rým)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy – čtenář, básník, spisovatel, kniha, časopis, vypravěč, příběh, děj, divadlo, herec, jeviště, divák, maňásek, loutka, pohádka, hádanka, říkanka, báseň, přednes, rým, bajka, přirovnání</li> <li>• Rozdíl mezi poezií a prózou</li> <li>• Dramatizace</li> </ul>	<p>PČ – výroba loutky, rekvizity</p>
<p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukuje čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v textu čítanky, časopisu pro děti</li> <li>• Vyhledává informace</li> <li>• Reaguje na jednoduché pokyny učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textů</li> <li>• Dokončování příběhů</li> <li>• Orientace v čítance, časopisech</li> </ul>	

<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>			<b>Ročník: 3.</b>
<b>Předmět: Český jazyk</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1,6,7,8 ETV
<b><i>Komunikační a slohová výchova</i></b>			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte texty přiměřené věku, rozumí přečtenému a reprodukuje obsah</li> <li>• Ověřuje si pochopit potřebu četby jako zdroj informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika čtení</li> <li>• Věcné čtení – čtení jako zdroj informací</li> <li>• Čtení vyhledávací</li> <li>• Rychlé čtení tiché</li> <li>• Hlasité čtení</li> </ul>	Vv – výtvarné vyjádření
Porozumí pokynům písemným nebo mluveným přiměřené náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumí přiměřenému písemnému sdělení</li> <li>• Naslouchá</li> <li>• pozorně, soustředěně</li> <li>• Nevstupuje druhému do řeči</li> <li>• Zaznamenává slyšené kresbou</li> <li>• Formuluje vhodné otázky a odpovědi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchání praktické, věcné mluvené i psané pokyny, reakce na ně</li> </ul>	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zobecňuje si pravidla jazykového projevu</li> <li>• Používá vhodnou techniku tvoření hlasu, dýchání</li> <li>• Využívá techniku správné intonace, frázování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dýchání, tvoření hlasu</li> <li>• Výslovnost, intonace, členění textu, frázování</li> </ul>	Hv – dechová, rytmická a intonační cvičení
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá základní formy společenského styku v ústní i písemné podobě</li> <li>• Zvládá základní komunikační žánry</li> <li>• Vypravuje podle pomůcek</li> <li>• Vyvodí osnovu textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdrav, omluva, žádost o pomoc, poděkování, dopis, pohled, pozvánka, tel. rozhovor</li> <li>• Vypravování, osnova textu, popis</li> <li>• Zdvořilé vystupování –</li> </ul>	Prv – exkurze, výlety

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popisuje jednoduché předměty</li> <li>• Dodržuje základní společenská pravidla chování</li> </ul>	<p>pozdraví, umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.</p>	
Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje návyky správného sezení, hygieny zraku, držení psacího náčiní</li> <li>• před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo</li> <li>• dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>• po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena zraku, sezení, sklon sešitu, zacházení s grafickým materiálem</li> <li>• písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	Prv – výchova ke zdraví
Píše správně tvary písmen a číslic, správně napojuje, kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá správné tvary písmen i číslic v souvislých textech</li> <li>• Vytváří upravený písemný projev</li> <li>• Samostatně si zapíše důležité údaje z textu a zkontroluje po sobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrola vlastního projevu</li> <li>• Osobitý rukopis</li> </ul>	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s náležitostmi dopisu, pohlednice a pozvánky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krátký dopis, adresa, pohled, pozvánka</li> </ul>	Školní výlet
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví vlastní zážitky</li> <li>• Popisuje určitý předmět dle jednoduché osnovy</li> <li>• Popisuje pracovní postup</li> <li>• Vytváří příběhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávění, popis, pracovní postup, jednoduchá osnova</li> </ul>	PČ – pracovní postup při práci
<b>Jazyková výchova</b>			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje pojmy (slabika, hláska, písmeno, počet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta, slovo, slabika, písmeno</li> <li>• Věta jednoduchá, souvětí</li> </ul>	

hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	slabik) • Rozlišuje větu jednoduchou od souvětí		
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	• Označuje a vytvoří slova protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená	• Slova protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• Rozlišuje základní slovní druhy • Vyčleňuje podstatná jména a slovesa, určuje u nich mluvnické kategorie	• Slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky) • Podstatná jména – rod, číslo • Slovesa – osoba, číslo, čas	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	• Rozlišuje věty v mluveném a psaném projevu a rozezná druhy vět • Upevňuje intonaci u vět dle postoje mluvčího	• Věta oznamovací, tázací, přací, rozkazovací	
Odůvodňuje a píše správně: i, y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú, ů, bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• Správně používá pravopis slov s tvrdými a měkkými slabikami • Ověřuje si pravopis slov s obojetnou souhláskou uprostřed slova • Správně píše vlastní jména • Správně napíše slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	• Měkké, tvrdé, obojetné souhlásky • Vyjmenovaná slova • Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Psaní u, ú, ů • Vlastní jména	
<b>Literární výchova</b>			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• Recituje z paměti texty přiměřené jeho věku • Čte správně intonačně, volí vhodné tempo a frázování	• Memorování a přednes říkanek, básniček, hádanek, hříček	Tv – hry
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• Seznamuje se s knihami o přírodě, zvířatech, věcech, s dětským hrdinou • Zaznamenává zápis do čtenářského deníku	• „Co rádi posloucháme, co rádi čteme“ • Zážitekové čtení, vypravování doporučení knihy spolužákovi • Čtenářská knihovnička	Vv – výtvarné vyjádření

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví jednoduchý příběh pohádky</li> <li>• Doporučuje knihu spolužákovi</li> <li>• Předčítá zajímavou část knihy</li> <li>• Vybírá si knihy, orientuje se ve školní knihovně, v knize</li> <li>• Identifikuje ilustrátora v knize</li> <li>• Seznamuje se s některými ilustrátory</li> <li>• Vytváří dramatizaci textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojem – ilustrátor, knihovna</li> <li>• Dramatické ztvárnění textu</li> </ul>	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v pojmech – čtenář, básník, spisovatel, verš, bajka, přirovnání, pověst, povídka</li> <li>• Rozlišuje pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo, herec, divák, maňásek, loutka, jeviště</li> <li>• Rozlišuje pojmy – próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj), poezie (báseň, přednes, rým)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy – čtenář, básník, spisovatel, kniha, časopis, vypravěč, příběh, děj, divadlo, herec, jeviště, divák, maňásek, loutka, pohádka, hádanka, říkanka, báseň, přednes, rým, bajka, přirovnání, pověst, povídka</li> <li>• Rozdíl mezi poezií a prózou dramatizace</li> </ul>	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukuje čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v textu čítanky, časopisu pro děti, v encyklopediích</li> <li>• Vyhledává informace</li> <li>• Reaguje na jednoduché pokyny učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textů</li> <li>• Dokončování příběhů</li> <li>• Orientace v čítance, časopisech, encyklopediích</li> </ul>	
Využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních</li> <li>• pracuje s textem v textovém editoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků,</li> </ul>	

		označování znaků, slov, částí textu atd.)	
--	--	--	--

Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 4.
Předmět: Český jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1,2,3,6,8 ETV
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, včetně textů elektronických	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte s porozuměním náročné texty</li> <li>• Orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži</li> <li>• Orientuje se v pravidlech českého pravopisu</li> <li>• Vyvozuje závěry z četby</li> <li>• přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické a věcné čtení</li> <li>• Technika čtení, čtení pozorné plynulé</li> <li>• Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací</li> <li>• čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů</li> </ul>	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybírá z úseku textu podstatné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Členění textu, práce s různými druhy textu</li> </ul>	M – slovní úlohy
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, nevstupuje druhému do řeči</li> <li>• Navrhuje vhodné otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchání praktické a věcné</li> </ul>	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří osnovu vyprávění</li> <li>• Vytvoří krátký projev s dodržováním časové posloupnosti</li> <li>• Seznamuje se s druhy popisů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování, osnova, popis</li> </ul>	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text</li> <li>• Vytváří dramatizaci jednoduchého textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s různými druhy textů</li> </ul>	

Vede správně dialog, telefonický rozhovor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybírá vhodné verbální prostředky při řešení situací</li> <li>• Ověřuje si různé situace ve vztahu k ostatním</li> <li>• Respektuje pravidla rozhovoru</li> <li>• Nevstupuje druhému do řeči</li> <li>• Vyjadřuje své přání, omluvit se, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zdvořilé vystupování, tel. rozhovor, dialog, záznamník</li> </ul>	Exkurze, výlety
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obhazuje techniku mluveného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika projevu – dýchání, výslovnost, intonace, frázování, tempo</li> </ul>	Hv – dechová, rytmická cvičení
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje, co je spisovné a nespisovné s ohledem na místní nářečí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovný a nespisovný jazyk, škola, domov, instituce – lékař, pošta atd.</li> </ul>	Exkurze, výlety
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje základní formy společenského styku</li> <li>• Vymýšlí krátká písemná sdělení, zápis do sešitu, výpis z textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopis, pohled, pozvánka, přihláška</li> <li>• Výpis do sešitu</li> </ul>	
Vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí významu piktogramu</li> <li>• využívá klíčová slova při vyhledávání informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace</li> </ul>	
Využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci</li> <li>• napíše SMS, vhodně využije emotikony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žánry písemného projevu – SMS</li> </ul>	

<b>Jazyková výchova</b>			
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, citově zabarvená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauka o slově, hlásková stavba, významy slov</li> </ul>	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje kořen slova, část příponovou a předponovou</li> <li>Uplatňuje předpony a zdvojené souhlásky uvnitř slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stavba slova</li> </ul>	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje slovní druhy</li> <li>Identifikuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves</li> <li>Ověřuje si pravopis podstatných jmen podle vzorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní druhy</li> <li>Mluvnické kategorie, skloňování, časování, vzory podstatných jmen, pády</li> </ul>	
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posuzuje spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spisovná a nespisovná slova</li> </ul>	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaznamenává základní skladební dvojici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stavba věty – základní větné členy</li> <li>Podmět a přísudek</li> </ul>	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje větu jednoduchou od souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Věta jednoduchá, souvětí</li> </ul>	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nachází nejčastěji užívané spojovací výrazy</li> <li>Ověřuje si užití spojek v souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spojovací výrazy</li> </ul>	
Píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obhajuje pravopis slov s obojetnou souhláskou uprostřed slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjmenovaná slova</li> </ul>	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s pravopisem v přičestí minulém na základě shody přísudku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shoda přísudku s podmětem</li> </ul>	

	s podmětem		
<b>Literární výchova</b>			
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naslouchá čtenému textu</li> <li>Vyjadřuje dojmy z četby</li> <li>Nakreslí ilustraci příběhu</li> <li>Řeší úkoly k vyslechnutému literárnímu textu</li> <li>Vypráví zážitky i z divadelních představení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poslech literárních textů</li> </ul>	Vv – výtvarné vyjádření
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čte a přednáší krátké texty přiměřené věku</li> <li>Stanoví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní</li> <li>Dramatizuje scénu</li> <li>Vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>	Vv – obrázková osnova
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje pojmy próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník</li> <li>Rozlišuje pojmy loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení</li> <li>Rozlišuje pojmy bajka, pohádka, povídka, přirovnání, pověst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník, loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení, bajka, pohádka, povídka, přirovnání, pověst</li> </ul>	

## 5.2 Charakteristika vyučovacího předmětu – Anglický jazyk

**Anglický jazyk** (jako základní cizí jazyk) pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění. Poskytuje žákům živý jazykový základ pro komunikaci v integrované Evropě a světě.

Předmět Anglický jazyk je realizován ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně v délce 45 min. Výuka probíhá ve spojených ročnících – 3. a 4. ročník ve II. třídě.

### 5.2.1 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- Učíme žáky identifikovat klíčová slova v textu
- Rozvíjíme kritické myšlení
- Učíme žáky pracovat s chybou
- Učíme žáky využívat vlastní záznamy
- Vedeme žáky k posouzení vlastního učení

#### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vyhledávání a porovnávání informací
- Aplikujeme osvojené vědomosti v praxi

#### Kompetence komunikativní

- Učíme žáky porozumění a práci s psanými texty
- Vedeme žáky k používání komunikačních technologií
- Umožňujeme žákům zapojení se do konverzačních situací
- Učíme žáky rozeznávat určující informace

#### Kompetence sociální a personální

- Vytváříme prostor ke skupinové spolupráci
- Vedeme žáky k vnímání kulturních odlišností
- Nacvičujeme aktivní navazování kontaktů
- Vedeme žáky k rozeznávání a osvojování si sociálních rolí

#### Kompetence občanské

- Dbáme na uplatňování daných pravidel a společenských norem
- Respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka

#### Kompetence pracovní

- Učíme žáky vést si záznamy
- Vedeme žáky k prezentaci vlastní práce
- Učíme žáky používat dvojjazyčný slovník
- Vedeme žáky k systematickosti práce

#### Kompetence digitální

- Na práci s digitálními technologiemi ukazujeme žákům, jak je důležité neustále se učit nové věci a přizpůsobovat se novým situacím.
- Vedeme žáky k bezpečnému nakládání s hesly, citlivými a osobními údaji a k domýšlení důsledků svého jednání.
- Využíváme různé internetové platformy a e-učebnice při osvojování jazyka.
- Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Předáváme základní pravidla etického chování v digitálním prostředí.

•

## 5.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 3.
Předmět: Anglický jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1 MV/1 ETV VMEGS/1,2
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného nebo rodiny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se základními pravidly výslovnosti, přízvukem, intonací, rytmem a větovou melodií</li> <li>Pozdraví, představí se a poděkuje</li> <li>Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce</li> <li>Klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy</li> <li>Počítá od 1–20</li> <li>Zeptá se a odpoví na dotaz na barvu</li> <li>Pojmenuje školní potřeby a základní vybavení místnosti – třídy</li> <li>Zeptá se a odpoví na dotaz na věk</li> <li>Pojmenuje běžná domácí zvířata</li> <li>Klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu</li> <li>Vyjádří svou náladu, pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdravy</li> <li>Poděkování</li> <li>Základní pokyny</li> <li>Pokyny ve škole</li> <li>Číslo 1–20</li> <li>Barvy</li> <li>Škola, školní potřeby</li> <li>Domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO</li> <li>Nálady, pocity</li> </ul>	<p>ČJ – čtenářské dovednosti a návyky, přivlastňování PRV (2.roč.) – rodina a příbuzní, člověk a zdraví, tradice a zvyky, místo, kde žijeme, lidé kolem nás</p> <p>PČ – výroba pomůcek</p> <p>HV – poslechové dovednosti</p> <p>HV – pěvecký a mluvní projev</p> <p>M – určení počtu věcí ve skupině, počítání, číselná řada</p>

<p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně).</p>	<p>a pocity druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá další pozdravy a zdvořilostní fráze</li> <li>• Jednoduše popíše vzhled osoby, pojmenuje základní části lidského těla</li> <li>• Vyjmenuje členy své rodiny a představí je</li> <li>• Pojmenuje základní oblečení</li> <li>• Zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí</li> <li>• Jednoduchým způsobem si objedná jídlo</li> <li>• Vyjádří libost a nelibost k jídlu</li> <li>• Popíše umístění předmětů</li> <li>• Pojmenuje dny v týdnu a měsíce</li> <li>• Vyjmenuje abecedu, učí se hláskovat slova</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu a zdramatizuje ho</li> <li>• Vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy</li> <li>• Vyhledá určité informace v krátkém textu na ano/ne otázky</li> <li>• Získá hledané informace ze slyšeného i z krátkého, čteného textu</li> <li>• Pojmenuje slovní zásobu týkající se některých svátků v roce</li> <li>• Porovná české a britské Vánoce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obličej a tělo</li> <li>• Rodina</li> <li>• Oblečení</li> <li>• Jídlo, pití</li> <li>• Hračky a osobní věci</li> <li>• Dny v týdnu a měsíce</li> <li>• Abeceda</li> <li>• Komiks, krátké články a doprovodné texty k obrázkům</li> <li>• Halloween, Christmas, Easter (tradice a zvyky)</li> </ul>	
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zaznamenává písemnou formou obsah vizuální podpory</li><li>• Vyslovuje foneticky správně</li></ul>		
--	--	--	--

Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 4.
Předmět: Anglický jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1 MV/1 ETV VMEGS/1,2 – svátky v anglicky mluvících zemích, novoroční zvyky, zvyky na sv. Valentýna
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozšiřuje si slovní zásobu již známých tematických okruhů</li> <li>Pozdraví, představí se</li> <li>Klade zjišťovací otázky</li> <li>Určí a pojmenuje hudební nástroje</li> <li>Vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj</li> <li>Vede rozhovor o sportovních dovednostech</li> <li>Pojmenuje místnosti v domě</li> <li>Popíše a zeptá se na umístění předmětů</li> <li>Popíše dům a byt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdravy</li> <li>Hudební nástroje <i>Gramatika – sloveso „umět“ v kladných větách</i> <i>Opakování – pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy</i></li> <li>Sporty <i>Gramatika – sloveso „umět“ v otázce a v záporu</i> Rozhovory o dovednostech</li> <li>Místnosti v domě a nábytek <i>Gramatika – předložky (umístění předmětů)</i></li> </ul>	<p>ČJ – čtenářské dovednosti a návyky, tykání a vykání, psaní pohlednice</p> <p>PČ – výroba pomůcek</p> <p>HV – poslechové dovednosti</p> <p>HV – pěvecký a mluvní projev</p> <p>M – určení počtu věcí ve skupině, počítání, číselná řada, jednotky délkové míry</p>

<p>jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje běžné nemoci</li> <li>• Zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu</li>   <li>• Popíše místa ve městě</li> <li>• Zeptá se na cestu a na polohu míst a budov</li> <li>• Popíše cestu, jak se někam dostat</li> <li>• Vede rozhovor o tom, co děláte vy a čím se zabývají ostatní</li> <li>• Napíše pohlednici z prázdnin</li>   <li>• Popíše a zeptá se na počasí</li> <li>• Porozumí mapě předpovědí</li> <li>• Čte jednoduchou báseň s porozuměním</li>   <li>• Zeptá se a odpoví na údaje o čase</li> <li>• Pojmenuje vyučovací předměty</li> <li>• Vede rozhovor o škole</li>   <li>• Pojmenuje běžné typy televizních pořadů</li> <li>• Vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech</li>   <li>• Určí čas</li> <li>• Orientuje se v programu televizních pořadů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdraví a nemoci <i>Gramatika – kladné a záporné příkazy</i> Rady, jak být zdravý <i>Opakování – jídlo, rozkazovací způsob</i></li>   <li>• Obchody a místa ve městě <i>Gramatika – otázky na zjištění polohy, předložky</i></li>   <li>• Činnosti o dovolené <i>Gramatika – přítomný čas průběhový</i> <i>Opakování – What? Who? Where?</i></li> <li>• Počasí <i>Opakování – oblečení</i></li>   <li>• Škola (čas, školní rozvrh hodin) <i>Gramatika – určení času, sloveso „mít“</i> <i>Opakování – čísla, dny v týdnu</i></li>   <li>• Televizní pořady <i>Gramatika – určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady</i></li> </ul>	
--	---	---	--

<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	<p>a v kanálech TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede rozhovor o zálibách</li> <li>• Porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách</li> <li>• Napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede rozhovor o zvířatech</li> <li>• Pojmenuje prostředí, kde zvířata žijí a čím se živí</li> <li>• Odpoví na otázky o zvířatech</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše pravěká zvířata</li> <li>• Vyhledá určité informace v krátkém, jednoduchém textu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu a zdramatizuje ho</li> <li>• Vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy</li> <li>• Vyhledá určité informace v krátkém textu na ano/ne otázky</li> <li>• Získá hledané informace ze slyšeného i z krátkého, čteného textu</li> <li>• Pojmenuje slovní zásobu týkající se některých svátků v roce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koníčky, záliby, volný čas <i>Gramatika – plnovýznamová slovesa, přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, kladná i záporná krátká odpověď</i> <i>Opakování – dny v týdnu, sporty</i></li> <li>• Zvířata <i>Gramatika – přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os., j. čís.</i> <i>Opakování – zvířata</i></li> <li>• Přítomnost a minulost <i>Gramatika – minulý čas prostý, slovesa „být“, „mít“, kladné a záporné věty</i> <i>Opakování – části těla, přídavná jména, opakování učiva z celé knihy</i></li> <li>• Komiks, krátké články a doprovodné texty k obrázkům</li> <li>• Valentine´s Day, New Year, Pancake Tuesday, Halloween, Christmas, Easter</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemnou formou se učí zaznamenat obsah vizuální podpory</li> <li>• Pracuje s cizojazyčným slovníkem</li> </ul>	<p>(tradice a zvyky, opakování ze 3. ročníku)</p>	
<p>Vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interaktivní výukové materiály</li> <li>• práce s elektronickým slovníkem</li> <li>• terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>		

## 5.3 Matematika a její aplikace – MATEMATIKA

### 5.3.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu – Matematika

Výuka předmětu **Matematika** vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je na 1. stupni rozdělena do 5 ročníků s očekávaným výstupem na konci 1. období výuky po 3. ročníku a výstupem na konci 2. období výuky po 5. ročníku.

Naše škola vzdělává pouze žáky 1. – 4. ročníku.

Předmět Matematika je realizován v 1. ročníku 4 hodiny týdně v délce 45 min a od 2. do 4. ročníku 5 hodin týdně v délce 45 min. Výuka probíhá ve spojených ročnících – 1. a 2. ročník v I. třídě, 3. a 4. ročník ve II. třídě.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Čísla a početní operace
- Geometrie v rovině a prostoru
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní prostředky (kalkulátory, vhodný počítačový software, výukové programy).

### 5.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni přesně a stručně vyjadřovat užívání matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné aplikaci.
- Učitel umožňuje žákům, aby se podílely na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků.

#### Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti. Učí se provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.
- Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činností. Vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci, umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům pomáhá v činnostech. Pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru.

#### Kompetence komunikativní

- Žáci jsou vedeni k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.
- Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu.

#### Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.
- Učitel umožňuje zažít každému žákovi úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

### **Kompetence občanská**

- Při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.
- Učitel podle potřeby žákům pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své výsledky.

### **Kompetence pracovní**

- Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.
- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

### **Kompetence digitální**

- používáme s žáky běžně dostupná digitální zařízení a aplikace, pracujeme s nimi
- učíme žáky orientovat se v množství informací, jak si vyhledat podstatné
- seznamujeme žáky, jak se bezpečně pohybovat ve virtuálním prostředí
- předkládáme žákům aplikace, webové stránky využitelné v praktickém životě - převodníky měn, mapy, navigace, tabulky

### 5.3.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika a její aplikace			Ročník: 1.
Předmět: Matematika			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1
<b>Číslo a početní operace</b>			
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 20, posloupnost čísel</li> </ul>	Čj – čísla stránek, počet řádků, slov, slabik Prv – vycházka Hv – rytmy
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obor přirozených čísel do 20, rozklady čísel, čtení a zápis, porovnávání, slovní úlohy na porovnávání rozdílem</li> </ul>	Tv
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ověřuje si orientaci v číselné řadě do 20</li> <li>Vybírá a zobrazuje čísla na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselná osa, posloupnost čísel</li> </ul>	Čj – pořadí např. osob, zvířátek v pohádkách, na obrázcích
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje z paměti sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku s přirozenými čísly do 20</li> <li>Rozlišuje pojem záměna sčítanců a užívá jej v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku</li> </ul>	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší slovní úlohy a sám je tvoří</li> <li>Řeší slovní úlohy typu o více o méně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využití vztahu o několik více, o několik méně</li> </ul>	Čj Prv

<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vnímá časové závislosti v rámci praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmy – ráno, poledne, odpoledne, večer</li> </ul>	Prv – režim dne
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počítá číselné řetězy v oboru do 20</li> <li>Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, rozumí pojmem sloupec a řádek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabulky, netradiční řešení příkladů</li> </ul>	
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná a pojmenuje základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>Vymodeluje útvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>Orientace v prostoru – pojmy vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, před, za, hned před, atd.</li> </ul>	Tv – orientace v prostoru, pojmy Pč – modelování

Matematika a její aplikace			Ročník: 2.
Předmět: Matematika			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1
<b>Číslo a početní operace</b>			
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítá a odčítá bez přechodu do 100</li> <li>Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20, do 100</li> <li>Zaokrouhluje čísla na desítky</li> <li>Počítá se závorkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 100</li> <li>Zaokrouhlování na desítky</li> <li>Závorky</li> </ul>	Exkurze do obchodu, výlet
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100</li> <li>Rozkládá čísla na desítky a jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obor přirozených čísel do 100 – rozklady čísel, porovnávání</li> </ul>	
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose</li> <li>Orientuje se v číselné řadě do 100</li> <li>Vyjmenuje řady násobků od jedné do pěti</li> <li>Odhaluje násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posloupnost čísel, číselná osa</li> <li>Násobení – násobky 1-5</li> </ul>	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítá a odčítá bez i s přechodem desítky do 100</li> <li>Používá násobilku 1-5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obor čísel do 100</li> <li>Násobení, dělení 1-5</li> </ul>	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání a sám je tvoří</li> <li>Řeší slovní úlohy o více, o méně</li> <li>Používá zápis ke slovní úloze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní úlohy</li> <li>Zápis slovní úlohy</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sestavuje a řeší jednoduché slovní úlohy v oboru násobilky 1-5</li> <li>Řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně</li> </ul>		
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje časové jednotky – hodina, minuta</li> <li>Rozlišuje časové údaje na různých typech hodin</li> <li>Ověřuje závislosti na čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Závislosti a jejich vlastnosti, vztahy mezi časovými jednotkami hodina a minuta</li> <li>Údaje na hodinách – ručičkové a digitální</li> <li>Orientace v čase</li> </ul>	Prv – režim dne Tv – měření času, běh
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ověřuje časové závislosti v rámci praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmy – ráno, poledne, odpoledne, večer</li> </ul>	
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počítá číselné řetězy v oboru do 100</li> <li>Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, rozumí pojmem sloupec a řádek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabulky, netradiční řešení příkladů</li> </ul>	
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná a pojmenuje základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>Vymodeluje útvar</li> <li>Identifikuje a pojmenuje tělesa a dokáže tvar najít ve věcech z praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník kruh</li> <li>Tělesa – válec, kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel</li> </ul>	PČ – modelování
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje pojem kreslení a rýsování</li> <li>Kreslí křivé a rovné čáry, geometrické tvary</li> <li>Osvojuje si správné návyky při rýsování</li> <li>Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kreslení, rýsování</li> <li>Křivá a lomená čára</li> <li>Úsečka, přímka, bod</li> <li>Metr, centimetr</li> </ul>	PČ – výroba dárků, přání Prv – vycházka- vyhledávání tvarů, těles

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seznamuje se s jednotkou metr, centimetr</li><li>• Rozlišuje pojmy – bod, přímka, úsečka, křivá a lomená čára</li></ul>		
--	---	--	--

Matematika a její aplikace			Ročník: 3.
Předmět: Matematika			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1,3
<b>Číslo a početní operace</b>			
Používá přirozená čísla do 1 000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počítá v jednotkách, desítkách, stovkách</li> <li>Rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě</li> <li>Vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1 000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přirozená čísla do 1 000</li> <li>Rozklad čísel v desítkové soustavě</li> </ul>	ČJ – čísla stránek, orientace v knize
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1.000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Předvede zápis trojčiferného čísla</li> <li>Porovnává čísla, používá k vyjádření porovnávání znaménka <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> <li>Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zápis čísel</li> <li>Porovnávání čísel</li> <li>Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky</li> </ul>	
V oboru přirozených čísla do 1.000 užívá lineární uspořádání Zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukazuje trojčiferná čísla na číselné ose</li> <li>Porovnává čísla pomocí číselné osy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselná osa</li> <li>Porovnávání čísel</li> </ul>	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítá a odčítá násobky sta</li> <li>Písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu výpočtu</li> <li>Odhaduje předběžný výsledek řešení</li> <li>Vyjmenuje řady násobků čísel od 1 do 10</li> <li>Uplatňuje znalosti všech spojů násobílek</li> <li>Uplatňuje znalosti dělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – záměna sčítanců, činitelů</li> <li>Písemné sčítání a odčítání do 1 000</li> <li>Násobilka 6, 7, 8, 9, 10</li> <li>Dělení v oboru těchto násobílek</li> <li>Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</li> <li>Závorky v příkladech se</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>v oboru násobitek</li> <li>• Uplatňuje své znalosti v pamětném vynásobení dvojciferného čísla v jednoduchých příkladech mimo obor násobitek</li> <li>• Vysvětlí neúplný podíl a zbytek</li> <li>• Obhájí znalost práce s kapesní kalkulačkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dvěma početními výkony</li> <li>• Písemné algoritmy početních operací – sčítání a odčítání, kontrola výpočtu sčítáním</li> <li>• Dělení se zbytkem</li> </ul>	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznamenává zápis u slovních úloh s jedním početním výkonem</li> <li>• Odhaduje předběžný výsledek slovních úloh</li> <li>• Vyřeší slovní úlohy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání rozdílů</li> <li>- sčítání a odčítání</li> <li>- s využitím – o několik více, o několik méně</li> <li>- několikrát více, několikrát méně</li> <li>- se dvěma početními výkony</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy – řešení, tvoření</li> <li>• Aplikace početních operací</li> </ul>	ČJ – porozumění textu
<b>Závislost, vztahy a práce s daty</b>			
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověřuje si orientaci v čase, provádí jednoduché převody času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky času – den, hodina, minuta, sekunda</li> </ul>	Prv – čas
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předvádí jednoduché převody jednotek délky a hmotnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky hmotnosti – kilogram, gram</li> <li>• Jednotky délky – milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr</li> </ul>	Prv – exkurze, školní výlet TV – měření vzdálenosti
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznamenává tabulky násobků</li> <li>• Vybírá si z tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti...) při tvorbě úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulky, schémata, posloupnosti čísel – doplňování údajů</li> </ul>	

<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá těla, nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rýsuje přímky, polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetr</li> <li>• Označuje bod, průsečík a střed kružnice velkým tiskacím písmenem, přímka a kružnice malým psacím písmem</li> <li>• Rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní útvary v rovině, lomená čára, bod, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, rozlišování, pojmenování, modelování, popis</li> <li>• Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel, rozlišování, pojmenování, modelování, popis</li> </ul>	PC – práce s papírem
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rýsuje trojúhelník podle daných stran</li> <li>• Obhájí znalost vlastností rovnostranného trojúhelníku</li> <li>• Určí a narýsuje rovnoběžné a různoběžné přímky</li> <li>• Odhaduje vzdálenosti a délky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rýsování přímek, vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky)</li> </ul>	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zkonstruuje libovolnou kružnici a změří její poloměr</li> <li>• Definuje obvod trojúhelníka</li> <li>• Obhájí převod jednotky délky s užitím měnitelem 1 000, 100, 10 (milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bod ležící na přímce a mimo přímku</li> <li>• Jednotky délky – milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr, rozlišování představ o velikosti jednotek</li> </ul>	

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1,3
<b>Číslo a početní operace</b>			
Využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost, asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předvádí počítání po statisících, desetitisících, tisících</li> <li>• Označuje a zaznamenává čísla do 1 000 000</li> <li>• Zobrazuje čísla na číselné ose</li> <li>• Uvádí příklady rozkladu čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě</li> <li>• Vytváří analogie vlastností početních operací (komutativnost, asociativnost)</li> <li>• Porovnává čísla do 1 000 000 a vysvětluje příslušné nerovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 1 000 000, podvojnost čísel, čtení a zápis čísel, číselná osa, porovnávání</li> </ul>	<p>Čj – správně zapisuje slovní úlohy slovem</p> <p>Tv – měření délky skoku, běhu, porovnávání</p> <p>VI – odhad vzdálenosti</p>
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemně násobí jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem</li> <li>• Písemně dělí jednociferným dělitelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemné algoritmy početních operací – sčítání a odečítání, odhad výsledku, kontrola výsledku sčítáním</li> <li>• Násobení a dělení – dělení se zbytkem v oboru násobitek</li> <li>• Násobení a dělení přirozených čísel 10, 100, 1 000</li> <li>• Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – vlastnosti sčítání, odečítání a násobení přirozených čísel</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Závorky v příkladech se dvěma početními výkony</li> </ul>	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověřuje si zaokrouhlování čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>• Odhaduje a kontroluje výpočet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce, statisíce,</li> <li>• Odhady předběžných výsledků slovních úloh</li> </ul>	
Řeší a tvoří úkoly ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověřuje své znalosti při řešení slovních úloh <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedoucí k porovnávání čísel</li> <li>- s využitím vztahu o několik více</li> <li>- s využitím vztahu o několik méně</li> <li>- s využitím vztahu o několikrát více</li> <li>- s využitím vztahu o několikrát méně</li> </ul> </li> <li>• na dva a tři početní výkony</li> <li>• Obhájí znalosti s kapesní kalkulačkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy na porovnávání rozdílu, sčítání a odčítání s využitím vztahu o několik více, o několik méně, slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně, slovní příklady se dvěma početními výkony, nácvik zápisů u slovních úloh se dvěma početními výkony</li> </ul>	
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> <li>• Využije názorných obrázků k určování <math>1/2</math>, <math>1/4</math>, <math>1/3</math> celku</li> <li>• Vyznačí polovinu, čtvrtinu, třetinu celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celek, část, zlomek</li> <li>• Čítec, jmenovatel, zlomková čára</li> <li>• Polovina, čtvrtina, třetina celku</li> <li>• Řešení slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny z celku</li> </ul>	<p>Čj – správně zapisuje slovní úlohy slovem</p> <p>Pč – příprava pokrmů,</p> <p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mozaiky</li> <li>- krájení dortu, pizzy</li> </ul>
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem – poloviny, čtvrtiny, třetiny</li> <li>• Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem – poloviny, čtvrtiny, třetiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem</li> <li>• Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> </ul>	

<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
Vyhledává, sbírá a třídí data, i s použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>doplní údaje, které chybí v tabulce</li> <li>využije pro uspořádání získaných dat tabulku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Závislosti a jejich vlastnosti – závislosti mezi veličinami</li> <li>práce s daty v elektronické podobě</li> </ul>	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaznamenává a navrhuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagramy, grafy, tabulky – vyhledávání, sbírání, třídění údajů, orientace v tabulkách, čtení údajů, využívání k porovnávání a výpočtům, sestavování údajů do tabulek, porovnávání diagramů, seznámení s grafy, orientace v nich</li> </ul>	
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>			
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice, užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zkonstruuje libovolný rovnoběžník</li> <li>Zkonstruuje libovolný čtverec a obdélník</li> <li>Zkonstruuje kružnice s daným středem a daným poloměrem</li> <li>Zkonstruuje pravoúhlý trojúhelník – náčrty</li> <li>Definuje obvod obrazce trojúhelníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukce čtverce</li> <li>Konstrukce obdélníku</li> <li>Kružnice, kruh</li> <li>Konstrukce pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>Obvod trojúhelníku</li> </ul>	Tv – tabulka výsledků PŘ – třídění informací PČ – práce s papírem VV – rozdělení čtvercové sítě Tv – vymezení hřiště, měření délky PŘ – měření objemu ,délky, času
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené úsečky, obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítá a odčítá graficky úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní útvary v prostoru – rozlišování, pojmenování, modelování, popis</li> </ul>	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nakreslí a zkonstruuje rovnoběžky a různoběžky</li> <li>Zkonstruuje a definuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzájemná poloha dvou přímk v rovině rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, kolmost</li> </ul>	
Určí obsah obrazce pomocí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí obsah obrazce pomocí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obsah čtverce a obdélníku</li> </ul>	

čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	jednotky obsahu $\text{cm}^2$ , $\text{m}^2$	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrazcích</li> <li>• Ověřuje roviny souměrnosti na modelech</li> <li>• Ověřuje souměrné útvary ve čtvercové síti</li> <li>• Zkonstruuje souměrné útvary ve čtvercové síti</li> <li>• Modeluje souměrné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osa souměrnosti</li> <li>• Osově souměrné útvary</li> </ul>	
<b><i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i></b>			
Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy zadané a řešené netradičním způsobem</li> <li>• Úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání části do celku</li> <li>• Magické čtverce</li> <li>• Úkoly k procvičování prostorové představivosti</li> </ul>	Čj – čtení s porozuměním Př, VI – úlohy ze života

## 5.8 Informatika

Předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a vhodnými náměty průřezových témat. Výuka je orientována činnostně - žák objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. V řadě činností se preferuje práce žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Některá témata probíhají bez počítače.

### 5.8.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činností s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

### 5.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- Vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání a třídění informací.
- Používáme prvky sebekontroly a sebehodnocení žáků.

#### Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nenechat se odradit neúspěchem, hledat a uplatňovat různé způsoby řešení.
- Vedeme žáky k efektivitě při volbě strategií k dosažení úspěchu.

Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a zdůvodňování svých kroků.

#### Kompetence komunikativní

- Zaměřujeme se na využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní, bezpečnou a účinnou komunikaci s okolním světem.

Podporujeme žáky, aby otevřeně vyjadřovali vlastní názor podpořený logickými argumenty.

#### Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky vnímat a respektovat vzájemné odlišnosti a různá hlediska.
- Podporujeme vytváření pozitivní představy žáka o sobě.

Spoluvytváříme pravidla týmové práce, pravidla chování a pozitivní klima.

#### Kompetence občanská

- Učíme žáky se samostatně a zodpovědně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí.
- Seznamujeme je s právními principy, zákony a společenskými normami při práci s daty.

Vedeme žáky k vzájemné úctě, k ochraně zdraví, pozitivnímu přístupu a empatii.

### **Kompetence pracovní**

- Seznamujeme žáky s účelným a bezpečným používáním HW a SW.

Vedeme žáky k ochraně zdraví, k ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot.

### **Kompetence digitální**

- Učíme žáky používat běžná digitální zařízení, aplikace a služby; a využívat je při školních i soukromých činnostech s cílem usnadnit práci a zkvalitnit její výsledky.
- Učíme je pracovat s daty.
- Vytváříme a upravujeme digitální obsah.
- Upozorňujeme žáky na nebezpečí zneužití digitálních technologií a ochranu proti nim.
- Vedeme žáky k etickému zacházení s daty a informacemi.
- Přibližujeme možnosti a inovace v oblasti informačních technologií.

### 5.8.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Informatika			4. ročník
Předmět: Informatika			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>MV, OSV</b>			
<b>Ovládání digitálního zařízení Digitální technologie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li> <li>edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>přehraje zvuk či video</li> <li>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>používá krok zpět, zoom</li> <li>řeší úkol použitím schránky</li> <li>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální zařízení</li> <li>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</li> <li>Ovládání myši</li> <li>Kreslení čar, vybarvování</li> <li>Používání ovladačů</li> <li>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</li> <li>Kreslení bitmapových obrázků</li> <li>Psaní slov na klávesnici</li> <li>Editace textu</li> <li>Ukládání práce do souboru</li> <li>Otevírání souborů</li> <li>Přehrávání zvuku</li> <li>Příkazy a program</li> </ul>	<p>Čj – čtenářská dovednost, postup dle instrukcí, psaní</p> <p>Hv – poslech</p> <p>Vv – výtvarné vyjádření</p> <p>M - geometrie</p> <p>PČ – pracovní postu při práci</p> <p>Prv – výchova ke zdraví</p>
<b>Práce ve sdíleném prostředí Digitální technologie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede různé příklady využití digitálních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využití digitálních technologií v různých</li> </ul>	<p>Prv – výchova ke zdraví</p> <p>Čj – postup dle instrukcí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• typu</li> <li>• propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<p>technologií v zaměstnání rodičů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	<p>oborech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</li> <li>• Počítačová data, práce se soubory</li> <li>• Propojení technologií, internet</li> <li>• Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</li> <li>• Technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> </ul>	
<p><b>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</b>  <b>Data, informace a modelování</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>• vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informaci obrázkem</li> <li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piktogramy, emodži</li> <li>• Kód</li> <li>• Přenos na dálku, šifra</li> <li>• Pixel, rastr, rozlišení</li> <li>• Tvary, skládání obrazce</li> </ul>	<p>Vv – výtvarné vyjádření  M – čísla, geometrické tvary, pořadí čísel</p>

## 5.4 Člověk a jeho svět – PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie a současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

### 5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Na úrovni školy jsou z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět vytvářeny vyučovací předměty **Prvouka**, **Vlastivěda** a **Přírodověda**. Vyučovací předmět Prvouka je realizován v 1. – 3. ročníku ve 2 hodinách týdně v délce 45 min., ve 4. ročníku jsou realizovány vyučovací předměty Vlastivěda a Přírodověda ve 2 hodinách týdně. Součástí obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je:

- Dopravní výchova
- Výchova ke zdraví
- Ochrana člověka za mimořádných událostí
- Prevence sociálně patologických jevů
- Finanční gramotnost

### 5.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho co je zajímavá a v čem by mohli v budoucnu uspět.
  - poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí
  - upevňování preventivního chování
  - orientace ve světě informací
  - časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, motivuje žáky pro celoživotní učení

#### Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.
- Poznávají a ovlivňují svou jedinečnost.
- Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům, učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů.

#### Kompetence komunikativní

- Žáci jsou vedeni k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech.
  - jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
  - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
  - přirozeně vyjadřují pozitivní city ke vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému si naslouchání a zdůvodňování svých závěrů.

### **Kompetence sociální a personální**

- Žáci pracují ve skupině.
  - efektivně spolupracují na řešení problémů
  - učí se respektovat názory druhých
  - přispívají k diskusi
- Učitel učí věcně argumentovat, vede děti k oceňování svých názorů a přínosů.

### **Kompetence občanská**

- Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům.
  - motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
  - vede žáky k respektování pravidel

### **Kompetence pracovní**

- Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
  - učí se používat různé materiály a vybavení
  - učí se zohledňovat soudobý stav poznání a technického rozvoje

### **Kompetence digitální**

- zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)
- poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
- vytváří modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit
- vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů
- využívá digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet

### 5.4.3 Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu

Člověk a jeho svět			Ročník: 1.
Předmět: Prvouka			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1 VDO/1 EV/4 ETV
<b>Místo, kde žijeme</b>			
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se ve škole a blízkém okolí, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>Uvede adresu svého bydliště</li> <li>Zvládne samostatně cestu do školy i ze školy a dbá na svoji bezpečnost</li> <li>Zvládá základní návyky bezpečného pohybu při pohybu v okolí školy</li> <li>Zná jméno své učitelky a svých spolužáků</li> <li>Objevuje okolní krajinu v různých ročních obdobích a učí si ji chránit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</li> <li>Obec – místní krajina</li> <li>Okolní krajina</li> </ul>	Čj – vypravování, rozhovor Vv – výtvarné ztvárnění daného učiva
<b>Lidé kolem nás</b>			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání rodičů</li> <li>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina a život v rodině</li> <li>Soužití lidí, mezilidské vztahy</li> </ul>	Ma – tvorba slovních úloh Čj – čtení psaní
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede povolání svých rodičů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Povolání</li> <li>Výrobky</li> </ul>	Čj – vyprávění, rozhovor, popis
Projevuje toleranci k přirozeným	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje zásady správného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidla slušného chování</li> </ul>	

odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chování ve škole i mimo ni</li> <li>• Dodržuje školní režim a řád</li> <li>• Chová se tolerantně ke svým spolužákům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vlastnosti</li> <li>• Práva a povinnosti žáka školy</li> </ul>	
Je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznává vhodné a nevhodné chování, toleruje odlišnosti spolužáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše třída – soužití spolužáků</li> <li>• Rodina – soužití členů rodiny, mezilidské vztahy, postavení členů rodiny</li> <li>• Jiné národnosti žijící u nás</li> </ul>	Čj – popis osoby
<b>Lidé a čas</b>			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje v čase</li> <li>• Pojmenovává roční doby</li> <li>• Dodržuje denní režim, rozlišuje čas práce a odpočinku</li> <li>• Ověřuje si některé zvyky spojené s Vánoce, Velikonocemi</li> <li>• Rozpoznává časový údaj – celou hodinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dny v týdnu</li> <li>• Roční období</li> <li>• Orientace v čase – celá hodina</li> </ul>	Čj – orientace v čase, tradice a zvyky
<b>Rozmanitost přírody</b>			
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si změny v přírodě v závislosti na ročním období</li> <li>• Uplatňuje základní pravidla správného chování v přírodě</li> <li>• Pozoruje změny počasí v závislosti na ročním období</li> <li>• Třídí odpad ve škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah člověk a přírody</li> <li>• Příroda v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Ochrana přírody a ohleduplné chování k ní</li> </ul>	Čj – četba, poslech Vv – příroda Pč – péče o rostliny
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potraviny a zdravá výživa</li> <li>• Nemoc, drobné úrazy a poranění</li> <li>• Lidské tělo – základní stavba</li> </ul>	Tv – pohybové hry Pč – třídění odpadu, sběr papíru TV – bezpečnost žáků, výchova ke zdraví Ma, Čj – tělovýchovné a relaxační chvílky

zdraví			
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neohrožuje zdraví své ani zdraví jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost v různých situacích – vyučování, přestávka, pobyt mimo školu</li> </ul>	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje známé a cizí osoby ve svém blízkém okolí</li> <li>• Vyjadřuje vlastními slovy žádost o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šikana, týrání, sexuální zneužívání</li> </ul>	
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní vybrané dopravní značky</li> <li>• Rozlišuje dopravní prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravní výchova</li> </ul>	DV – dopravní hřiště
Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá základní bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy, je upozorňován na nebezpečná místa</li> <li>• Určí vhodná místa pro hru</li> <li>• Zná čísla tísňových linek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše škola, naše třída</li> <li>• Naše obec</li> <li>• Hry dětí v oblasti dopravní výchovy, dopravní prostředky, chování chodce v silničním provozu</li> <li>• Ochrana svého zdraví</li> </ul>	Vv – malba dopravních prostředků

<b>Člověk a jeho svět</b>			<b>Ročník: 2.</b>
<b>Předmět: Prvouka</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1,6 VDO/1 EV/4 ETV
<b>Místo, kde žijeme</b>			
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v okolí školy, domova i obce pomocí významným orientačních bodů</li> <li>Používá adresu svého bydliště a adresu školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</li> <li>Obec – místní krajina, její části, význačné budovy, dopravní síť</li> </ul>	Čj – dopis, pozdrav, adresa Vv – domov a jeho okolí
Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v obci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje pojmy obec, město, vlast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okolní krajina – místní oblast, region</li> <li>Orientační body</li> </ul>	Tv – orientační hry v přírodě
<b>Lidé kolem nás</b>			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjmenuje další rodinné příslušníky, zná jejich jména</li> <li>Uplatňuje kladný vztah k jednotlivým členům rodiny, zaměstnancům školy a spolužákům, úcta, pomoc, spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina a život v rodině</li> <li>Soužití lidí, mezilidské vztahy</li> <li>Pomoc nemocným a handicapovaným lidem ve svém okolí</li> </ul>	Čj – četba, vyprávění, popis PČ, Tv – dodržování pravidel
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>Označuje základní druhy povolání</li> <li>Zdůvodní význam práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Povolání</li> <li>Výrobky různých druhů profesí</li> </ul>	
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná základní lidská práva dítěte</li> <li>Spolupodílí se na tvoření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Právo a spravedlnost</li> <li>Lidská práva a práva dítěte</li> <li>Práva a povinnosti žáka školy</li> </ul>	ČJ – komunikační dovednosti

	<p>pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdůvodní nesprávné chování, přizná svou chybu a vytváří řešení problému. Dodržuje školní režim a řád</li> </ul>		
Je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná vhodné a nevhodné chování, respektuje odlišnosti spolužáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soužití lidí v rodině, v obci</li> <li>• Chování lidí a mezilidské vztahy ve škole</li> <li>• Chování lidí ve světě</li> </ul>	ETV
<b>Lidé a čas</b>			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v čase – hodina, den, týden, měsíc, rok</li> <li>• Určí na hodinách celou, půl, čtvrt</li> <li>• Rozliší pojmy včera, dnes, zítra, minulost, přítomnost, budoucnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace podle hodin</li> <li>• Kalendářní rok</li> <li>• Práce a volný čas</li> </ul>	Ma – orientace Pč – výrobky k danému tématu Tv – měření času
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Současnost a minulost v našem životě</li> <li>• Regionální památky</li> <li>• Vánoční a velikonoční zvyky a tradice</li> </ul>	
<b>Rozmanitost přírody</b>			
Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje různým způsobem charakteristické rysy ročního období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příroda v jednotlivých ročních obdobích v lese, sadu, na zahradě a na poli</li> <li>• Ochrana přírody a ohleduplné chování k ní</li> </ul>	Pč – pěstování rostlin, modelování Čj – vyhledávání informací Vv – kresba, malba
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná některé rostliny a živočichy</li> <li>• Uvede základní pravidla chování v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příroda, rostliny, živočichové v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Zelenina a její druhy</li> <li>• Ovocné stromy a jejich plody</li> <li>• Jehličnaté, listnaté, smíšené</li> </ul>	Ma – tvorba slovních úloh na dané téma

		lesy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Domácí zvířata</li> </ul>	
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní hygienické návyky</li> <li>• Identifikuje rozdíly mezi zdravým a nezdravým životním stylem</li> <li>• Předvede, jak přivolat pomoc</li> <li>• Popíše základní části lidského těla, seznamuje se smysly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní potřeby a projevy</li> <li>• Péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>• Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc</li> <li>• Lidské tělo – základní stavba</li> <li>• Pět smyslů</li> </ul>	Vv – malba, kresba Tv – význam pohybu, otužování ČJ – popis, četba
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chrání si své zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• Uvede telefonní čísla tísňového volání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost v různých situacích – vyučování, přestávka, pobyt mimo školu, pobyt v obci a mimo obec</li> </ul>	
Rozezná nebezpečí různého charakteru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možné nebezpečí a způsoby jak jim čelit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí</li> <li>• Úrazy</li> <li>• Nebezpečí v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vv – hry v lese</li> <li>• JČ – vyprávění na dané téma</li> </ul>

Člověk a jeho svět			Ročník: 3.
Předmět: Prvouka			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			VDO/1,2 EV/1,2,4 ETV OSV/1,6,9
<b>Místo, kde žijeme</b>			
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše slovem i kresbou domov i jeho okolí</li> <li>• Zaznamená v jednoduchém plánu cestu od svého bydliště ke škole</li> <li>• Orientuje se ve své obci i okolní krajině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>• Obec – místní krajina, její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce</li> <li>• Význačné budovy, dopravní síť</li> </ul>	Vv – kresba, malba Pč – výroba modelů Čj – vyprávění, popis, rozhovor Ma – odhad vzdálenosti
Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v obci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí světové strany v přírodě podle přírodních úkazů, podle mapy, kompasu, buzoly</li> <li>• Vyhledá orientační body v krajině</li> <li>• Testuje zlepšení, zhoršení životního prostředí v nejbližším okolí a navrhuje zlepšení</li> <li>• Zná své krajské město, zařadí ho do příslušného kraje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování světových stran</li> <li>• Okolní krajina – působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> <li>• Obec v regionu</li> </ul>	
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje zlepšení, zhoršení životního prostředí v nejbližším okolí a navrhuje zlepšení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpisné mapy</li> <li>• Ochrana přírody</li> </ul>	
<b>Lidé kolem nás</b>			
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní normy společenského chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo a spravedlnost</li> <li>• Lidská práva a práva dítěte</li> </ul>	Čj – tvorba pravidel

přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování</li> <li>• Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci a respektuje je</li> <li>• Obhajuje při konkrétní činnosti svůj názor</li> <li>• Přiznává chybu a učí se hledat řešení problémů v kolektivu</li> <li>• Rozlišuje ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která jsou neslučitelná se základními lidskými právy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práva a povinnosti žáka školy</li> <li>• Základní problémy kolektivního soužití</li> </ul>	
<b>Lidé a čas</b>			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stanoví jakýkoli čas</li> <li>• Rozlišuje kalendářní a školní rok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase a časový řád</li> <li>• Kalendáře, letopočet</li> <li>• Dějiny jako časový sled událostí, generace</li> </ul>	Tv-měření ČJ-vyhledávání informací, četba, zápis
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověřuje si základní údaje z minulosti a současnosti obce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Současnost a minulost v našem životě</li> <li>• Průběh lidského života</li> <li>• Významné svátky a dny</li> <li>• Pověsti</li> </ul>	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady různého způsobu života a bydlení dříve a dnes</li> <li>• Vyhledává zajímavosti o svém regionu</li> <li>• Definiuje význam pojmu rodina, domov, rodný kraj, vlast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minulost kraje</li> <li>• Péče o regionální památky</li> </ul>	
<b>Rozmanitost přírody</b>			
Roztřídí některé přírodniny podle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prozkoumává a porovnává</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Živá příroda – rostliny</li> </ul>	Pč – pěstování rostlin

<p>nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin a uvědomuje si jejich význam pro život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popisuje vlastnosti látek a jejich změn na základě pozorování a pokusu</li> <li>• Orientuje se v říši rostlin i zvířat, definuje základní druhy</li> <li>• Vyjádří vlastními slovy význam chráněných území</li> <li>• Obhazuje a zapojuje se do ochrany životního prostředí</li> <li>• Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny</li> </ul>	<p>a jejich druhy, části rostlin, plody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Živá příroda – živočichové</li> <li>• Neživá příroda – voda, vzduch, půda</li> <li>• Rovnováha v přírodě</li> <li>• Ochrana přírody a environmentální výchova</li> </ul>	<p>Ma – zápis čísel do tabulky Vv – kresba, malba Pč – modelování</p>
<p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich rozdílné a společné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí nástrojů a přístrojů i s využitím digitálních technologií</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí jednoduché pokusy s použitím základních měřicích pomůcek</li> <li>• Prozkoumává základní vlastnosti předmětů</li> <li>• změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií</li> <li>• naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede</li> <li>• zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Látky a jejich vlastnosti</li> <li>• Voda a vzduch</li> <li>• látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy)</li> <li>• plánování a záznam jednoduchých pokusů</li> </ul>	
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p>			
<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popisuje jednotlivé části lidského těla, obhájí funkci nejdůležitějších vnitřních i vnějších ústrojí</li> <li>• Uplatňuje základní hygienické, režimové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo – růst a vývoj, stavba těla</li> <li>• Péče o zdraví</li> <li>• péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<p>Tv – důležitost pohybu Hv – hry na rozvoj sluchového vnímání</p>

zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>• podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje</li> <li>•</li> </ul>		
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chová se ohleduplně k ostatním</li> <li>• Vybavuje si zásady bezpečného chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návykové látky, hrací automaty a počítače</li> <li>• Zdravý životní styl</li> <li>• Osobní hygiena</li> </ul>	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přivolá lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění</li> <li>• Svěří se rodičům, učitelí s případy šikanování, ohrožování aj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šikana, týrání, sexuální zneužívání</li> <li>• Brutalita a jiné formy násilí</li> </ul>	
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná pravidla silničního provozu, chodec, cyklista, spolujezdec</li> <li>• Dbá na vlastní bezpečí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravní výchova</li> </ul>	Dv-dopravní hřiště
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uposlechne pokynů dospělých v případě nebezpečí, respektuje je a řídí se jimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situace hromadného ohrožení</li> </ul>	
Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přivolá pomoc a pomůže jiným v modelových situacích ohrožení</li> <li>• Rozlišuje telefonní čísla tísňového volání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nácvik dovednosti při komunikaci s operátory národních a mezinárodních linek.</li> <li>• Telefonní čísla 150, 155, 158, 112</li> </ul>	PČ – výroba modelů ČJ – vyprávění, rozhovor TV – turistika a chování v přírodě

<p>Ovládá základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvádí základní pravidla a ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce</li> <li>• Charakterizuje bezpečné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravní značky</li> <li>• Základní pravidla pro chodce</li> </ul>	
---	---	---	--

Člověk a jeho svět			Ročník: 4.
Předmět: Přírodověda			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			EV/1,2,3,4
<b>Rozmanitost přírody</b>			
<p>Pozoruje a popíše změny v přírodě v průběhu ročních období</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a nerosty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše stavbu těla (orgány) a pojmenuje způsob života, životní podmínky, závislost výskytu na prostředí</li> <li>• Rozlišuje kulturní rostliny, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, užitkové, léčivé</li> <li>• Rozlišuje byliny a dřeviny – keře, jehličnaté a listnaté stromy</li> <li>• Rozlišuje plevele</li> <li>• Definuje základní stavbu hub, rozlišuje houby jedlé, nejedlé a jedovaté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Změny v přírodě v průběhu ročních období</li> <li>• Rozmanitost letní a podzimní přírody</li> <li>• Byliny</li> <li>• Dřeviny</li> <li>• Lesní stromy</li> <li>• Houby</li> </ul>	<p>Čj – o popis, vyprávění, tvoření vět, vyhledávání informací</p> <p>PČ – pěstitelské práce</p> <p>Hv – poslech, zpěv</p>
<p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje základní ekosystémy, přírodní společenstva, popíše vztahy mezi organismy a životním prostředím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekosystémy</li> <li>• Přírodní společenstva</li> <li>• Rovnováha v přírodě</li> <li>• Vzájemné vztahy mezi organismy</li> </ul>	
<p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje roční doby, měsíce, vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období</li> <li>• Obhájí princip magnetu a práci s kompasem a busolou</li> <li>• Používá přístroj k měření hmotnosti, objemu, teploty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roční období, střídání dne a noci</li> <li>• Magnety a světové strany</li> <li>• Neživá příroda</li> <li>• Jednotky měření</li> <li>• Horniny a nerosty</li> <li>• Ekologie a ochrana přírody</li> <li>• Ohleduplné chování v přírodě</li> </ul>	<p>Ma – měření, odhad</p>

a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	a času <ul style="list-style-type: none"> <li>Definuje vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy</li> <li>Rozlišuje vybrané nerosty a horniny</li> <li>Uvede příklady odpovědnosti lidí za ochranu přírody</li> <li>Dává si do souvislosti informace o dopadech lidské činnosti na přírodu i zdraví lidí</li> <li>Třídí odpad</li> </ul>	a její ochrana <ul style="list-style-type: none"> <li>Třídění odpadu</li> </ul>	
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provádí jednoduché pokusy se známými látkami</li> </ul>		
Charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvádí přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vybere z příkladů vhodný způsob ochrany</li> <li>Vhodně reaguje na pokyny dospělých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Neživá příroda</li> <li>Voda, vzduch</li> </ul>	Čj – vyhledávání informací, zážitkové čtení a naslouchání
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
Využívá poznatků o lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samostatně pečuje o zdraví své i ostatních lidí</li> <li>Popisuje stavbu lidského těla a jeho funkce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské tělo – základní stavba a funkce</li> <li>Vývoj lidského jedince</li> </ul>	Tv - vhodné a bezpečné chování Pč, Vv – osobní hygiena
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří plán volného času</li> <li>Uplatňuje zásady zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Péče o zdraví, zdravá výživa</li> </ul>	
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje znalosti pomoci v případě ohrožení lidského života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situace hromadného ohrožení</li> <li>Dopravní výchova</li> </ul>	Dv – dopravní hřiště Ma – slovní úlohy

Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná nebezpečí zneužití návykových látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevence zneužívání návykových látek</li> </ul>	
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• První pomoc</li> </ul>	Tv – zásady první pomoci
<del>Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</del>	<del>• Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví</del>	<del>• Základy rodinné a sexuální výchovy</del>	<del>Čj – rozhovor</del>
Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí vhodný způsob bezpečného chování chodce a cyklisty v modelových situacích.</li> <li>• Řeší a vyhodnotí základní dopravní situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní dopravní situace</li> <li>• Kolo a jeho povinná výbava</li> </ul>	Čj – popis

Člověk a jeho svět			Ročník: 4.
Předmět: Vlastivěda			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/2,3 VMEGS/1,2 VDO/1 MV/2
<b>Místo, kde žijeme</b>			
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje pojmy – území, poloha, místní krajina, místní oblast, kraj</li> <li>Orientuje se v místě bydliště</li> <li>Určí světové strany v přírodě i podle mapy</li> <li>Pracuje s turistickou mapou místní krajiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>Členění území v ČR</li> </ul>	<p>Čj – četba, vyhledávání informací, vypravování, popis</p> <p>Ma – slovní úlohy</p> <p>Př – ochrana životního prostředí</p> <p>Tv – turistické vycházky</p> <p>Vv – malba, kresba</p>
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá základní státoprávní pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Státní řízení – prezident, vláda, parlament, zákony, státní symboly, státní svátky</li> </ul>	
Rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává informace v mapě, atlase</li> <li>Vyjmenovává příklady chráněných území regionu</li> <li>Popíše polohu ČR – sousední státy</li> <li>Orientuje se na mapě střední Evropy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapy a plány – glóbus, orientace v mapě, světové strany, orientace v krajině</li> <li>Poloha státu v Evropě</li> </ul>	
Vyhledává typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenovává pohoří a nížiny ČR</li> <li>Označuje velké řeky, vodní plochy ČR</li> <li>Popisuje počasí a podnebí ČR</li> <li>Popíše nerostné suroviny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Povrch ČR</li> <li>Půda a zemědělství</li> <li>Počasí a podnebí</li> <li>Nerostné bohatství a průmysl</li> <li>Kraje a významná města</li> </ul>	

a vlastnického	<p>těžené v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenuje jednotlivé kraje a zná význam města ČR</li> </ul>		
<b>Lidé kolem nás</b>			
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci i při interakci v digitálním světě	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnává a hodnotí způsob života a práce předků</li> <li>odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě</li> <li>na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy</li> <li>soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS)</li> </ul>	<p>Hv – poslech, zpěv  Čj – rozhovor, vyhledávání informací, četba, zápis  Tv – pravidla spolupráce</p>
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ověřuje s porozuměním základní státoprávní pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné</li> </ul>	
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, a v digitálním světě která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>Zná základní lidská práva</li> <li>na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Právo a spravedlnost</li> <li>chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí</li> </ul>	
Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odhadne cenu nákupu a zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení v modelových situacích</li> <li>Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi – kapesným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceny zboží</li> <li>Cvičení odhadu</li> <li>Kapesné</li> </ul>	Ma – řešení a tvoření slovních úloh

Formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhodobém využívání digitálních technologií</li> <li>• uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnictví – autorská práva</li> <li>• péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí</li> </ul>	
Porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií</li> </ul>	
<b>Lidé a čas</b>			
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v čase, práce s časovými údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějiny</li> <li>• České země v pravěku</li> </ul>	Ma – orientace na časové přímce Čj – popis, vyprávění, četba, zápis Hv – poslech
Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje vlastními slovy jednotlivá historická období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přemyslovci</li> <li>• Lucemburkové</li> <li>• Středověk</li> <li>• Husitské války</li> <li>• Habsburkové</li> </ul>	
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popisuje způsob života a práce předků</li> <li>• Diferencuje rozdíly mezi skutečností, pověstí, bájí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionální památky</li> </ul>	

## 5.5 Umění a kultura – HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA

V etapě základního vzdělávání je vzdělávací oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s jazykem hudebního a výtvarného umění.

### 5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Hudební výchova

Výuka hudební výchovy je tvořena činnostmi pěveckými, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými, které se navzájem prolínají a doplňují. Hudební činnosti ovlivňují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka.

V každém ročníku připadá výuce hudební výchovy 1 hodina týdně v délce 45 minut.

#### Výtvarná výchova

Výuka výtvarné výchovy vychází z rozvíjení výtvarné tvořivosti, fantazie a estetického cítění žáka, podněcuje a uspokojuje potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům.

Předmět Výtvarná výchova je realizován v 1. a 2. ročníku po 1 hodině týdně v délce 45 min., ve 3. a 4. ročníku po 2 hodinách týdně v délce 45 minut.

### 5.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení:

- Předkládáme žákům dostatek informací a podkladů v různých podobách (ústní, listinné)
- Klademe důraz na smysl a cíl učení v návaznosti na hudební tematiku
- Vedeme žáka k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému myšlení a hodnocení výsledků vlastního učení
- Umožňujeme přístup k různým hudebním a literárním pramenům

#### Kompetence k řešení problémů:

- Seznamujeme žáky s různými metodami práce s hudebním textem
- Umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému
- Předkládáme dostatek textů k získání a využití hudebních dovedností

#### Kompetence komunikativní:

- Poskytujeme žákům prostor pro využívání komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Vedeme k porozumění různým typům záznamů, textů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- Dáváme dostatečný prostor k rozvoji ústního i písemného projevu ve škole i mimo ni
- Vedeme k vytváření vlastních dojmů z uměleckého díla a poslech

#### Kompetence sociální a personální:

- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- Hodnotíme každého žáka na základě jeho vlastního umu a možností
- Povzbuzujeme žáky při získávání sebedůvěry při veřejných vystoupeních
- Vedeme žáky ke spolupráci při školních projektech

#### Kompetence občanská:

- Předkládáme žákům přiměřený materiál k pochopení hudebního a kulturního vývoje

- Vedeme žáky ke společenskému a etickému chování
- Seznamujeme žáky s tradicemi v hudbě a kultuře v odkazu na historické dědictví

**Kompetence pracovní:**

- Zadáváme úkoly, které vedou ke konkrétní hudební a umělecké činnosti
- Vedeme žáky k osvojení pracovních návyků a získaných vědomostí
- Povzbuzujeme žáky k systematické práci při řešení úkolů

**Kompetence digitální:**

- Využíváme digitální technologie k prezentacím, zadaným úkolům a poslechovým činnostem
- Vedeme k využití IT techniky a aplikací pro získávání informací, učení se, vypracování zadaných úkolů a prezentaci svých prací.
- Podporujeme využívání digitální technologie.
- Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

### 5.5.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>Umění a kultura</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Předmět: Hudební výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1,8
<b>Vokální činnosti</b>			
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s dechovou oporou</li> <li>• Ověřuje si zřetelnou výslovnost</li> <li>• Pracuje s hudebním rytmem, intonací</li> <li>• Zazpívá jednoduché písně</li> <li>• Vytleskává rytmus</li> <li>• Identifikuje zvuk, tón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, hlasový rozsah, hlavový tón</li> <li>• Hudební rytmus – písně v 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• Intonace – hry na ozvěnu</li> <li>• Zvuk, tón</li> </ul>	Čj – délka slabik, výslovnost
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizuje jednoduché texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace a hudební improvizace – hra na ozvěnu (reprodukce motivů), rytmizace a melodizace slov a krátkých textů</li> </ul>	
<b>Instrumentální činnosti</b>			
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí využívat Orffovy nástroje</li> <li>• Doprovází zpěv pomocí jednoduchého nástroje</li> <li>• Poznává jednoduché hudebními pojmy</li> <li>• Z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na nástroj z Orffova instrumentáře – doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• Pojmy – notová osnova, houslový klíč, noty</li> <li>• Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické</li> </ul>	

		nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích	
<b>Hudebně pohybové činnosti</b>			
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje hudbu pohybem</li> <li>• Vytváří si pohybovou paměť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové vyjádření hudby – pohybová paměť</li> <li>• Pohybové říkanky</li> <li>• Taneční a pohybové hry</li> </ul>	TV chvilky TV – hudebně pohybové hry
<b>Poslechové činnosti</b>			
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>• Soustředěně poslouchá jednoduché skladby</li> <li>• Rozlišuje vlastnosti tónů</li> <li>• Rozlišuje hudební kontrasty</li> <li>• Odhaluje tempo písní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti tónů – délka, výška, síla</li> <li>• Hudební kontrasty – slabě-silně, vesele-smutně, rychle-pomalou</li> <li>• Výrazové prostředky – melodie vzestupná a sestupná</li> </ul>	
Rozezná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje hudbu vokální a instrumentální</li> <li>• Rozlišuje hlas mužský, ženský a dětský</li> <li>• Poznává podle charakteristického zvuku jednoduché nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas</li> <li>• Hudební styly a žánry – hudba slavnostní, pochod, ukolébavka</li> <li>• Základní hudební nástroje – klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangl</li> </ul>	Vv – ilustrace k písním PČ – práce s materiálem

ú

<b>Umění a kultura</b>			<b>Ročník: 2.</b>
<b>Předmět: Hudební výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1,8
<b>Vokální činnosti</b>			
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpívá se správnými pěveckými návyky</li> <li>• Zřetelně vyslovuje</li> <li>• Intonuje v určeném hlasovém rozsah</li> <li>• Zpívá rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>• Vytleskává rytmus</li> <li>• Vytváří hlasový tón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – dechová a artikulační cvičení, nasazení hlavového tónu, sjednocování hlasového rozsahu</li> <li>• Hudební rytmus – písně v 2/4 a 3/4 taktu, lidové i umělé písně přiměřeného rozsahu</li> <li>• Intonace – hry na ozvěnu, hry otázka, odpověď, volný nástup 1. a 5, stupně</li> </ul>	Čj – jazyková a literární výchova besídka
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizuje jednoduché texty</li> <li>• Melodizuje říkadla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace a hudební improvizace- hra na ozvěnu (reprodukce motivů)</li> <li>• Rytmizace a melodizace slov a krátkých textů, říkadel</li> </ul>	ČJ – čtení
<b>Instrumentální činnosti</b>			
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hraje na jednoduché nástroje</li> <li>• Zná jednoduché hudební pojmy</li> <li>• Rozpozná názvy a délky not</li> <li>• Z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na nástroj z Orffova instrumentáře- doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• Pojmy- notová osnova, houslový klíč, noty- názvy a délky not, taktová čára, takt</li> <li>• Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem</li> </ul>	

	zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem	případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou)	
<b>Hudebně pohybové činnosti</b>			
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizuje pohybem</li> <li>• Pohybem určí rytmus</li> <li>• Taktuje jednoduché písně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové vyjádření hudby-pohybová paměť, pohyb podle hudby, improvizace, nácvik taktů pomocí pohybu s gumou</li> <li>• Pohybové říkanky</li> <li>• Taneční a pohybové hry</li> </ul>	TV – hudebně pohybové hry, rytmické sestavičky
<b>Poslechové činnosti</b>			
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>• Zaznamenává poslech jednoduché skladby</li> <li>• Rozlišuje vlastnosti tónů</li> <li>• Vnímá hudební kontrasty</li> <li>• Identifikuje tempo písní</li> <li>• Vyjadřuje pocit z poslechu</li> <li>• Odliší vyšší a nižší tón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti tónů – délka, výška, síla, barva</li> <li>• Hudební kontrasty – slabě-silně, vesele-smutně, rychle-pomalou</li> <li>• Výrazové prostředky – melodie vzestupná a sestupná</li> <li>• Interpretace hudby – pocity z hudby</li> </ul>	Vv, PČ – vyjádření pocitů z hudby, ilustrace k písni
Rozezná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje hudbu vokální a instrumentální</li> <li>• Rozlišuje hlas mužský, ženský a dětský</li> <li>• Identifikuje charakteristické zvuky jednoduchých nástrojů</li> <li>• Orientuje se v hudebních stylech a žánrech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas</li> <li>• Hudební styly a žánry – hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda</li> <li>• Základní hudební nástroje – klavír, flétna, housle, kytara,</li> </ul>	PČ – práce s materiálem (hudební nástroj)

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozpozná základní hudební nástroje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• buben, triangel</li><li>• Dechové nástroje – pojmenování, zvuk</li></ul>	
--	--	--	--

Umění a kultura			Ročník: 3.
Předmět: Hudební výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1,4 MV/1, ETV
<b>Vokální činnosti</b>			
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá správné pěvecké návyky</li> <li>Zpívá rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>Vytleskává rytmus</li> <li>Cíleně rozvíjí hlavový tón</li> <li>Zazpívá přiměřený počet lidových i umělých písní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena,</li> <li>Dechová a artikulační cvičení, nasazení hlavového tónu, sjednocování hlasového rozsahu</li> <li>Hudební rytmus – písně v 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu, lidové i umělé písně přiměřeného rozsahu, zpěv s dynamickými rozdíly</li> <li>Dvojhlas, kánon</li> <li>Intonace – hry otázka, odpověď, volný nástup 1., 3. a 5. stupně</li> </ul>	Čj – komunikační a slohová výchova
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rytmizuje jednoduché texty</li> <li>Melodizuje říkadla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rytmizace a hudební improvizace – hra na ozvěnu, rytmizace a melodizace slov a krátkých textů, říkadel</li> </ul>	Čj – čtení
<b>Instrumentální činnosti</b>			
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doprovází na nástroje základní melodii</li> <li>Zná základní hudební pojmy</li> <li>Zná názvy a délky not</li> <li>Pracuje s hudební improvizací</li> <li>Porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hra na nástroj z Orffova instrumentáře- doprovod ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>Tvorba přede hry a dohry, vlastní doprovod písně</li> <li>Pojmy- notová osnova, houslový klíč, noty- názvy a délky not, taktová čára,</li> </ul>	

	elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje	takt, pomlky <ul style="list-style-type: none"> <li>Různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodu či hra s dopomocí učitele</li> </ul>	
--	--	--	--

<b>Hudebně pohybové činnosti</b>			
Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku i směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadřuje pohybem tempo a metrum melodie</li> <li>Uplatňuje pohybovou paměť</li> <li>Orientuje se v prostoru</li> <li>Rozlišuje taktovací pohyby ve 2/4 a 3/4 taktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové vyjádření hudby – pohybová paměť, pohyb podle hudby, improvizace, nácvik taktů pomocí pohybu s gumou</li> <li>Pohybové říkanky</li> <li>Taneční a pohybové hry, pohybové sestavy k písním, pantomima</li> <li>Základy tanečních kroků lidových tanců</li> </ul>	TV- hudebně pohybové hry, rytmické sestavičky
<b>Poslechové činnosti</b>			
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>Soustředí se na poslech jednoduché skladby</li> <li>Rozlišuje vlastnosti tónů</li> <li>Rozlišuje hudební kontrasty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti tónů – délka, výška, síla, barva, souzvuk tónů</li> <li>Hudební kontrasty – slabě-silně, vesele-smutně, rychle-pomalů</li> </ul>	Vv, PČ – vyjádření pocitů z hudby, ilustrace k písni

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odlišuje tempo písní</li> <li>• Vyjádří pocit z poslechu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výrazové prostředky – melodie vzestupná a sestupná</li> <li>• Interpretace hudby – pocity z hudby</li> </ul>	
Rozezná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odliší hudbu vokální od instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>• Identifikuje vybrané druhy hudebních nástrojů</li> <li>• Orientuje se v hudebních stylech a žánrech</li> <li>• Rozliší základní smyčcové nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas</li> <li>• Hudební styly a žánry- hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda</li> <li>• Základní hudební nástroje – klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangl</li> <li>• Dechové nástroje</li> <li>• Smyčcové nástroje – pojmenování, zvuk</li> <li>• Hra sólová a orchestrální</li> </ul>	PČ – práce s materiálem (hudební nástroj)

Umění a kultura			Ročník: 4.
Předmět: Hudební výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1,8 MV/1 ETV
<b>Vokální činnosti</b>			
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí využívat správné pěvecké návyky</li> <li>Pracuje s hlasovým rozsahem</li> <li>Zpívá na základě vlastních dispozic rytmicky a intonačně přesně</li> <li>Vytleskává rytmus</li> <li>Rozpozná notový zápis jednoduché melodie</li> <li>Používá rytmické slabiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěvecký a mluvní projev – upevňování pěveckých návyků</li> <li>Hudební rytmus – písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, lidové i umělé písně, zpěv s dynamickými rozdíly</li> <li>Dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas</li> <li>Intonace – hry otázka, odpověď, volný nástup 1., 3., 5. a 8. stupně, rytmické slabiky</li> </ul>	Čj – komunikační a slohová výchova Besídka, vystoupení
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých schopností a dovedností ji realizuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v notovém záznamu písní a pracovat s ním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace v notovém záznamu</li> <li>Opakování hudebních pojmů</li> <li>Zápis hudby</li> </ul>	
<b>Instrumentální činnosti</b>			
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doprovodí melodii na Orffovy nástroje</li> <li>Uplatňuje hudební pojmy</li> <li>Rozpozná názvy a délky not</li> <li>Reprodukuje jednoduché motivy skladeb na rytmické nástroje</li> <li>Na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hra na nástroj z Orffova instrumentáře, rytmické i melodické nástroje</li> <li>Pojmy – notová osnova, houslový klíč, noty – názvy a délky not, taktová čára, takt, pomlky</li> <li>Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry</li> </ul>	

	vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem	vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku</li> <li>•</li> </ul>	
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří jednoduché hudební improvizace</li> <li>• Vytváří jednoduché přede hry a dohry</li> <li>• Zná základní hudební pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace, melodizace a hudební improvizace – přede hra, dohra, vlastní krátká improvizace</li> <li>• Pojmy – dur a moll tónina, opakování</li> </ul>	
	•	•	
<b>Hudebně pohybové činnosti</b>			
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních vlastností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyjádřit pohybem tempo a metrum melodie</li> <li>• Využívá pohybovou paměť</li> <li>• Orientuje se v prostoru</li> <li>• Rozlišuje taktovací pohyby ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• Vyčleňuje v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky</li> <li>• Vyjadřuje tanečními kroky hudbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové vyjádření hudby – pohybová paměť, pohyb podle hudby, improvizace, nácvik taktů pomocí pohybu s gumou, taktovací schémata</li> <li>• Pohybové říkanky</li> <li>• Taneční a pohybové hry, pohybové sestavy k písním, pantomima</li> <li>• Základy tanečních kroků lidových tanců, tanec ve dvojici</li> </ul>	TV- hudebně pohybové hry, rytmické sestavičky, gymnastika
<b>Poslechové činnosti</b>			
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podává zprávu o tempové, metroritmické a dynamické změně v proudu znějící hudby</li> <li>• Vyjádří pocit z poslechu</li> <li>• Odliší hudbu vokální od instrumentální a vokálně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti tónů- délka, výška, síla, barva, souzvuk tónů, akord</li> <li>• Hudební kontrasty, gradace</li> <li>• Výrazové prostředky – melodie vzestupná a sestupná, ukončená-</li> </ul>	Vv, PČ – vyjádření pocitů z hudby, ilustrace k písni PČ – práce s materiálem (hudební nástroj)

	<p>instrumentální</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikuje vybrané druhy hudebních nástrojů</li> <li>• Orientuje se v hudebních stylech a žánrech</li> <li>• Rozliší základní bicí nástroje</li> </ul>	<p>neukončená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretace hudby – pocity z hudby</li> <li>• Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas</li> <li>• Hudební styly a žánry – hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda</li> <li>• Základní hudební nástroje – klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangl</li> <li>• Dechové nástroje</li> <li>• Smyčcové nástroje</li> <li>• Bicí nástroje</li> <li>• Hra sólová a orchestrální, koncert</li> </ul>	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částečně rozpozná písňovou formu</li> <li>• Získá základní informace o českých hudebních skladatelích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malá písňová forma a-b, a-b-a</li> <li>• Epizody ze života některých hudebních skladatelů, poslechové skladby různých stylů</li> </ul>	Čj – sloh

<b>Umění a kultura</b>			<b>Ročník: 1. ročník (1. období)</b>
<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>			
<b>Výstupy podle RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
			OSV/5
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary objemy, barvy), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se se základními návyky a postupy při práci, učí se organizovat práci a bezpečnost při práci</li> <li>• Rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici, vnímá odlišné odstíny,</li> <li>• Seznamuje se s pojmy kresba, malba, i prakticky</li> <li>• Poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů</li> <li>• Pozoruje přírodu i své okolí</li> <li>• Rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy: linie, tvary objemy, malba, kresba.</li> <li>• Podobnost, kontrast, rytmus v malbě.</li> <li>• Práce s ilustrací – nejznámější dětské ilustrátory.</li> <li>• Pojmy – hračka, loutka, školní potřeba.</li> <li>• Výtvarné ztvárnění fantazie, představy.</li> <li>• Volná kresba, malba, modelování.</li> <li>• Interpretace vlastní tvorby – vyprávění o tom, co vytvoří, pojmenování toho, co vidí na obrázku.</li> </ul>	

<b>Umění a kultura</b>			<b>Ročník: 2. ročník (1. období)</b>
<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>			
<b>Výstupy podle RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
			OSV/5
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření /linie, tvary, objemy, barvy/, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve svém vlastním obrazném vyjádření</li> <li>• Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, dovede je převést do vlastního vizuálního vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s linií</li> <li>• Proporce, prostor, modelování - jednoduché proporce lidského těla</li> <li>• budovy, domy, příroda</li> </ul>	
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém zobrazení Uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa</li> <li>• Tematické práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barvy – základní, teplé, studené, řídké, husté, světlé, tmavé</li> <li>• Ředění, míchání barev</li> <li>• Využití výtvarného nástroje – dřívko, špejle, štětec, houba</li> </ul>	
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty</li> <li>• Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny</li> <li>• Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zážitky z každodenního života (cesta do školy, výlet, ...) s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování</li> <li>• Malba, kresba, modelování, vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů</li> </ul>	

	komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní práce s ilustrací - porovnávání, popis</li> <li>• Pojmy – krása, vkus, umění, bydlení, odívání</li> </ul>	
Vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézat různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích</li> </ul>	

<b>Umění a kultura</b>			<b>Ročník: 3. ročník (1. období)</b>
<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>			
<b>Výstupy podle RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
			OSV/5
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření /linie, tvary, objemy, barvy, objekty/, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomocí přiřazení dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření /barva, linie, tvar, objem, objekt/ -</li> <li>• Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba štětcem, houbou, prsty,...</li> <li>• Kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu</li> <li>• Proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací – pohádkový hrad, jeskyně, džungle, ...</li> </ul>	

<p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede se vyjádřit i slovem, pohybem a zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu</li> <li>• Vnímá pohyb vlastního těla a využívá je jako vyjadřovací prostředek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stopy ve sněhu nebo písku jako záznam vlastního pohybu</li> <li>• Vyhledávání a třídění přírodnin – výtvarné dotváření</li> <li>• Proporce lidského těla</li> <li>• Příroda – stromy, ...</li> <li>• Svět kolem nás</li> </ul>	
<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla, dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav –</li> <li>• Vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis</li> <li>• Dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo</li> <li>• Dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině</li> <li>• Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě –</li> <li>• Poznává různé druhy výtvarného umění / malířství, .../</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastními prostředky vyjádří proměny prostředí /počasí, světlo, teplo, den, noc, .../ a nálady /radost, smutek, přátelství, osamělost,../</li> <li>• Vnímání a pojmenovávání díla – jednoduché zdůvodnění vlastního názoru</li> <li>• Zdůvodnění oblíbené ilustrace, animovaného filmu, hračky, ...</li> <li>• Svět našich hraček – instalace</li> <li>• Beseda nad uměleckými díly, lustracemi, vlastní tvorbou</li> <li>• Dramatizace či vlastní obrazové vyjádření příběhu</li> <li>• Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin – společná instalace prací</li> </ul>	

<p>Vnímá a podle svých schopností interpretovat vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení)</li> <li>• experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup</li> </ul>	
<p>Komunikuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru</li> <li>• postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla</li> <li>• Jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia</li> </ul>	
<p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede výtvarně vyjádřit své vnímání prostředí</li> <li>• Využívá různé tvary, barvy a techniky k vlastnímu vyjádření prožitku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akční tvar malby a kresby</li> <li>• Pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li> <li>• Manipulace s objekty</li> </ul>	

Umění a kultura			Ročník: 4. ročník (2. období)
Předmět: Výtvarná výchova			
Výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
			OSV/2,5
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe elementární poučení o teorii barev</li> <li>• Ovládá základní technické dovednosti, užívá základní pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných technik a materiálů</li> <li>• Zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volný výtvarný projev</li> <li>• Základní kompoziční principy</li> <li>• Vyjádření prostorových vztahů</li> <li>• Použití redukované barevné škály</li> </ul>	Ma – geometrické tvary Př – barvy přírody
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyjádřit proporce lidské postavy</li> <li>• Rozvíjí prostorové vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů</li> <li>• Uplatňuje základní kompoziční principy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba, kresba lidské postavy</li> <li>• Výtvarné vyjádření tvarů, barevnosti, přírodních objektů</li> <li>• Modelování, tvarová a barevná kompozice</li> </ul>	Čj – popis
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doplnuje pozorováním skutečnosti svůj volný výtvarný projev</li> <li>• Poznává některé principy a možnosti materiálů prostřednictvím experimentálních činností</li> <li>• Umí posoudit výtvarnou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volný výtvarný projev</li> <li>• Vyjádření děje v kresbě, malbě</li> <li>• Tvarová a barevná kompozice</li> <li>• Využití výtvarného prostředí pro komunikaci s okolním světem</li> <li>• Výrazová linie, dekorativní tvary písma</li> </ul>	Čj – časopisy, ilustrované knihy Ma – geometrie v rovině a prostoru, osová souměrnost PČ – dekorativní a prostorové práce

vztahy.	<p>úpravu vlastního výtvarného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Srovnává výtvarnou úpravu knih</li> <li>• Rozlišuje různé druhy písma, jeho komunikativní a estetickou funkci</li> </ul>		
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachycuje proměnlivost přírody podle ročního období</li> <li>• Uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky</li> <li>• Hodnotí vztahy umění a skutečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba a kresba vlastních prožitků</li> <li>• Kombinace různých technik</li> <li>• Vizuálně obrazná vyjádření podnětů</li> <li>• Zachycení krásy přírody a pěstování vztahu k životnímu prostředí</li> </ul>	<p>Př – příroda a její ochrana, člověk a jeho zdraví  Čj – práce s knihou  PČ – péče o rostliny</p>
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kombinuje techniky</li> <li>• Hodnotí design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby</li> <li>• Organizuje vlastní výtvarnou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volný výtvarný projev</li> <li>• Vlastní návrhy věcí, oděvů</li> <li>• Lidové umění a jeho dekor</li> </ul>	<p>Čj – práce s tiskem  PČ – hodnocení vlastní práce  Př – krajové tradice a zvyky</p>
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná různé druhy umění</li> <li>• Poznává různé druhy výtvarného vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, lidové umění</li> <li>• Ilustrátoři dětských knih</li> </ul>	<p>VI – umění v historii</p>

<p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá výtvarné prostředí pro komunikaci s okolním světem</li> <li>• Rozpoznává smysl a funkci výtvarného umění pro život člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření děje v kresbě a malbě</li> </ul>	<p>Čj – jazyková komunikace</p>
---	--	---	---------------------------------

## 5.6 Člověk a zdraví – TĚLESNÁ VÝCHOVA

### 5.6.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Na 1. stupni základního vzdělávání přispívá k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Do hodin tělesné výchovy jsou preventivně zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy.

Předmět Tělesná výchova je realizován ve 2 hodinách týdně v délce 45 minut ve všech ročnících. Každoročně se žáci školy účastní v rámci tohoto předmětu výuky plavání v rozsahu 20 hodin ročně v Plavecké škole Uničiv.

### 5.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- Rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka
- Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jich pokrok

#### Kompetence k řešení problémů

- Společně s žáky vytváříme pravidla hodnocení a tím umožňujeme žákovi sledovat vlastní pokrok
- Podporujeme žáka v pozitivním prožívání osvojené pohybové činnosti a její využívání při řešení možných problémů
- Vedeme žáky k samostatnému a kritickému myšlení

#### Kompetence komunikativní

- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd
- Vedeme žáky k používání správné terminologie
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby a školy na veřejnosti
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání školy, obce, sebe a ostatních

#### Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k práci v týmech
- Učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role v týmu
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svou práci v týmu
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- Učíme žáky uvědomit si význam sportu a jiných pohybových aktivit

#### Kompetence občanské

- Vedeme žáky k pohybovým aktivitám, ke kulturním, sportovním a rekreačním činnostem prospěšným jejich zdraví
- Vedeme k poznávání kulturních tradic obce
- Vedeme žáky k osvojování si zásad chování v krizových situacích
- Učíme je toleranci a ohleduplnosti vůči jiným
- Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy chování žáků
- Vedeme žáky k respektování pravidel

#### Kompetence pracovní

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- Důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybové a sportovní činnosti ve známém i méně známém prostředí
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- Vedeme k bezpečnému a účinnému používání cvičebního nářadí a náčiní
- Využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů
- Rozvíjíme systematickosti a vytrvalost při plnění samostatných i skupinových úkolů

**Kompetence digitální**

- Začleňujeme do výuky videoinstruktáž, ozvučení, digitální časomíru, skóre, mobilní aplikace, trackery, pulsmetry.
- Nabádáme k účelnému a etickému zacházení s daty a informacemi.
- Předcházíme zneužití digitálních technologií a mobilních zařízení v hodinách TV stanovením pevných pravidel.

### 5.6.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>Člověk a zdraví</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Předmět: Tělesná výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/4 ETV
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>			
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje na jednoduché povely a signály</li> <li>• Uvědomuje si důležitost průpravných cvičení</li> <li>• Zaujímá správné cvičební polohy</li> <li>• Používá vhodné oblečení a obuv na sportovní aktivity</li> <li>• Prozkoumává, že různá cvičení mají různé účinky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví</li> <li>• Správná technika cviků</li> <li>• Příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži</li> <li>• Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> </ul>	Prv – člověk a jeho zdraví TV chvilky – ve vyučovacích hodinách
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady bezpečnosti při činnostech</li> <li>• Přijímá pohybové aktivity jako prostředek odstranění únavy při výuce</li> <li>• Dodržuje hygienu při plavání, adaptuje se na vodní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena při TV</li> <li>• Bezpečnost při TV</li> </ul>	Procházky, výlety
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá jednoduchá speciální cvičení k nápravě zdravotního oslabení</li> <li>• Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>• Rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost</li> </ul>	Prv – člověk a jeho zdraví

<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vykonává činnosti jednotlivce a skupiny</li> <li>• Pohybuje se na hřišti a v tělocvičně</li> <li>• Poznává vodní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy gymnastiky</li> <li>• Průpravné úpoly</li> <li>• Základy atletiky</li> <li>• Rytmická cvičení</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> <li>• Plavání – dýchání do vody, splývání, ponoření hlavy</li> </ul>	Výlety Hv – hudebně pohybové činnosti
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupracuje v týmových činnostech, uvědomuje si nutnost spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• Základy sportovních her</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady chování při přesunech v TV a v prostorách vyhrazených pro TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povely, pravidla chování, pokyny</li> </ul>	
<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>			
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje základní pravidla známých her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>• Zásady jednání a chování</li> </ul>	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje na jednoduché povely a pokyny</li> <li>• Rozpozná základní tělocvičné názvosloví</li> <li>• Respektuje základní pravidla chování v dopravních prostředcích při přesunu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace TV</li> <li>• Základní tělocvičné názvosloví – dřep, stoj, klek, upažit, předpažit...</li> </ul>	

Člověk a zdraví			Ročník: 2.
Předmět: Tělesná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/4 ETV
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>			
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá nabízené příležitosti k rozvoji různých forem pohyblivosti</li> <li>Respektuje důležitost průpravných cvičení</li> <li>Uplatňuje základní cvičební polohy</li> <li>Rozpozná různost cvičení a jeho účinku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam pohybu pro zdraví</li> <li>Správná technika cviků</li> <li>Příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži</li> </ul>	Prv – člověk a jeho zdraví TV chvilky
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá zásady hygieny při činnostech</li> <li>Zaměřuje se na bezpečnost při činnostech</li> <li>Dodržuje hygienu při plavání, adaptuje se na vodní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena při TV</li> <li>Bezpečnost při TV</li> </ul>	Procházky a výlety
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá zdravotní cviky jako prostředek k odstranění vlastního zdravotního oslabení</li> <li>Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>Rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost</li> </ul>	Prv – člověk a jeho zdraví
<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>			

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí se pohybovat na hřišti a v tělocvičně, ve volné přírodě</li> <li>• Uplatňuje pravidla bezpečného chování ve vodním prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy gymnastiky</li> <li>• Průpravné úpoly</li> <li>• Základy atletiky</li> <li>• Rytmická cvičení</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> <li>• Plavání – základní plavecké styly, potápění</li> </ul>	Výlety Hv – hudebně pohybové činnosti
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si nutnost spolupráce při veškerých pohybových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• Základy sportovních her</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá zásady chování při přesunech v TV a v prostorách vyhrazených pro TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povely, pravidla chování, pokyny</li> </ul>	
<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>			
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje základní pravidla známých her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>• Zásady jednání a chování</li> </ul>	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní povely a pokyny</li> <li>• Rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví</li> <li>• Uplatňuje zásady chování v dopravních prostředcích při přesunech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace TV</li> <li>• Základní tělocvičné názvosloví</li> </ul>	

Člověk a zdraví			Ročník: 3.
Předmět: Tělesná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/2,3,7,10 ETV
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>			
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá nabízené příležitosti k rozvoji různých forem pohyblivosti</li> <li>Vnímá důležitost průpravných cvičení</li> <li>Uplatňuje základní cvičební polohy, záchranu a pomoc při gymnastickém cvičení a cvičení na nářadí</li> <li>Rozlišuje různé formy cvičení a jejich účinek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam pohybu pro zdraví</li> <li>Správná technika cviků</li> <li>Příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži</li> </ul>	Prv – člověk a jeho zdraví TV chvilky PČ – práce na pozemku
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje zásady hygieny při činnostech</li> <li>Zaměřuje se na bezpečnost při činnostech</li> <li>Dodržuje hygienu při plavání, adaptuje se na vodní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena při TV</li> <li>Bezpečnost při TV</li> </ul>	Procházky, výlety
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá jednoduchá speciální cvičení k odstranění vlastního zdravotního oslabení</li> <li>Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>Rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost</li> </ul>	Prv – člověk a jeho zdraví
<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá činnosti jednotlivce či ve skupině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy gymnastiky</li> <li>Průpravné úpoly</li> </ul>	Výlety Hv – hudebně pohybové činnosti

<p>jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí se pohybovat na hřišti a v tělocvičně, ve volné přírodě</li> <li>• Připraví se na sportovní výkony</li> <li>• Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem</li> <li>• Rozpozná základní gymnastické cviky a jejich vliv na správné držení těla</li> <li>• Rozpozná atletické činnosti a jejich vliv na organismus člověka</li> <li>• Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</li> <li>• Splývá, dýchá do vody – ovládá jeden plavecký způsob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy atletiky</li> <li>• Rytmická cvičení</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> <li>• Plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	
<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojuje se do pohybových aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• Základy sportovních her</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	
<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje zásady chování při přesunech v TV a v prostorách vyhrazených pro TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povely, pravidla chování, pokyny</li> </ul>	

<b>Člověk a zdraví</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Předmět: Tělesná výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV2,3,7,8,10 ETV
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>			
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu</li> <li>• Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, zvládá přípravu před pohybovou aktivitou, zklidnění po zátěži</li> <li>• Projevuje přiměřenou samostatnost pro zlepšení své zdatnosti</li> <li>• Používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností</li> <li>• Měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi</li> <li>• Sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví</li> <li>• Příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži</li> <li>• sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií</li> <li>• vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení</li> <li>• využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)</li> <li>• měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.)</li> <li>• pomůcky pro měření výkonů (krokoměr)</li> <li>• zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory)</li> <li>• hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)</li> <li>• informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy)</li> <li>• informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních</li> </ul>	Př – člověk a jeho zdraví PČ – práce na pozemku

		<ul style="list-style-type: none"> <li>organizací)</li> <li>informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)</li> <li></li> </ul>	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá jednoduchá speciální cvičení s vlastním oslabením</li> <li>Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>Rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost</li> </ul>	Př – člověk a jeho zdraví
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje zásady hygieny při činnostech</li> <li>Zaměřuje se na bezpečnost při činnostech a předcházení nebezpečí</li> <li>Uplatňuje znalost ošetření drobných poranění a přivolá pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena při TV</li> <li>Bezpečnost při TV</li> <li>Povely, pravidla chování, pokyny</li> </ul>	Výlety, procházky... První pomoc
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti a plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržuje hygienu při plavání, adaptuje se na vodní prostředí, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, vybranou plaveckou techniku, pokyny sebezáchovy a bezpečnosti</li> <li>Uplatňuje zásady chování při přesunech v TV a v prostorách vyhrazených pro TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	
<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá činnosti jednotlivce či ve skupině</li> <li>Pohybuje se na hřišti a v tělocvičně, ve volné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy gymnastiky</li> <li>Průpravné úpoly</li> <li>Základy atletiky</li> <li>Rytmická cvičení</li> </ul>	Výlety VI – místo, kde žijeme Hv – hudebně pohybové hry

osvojených pohybových her	<p>přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Připraví na sportovní výkony</li> <li>• Spojuje pohyb s hudbou, rytmem</li> <li>• Dbá na správné držení těla</li> <li>• Vnímá, že atletické činnosti všestranně ovlivňují organismus člověka</li> <li>• Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	
Jedná v duchu fair – play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupracuje při pohybových aktivitách v režimu školy</li> <li>• Jedná fair-play</li> <li>• Vyhodnotí nevhodné chování a nedodržování pravidel u sebe i ostatních</li> <li>• Podílí se na ochraně přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• Základy sportovních her</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	Přírodopis – rozmanitost přírody
<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>			
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje základní pravidla známých her</li> <li>• Užívá jednoduché názvosloví</li> <li>• Cvičí podle nákresu či popisu</li> <li>• Reaguje na základní povely a pokyny</li> <li>• Rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>• Komunikace v TV</li> <li>• Organizace TV</li> <li>• Základní tělocvičné názvosloví</li> </ul>	
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímá korektivní pokyn ke svému provedení činnosti a zaujmout k němu stanovisko</li> <li>• Hodnotí spolužákův projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady správného jednání a chování</li> </ul>	
Změří základní pohybové výkony a porovná je s ostatními	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měří pohybové výkony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření a posuzování pohybových dovedností</li> </ul>	M – jednotky času, míry...

Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosť a súťaže na úrovni triedy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládne s pomocou dospelého pripraviť rôzne pohybové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastné improvizácie vedenia prípravných cvičení, hier, činností</li> </ul>	
Orientuje sa v informačných zdrojoch o pohybových aktivitách a športovních akciách vo škole i v mieste bydliska, samostatne získava potrebné informácie	Vyhľadáva zaujímavé informácie o športe, športovním dňi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encyklopédie, internet, noviny, letáky...</li> </ul>	

## 5.7 Člověk a svět práce – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací a cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání.

### 5.7.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce je na 1. stupni základního vzdělávání realizován v předmětu **Pracovní činnosti** a je rozdělen na tyto tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Předmět Pracovní činnosti je vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty a komplexním způsobem přispívají k rozvoji žáků.

Předmět Pracovní činnosti je realizován v 1 hodině týdně v délce 45 minut ve všech ročnících.

### 5.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- Vedeme žáky k praktickému osvojování práce s rozličnými materiály
- Vedeme žáky k plánování činností při práci
- Zadáváme úkoly k poznávání vlastností materiálů a jejich použitelnosti
- Učíme žáky poznávat smysl a cíl práce

#### Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace, volit vhodné způsoby řešení
- Klademe otevřené otázky
- Při řešení úkolu vedeme žáky k chápání, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení

#### Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k účinné komunikaci při práci
- Seznamuje žáky s významem pojmů ve vztahu k práci

#### Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici a v malých skupinách
- Vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu
- Vedeme žáky přispívat k diskusi v malé skupině i debatě celé třídy

#### Kompetence občanská

- Učíme žáky osvojovat si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- Vedeme žáky k dodržování hygieny práce
- Vedeme žáky k získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formy duševní a fyzické práce

#### Kompetence pracovní

- Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci
- Vedeme žáky k uvědomělému a bezpečnému zacházení se všemi používanými nástroji a materiály
- Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

## **Kompetence digitální**

- Vedeme k využití IT techniky a aplikací pro získávání informací při výběru SŠ a profesní orientaci
- Pomáháme práci s informacemi, jejich získáváním, tříděním, sdílením a využitím
- Předcházíme zneužití digitálních technologií
- Přibližujeme možnosti a inovace v oblasti informačních technologií.

### 5.7.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Člověk a svět práce			Ročník: 1.
Předmět: Pracovní činnosti			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			EV/4
<b>Práce s drobným materiálem</b>			
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává vlastnosti papíru a lepidla</li> <li>• Drží správně nůžky a bezpečně s nimi zachází</li> <li>• Umí techniku překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování</li> <li>• Rozpoznává vlastnosti plastelíny a moduritu</li> <li>• Válí hmotu v dlaních, na podložce, přidává a ubírá hmotu</li> <li>• Vyrábí dárky a ozdoby</li> <li>• Udržuje pořádek na svém místě</li> <li>• Zpracovává přírodniny</li> <li>• Propichuje, navléká korálky, stříhá textil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu a jeho využití</li> <li>• Pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	Čj – vyprávění, rozhovor Prv – domov, místo, kde žijeme lidé kolem nás

<b>Konstrukční činnosti</b>			
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umísťuje kostky podle předlohy</li> <li>Zobrazuje podle fantazie – individuální a skupinová práce</li> <li>Provádí montáž a demontáž podle předlohy</li> <li>Zhodnocuje výsledky své práce</li> <li>Pochválí výsledky práce jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stavebnice</li> <li>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul>	Čj – vyprávění, rozhovor
<b>Pěstitelské práce</b>			
Provádí pozorování přírody Pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pečuje o pokojové rostliny</li> <li>Vysévá semena, sleduje, jak rostou</li> <li>Dodržuje při práci základní hygienické návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>Pěstování rostlin</li> <li>Zásady bezpečné práce s rostlinami</li> </ul>	Prv – základní podmínky pro pěstování rostlin Prv – rozmanitost přírody Čj – vyprávění, rozhovor

<b>Člověk a svět práce</b>			<b>Ročník: 2.</b>
<b>Předmět: Pracovní činnosti</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			EV/4
<b>Práce s drobným materiálem</b>			
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenovává druhy papíru</li> <li>• Uplatňuje techniku ořezávání, přestřížení, slepování, odměřování papíru</li> <li>• Obkresluje podle šablony</li> <li>• Bezpečně zachází s ostrými předměty</li> <li>• Ověřuje si vlastnosti materiálů</li> <li>• Rozpoznává některé lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>• Vytváří dárky z přírodnin</li> <li>• Pracuje podle slovního návodu</li> <li>• Vytváří výrobky s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití</li> <li>• Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu a jejich užití</li> <li>• Pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	Prv – vycházka Prv – základní hygienické návyky Čj – vyprávění, rozhovor, pracovní postup Vv – estetické cítění
<b>Konstrukční činnosti</b>			
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice</li> <li>• Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>	Čj – vyprávění, rozhovor Vv – estetické cítění

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří jednoduché, pohyblivé modely (podle předlohy i podle fantazie)</li> <li>• Seřazuje jednotlivé dílce stavebnice k dalšímu použití</li> <li>• Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul>	
<b><i>Pěstitelské práce</i></b>			
<p>Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pečuje o pokojové rostliny</li> <li>• Vysévá semena, sleduje, jak rostou, pozoruje klíčení semen (na vatě, v hlíně)</li> <li>• Dodržuje při práci základní hygienické návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• Pěstování pokojových rostlin</li> <li>• Zásady bezpečné práce s rostlinami</li> </ul>	<p>Prv – základní podmínky pro pěstování rostlin Prv – rozmanitost přírody Čj – vyprávění, rozhovor</p>

<b>Člověk a svět práce</b>			<b>Ročník: 3.</b>
<b>Předmět: Pracovní činnosti</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/5 EV/4
<b>Práce s drobným materiálem</b>			
<p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy, pracuje podle videonávodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje běžně užívané druhy papíru</li> <li>• Uplatňuje techniku ořezávání, přestřížení, slepování, odměřování papíru</li> <li>• Obkresluje podle šablony</li> <li>• Vystřihuje nakreslený tvar</li> <li>• Vyrábí jednoduchý výrobek z přírodního materiálu</li> <li>• vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu</li> <li>• Navléká nit, přišívá knoflík</li> <li>• Bezpečně zachází s ostrými předměty</li> <li>• Rozpozná některé lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>• Pracuje podle slovního návodu</li> <li>• Ověřuje si práci s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití</li> <li>• Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu a jejich užití</li> <li>• Pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>• tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek</li> <li>• tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek</li> </ul>	<p>Prv – vycházka Prv – základní hygienické návyky Čj – vyprávění, rozhovor, pracovní postup Vv – estetické citění</p>

<b>Konstrukční činnosti</b>			
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie)</li> <li>Vyrobí jednoduché, pohyblivé modely (podle předlohy i podle fantazie)</li> <li>Seřazuje jednotlivé dílce stavebnice k dalšímu použití</li> <li>Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stavebnice</li> <li>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul>	<p>Čj – vyprávění, rozhovor, popis Vv – estetické cítění</p>
<b>Pěstitelské práce</b>			
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pečuje o pokojové rostliny, ošetřuje je</li> <li>Vysévá semena, sleduje, jak rostou, pozoruje klíčení semen (na vatě, v hlíně)</li> <li>Ověřuje si aranžování suchých i čerstvých květin</li> <li>Dodržuje při práci základní hygienické návyky</li> <li>zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>Pěstování rostlin – pokojových, venkovních</li> <li>Zásady bezpečné práce s rostlinami</li> </ul>	<p>Prv – základní podmínky pro pěstování rostlin Prv – rozmanitost přírody, vycházka Čj – vyprávění, rozhovor Vv – estetické cítění Vv – roční období</p>
<b>Příprava pokrmů</b>			

<p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní pravidla skladování potravin</li> <li>• Samostatně připravuje jednoduchý pokrm</li> <li>• Upraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>• Dodržuje pravidla bezpečnosti při obsluze spotřebičů</li> <li>• Umí s dopomocí připravit tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• Dodržuje hygienické návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduchá úprava stolu</li> <li>• Základní vybavení kuchyně</li> <li>• Potraviny</li> <li>• Bezpečná obsluha spotřebičů</li> <li>• Pravidla správného stolování</li> <li>• Společenské návyky při stolování</li> </ul>	<p>M – počítání s penězi Čj – pracovní postup (recept) Prv – výchova ke zdravému životnímu stylu</p>
---	---	--	--

<b>Člověk a svět práce</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Předmět: Pracovní činnosti</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/5 EV/4
<b>Práce s drobným materiálem</b>			
<p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky na základě své představivosti z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy, videonávodu</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje a pojmenovává běžně užívané druhy papíru</li> <li>• Uplatňuje techniku ořezávání, přestřížení, slepování, odměřování papíru, sušení, tvarování</li> <li>• Vyrábí jednoduchý výrobek z přírodního materiálu</li> <li>• Vyrobí výrobek k výzdobě – jarní, vánoční aj.</li> <li>• zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří</li> <li>• Rozpozná vlastnosti materiálu a popíše je</li> <li>• Bezpečně zachází s ostrými předměty</li> <li>• Zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>• Pracuje podle slovního i písemného návodu</li> <li>• Pracuje s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití</li> <li>• Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu a jejich užití</li> <li>• Pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>• tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek</li> </ul>	<p>Př – vycházka, ekologie</p> <p>Př – základní hygienické návyky</p> <p>Př – lidské tělo, první pomoc</p> <p>Čj – vyprávění, rozhovor, pracovní postup</p> <p>VI – místní tradice</p> <p>Vv – estetické cítění</p>

<b>Konstrukční činnosti</b>			
<p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá návodů a předloh pro rekonstrukci</li> <li>• Montuje a demontuje stavebnici</li> <li>• Uplatňuje návyky organizace a plánované práce</li> <li>• Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice</li> <li>• Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>• Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul>	<p>Čj – vyprávění, rozhovor, popis Vv – estetické cítění</p>
<b>Pěstitelské práce</b>			
<p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetřuje celoročně pokojové květiny</li> <li>• Předpěstovává rostliny</li> <li>• Umí využít přírodní materiály k vytvoření jednoduché vazby</li> <li>• Vytváří jednoduché herbáře</li> <li>• Pozoruje a zaznamenává vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• Pěstování rostlin – pokojových, venkovních</li> <li>• Zásady bezpečné práce s rostlinami</li> <li>• pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<p>Př – základní podmínky pro pěstování rostlin Př – rozmanitost přírody, vycházka, exkurze (zahradnictví) Čj – vyprávění, rozhovor Vv – estetické cítění</p>
<b>Příprava pokrmů</b>			
<p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná pravidla skladování potravin</li> <li>• Připravuje jednoduchý pokrm dle receptu</li> <li>• Připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• Zná bezpečnostní pravidla obsluhy jednoduchých spotřebičů</li> <li>• Dodržuje hygienické návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní vybavení kuchyně</li> <li>• Potraviny</li> <li>• Bezpečná obsluha spotřebičů</li> <li>• Pravidla správného stolování</li> <li>• Společenské návyky při stolování</li> </ul>	<p>M – počítání s penězi Čj – pracovní postup (recept) Př – výchova ke zdravému životnímu stylu</p>

práce, poskytně první pomoc při úrazu v kuchyni			
--	--	--	--

## 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Pravidla pro hodnocení žáků jsou podrobně rozpracovány v Klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu podle § 30 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

#### 6.1.1 Cíl hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

#### 6.1.2 Škála hodnotících postupů

- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a souhrnná.
- Průběžné hodnocení a klasifikace se uplatňují při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Poskytují informace o učebních potížích žáků ve chvíli, kdy se ještě mohou zlepšit. Pomáhají učitelům rozhodnout o dalším postupu výuky.
- Souhrnné hodnocení a klasifikace, celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci I. a II. pololetí. Způsoby hodnocení výsledků vzdělávání žáka zahrnuje klasifikační řád.
- O způsobech hodnocení učitel vědomě rozhoduje, plánuje je systematicky a komplexně v souvislosti se základními principy a strategickými postupy, které ve výuce používá.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici, uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů
- Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (např. lázně) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkušuje.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě
- Zákonní zástupci žáka jsou průběžně informováni o prospěchu a chování (ŽK, třídní schůzky, individuální konzultace, vysvědčení, portfolia žáka ...)
- Hodnocení práce žáka se provádí slovně, známkou, kombinovaně, symboly.

#### 6.1.3 Charakteristika hodnocení

- Jednoznačné
- Objektivní
- Srozumitelné
- Věcné
- Doložitelné
- Motivující

#### 6.1.4 Hodnocení žáka

##### 6.1.4.1 Kriteriaální hodnocení žáků:

- žákovi jsou předem sdělena a vysvětlena konkrétní kritéria, podle kterých bude jeho školní výkon hodnocen
- zvyšuje jeho motivaci, pokud se na vyvození kritérií podílí

- může se k nim průběžně vracet, má jejich plnění pod svou kontrolou – přijímá odpovědnost za školní práci
- kritériální hodnocení umožňuje pedagogovi diferenciaci, žákovi srovnávání vlastních výkonů (pokrok – stagnace – zhoršení) a vyvození závěrů
- transparentnost procesů hodnocení rozvíjí dovednost sebehodnocení žáka
- kritériální hodnocení vnímají žáci pro svou „čitelnost“ jako spravedlivé
- kritériální hodnocení je motivující a utváří a rozvíjí kompetence k učení

#### **6.1.4.2 Žákovské portfolio**

Je velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků. Realizuje se od 4. ročníku základního vzdělávání.

Mezi jeho přednosti patří:

- Vede k hlubšímu poznání osobnosti žáka
- Ukazuje na pokrok žáka k sobě samému
- Rozvíjí schopnost sebehodnocení
- Je to kolekce žákovi práce za určité období

Může obsahovat tyto materiály:

- Záznamy z realizovaných projektů
- Záznamy o soutěžích, o činnostech na akcích pořádaných školou
- Referáty, čtenářské záznamy
- Učitelovi poznámky o žákovi
- Projevy a výsledky žákovi práce a jiné

Portfolia žáků budou vedeny třídním učitelem po dobu školní docházky na naší škole. Po ukončení 4. ročníku jsou portfolia k dispozici žákům školy.

#### **6.1.4.3 Sebehodnocení žáka**

Sebehodnocení má velký výchovný účinek, je porovnáváno v diskuzi s hodnocením pedagoga, skupiny spolužáků. Musí být přiměřené věku žáka a je dobrovolné. Uplatňují se různé formy hodnocení (slovní, symboly a jiné). Viz. Pravidla pro hodnocení žáků – Školní řád.

Formy hodnocení:

- Diskuse
- Hodnotící karty
- Žákovská knížka
- Hodnotící žetony
- Vzájemné hodnocení žáků

#### **6.1.4.4 Hodnocení průřezových témat**

Při hodnocení průřezových témat je vždy nejdůležitější vlastní pokrok žáka, zájem a chuť se problematikou zabývat. Vždy oceňujeme osobní angažovanost a snahu hlouběji proniknout k podstatě problému.

Pokud je průřezové téma integrováno do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu, je hodnocení znalostí, vědomostí a schopností žáka vztahujících se k danému PT součástí hodnocení vyučovacího předmětu.

V případě realizovaných školních projektů maximálně zohledňujeme individuální potenciál žáka, jeho osobní pokrok i schopnost aplikovat poznatky při konkrétní činnosti a jejich uplatňování v běžné životní praxi. Žák je hodnocen slovně.

Stupnice slovního hodnocení:

- Žák spolupracoval skvěle
- Žák spolupracoval
- Žák spíše nespupracoval

- Žák nespolupracoval

## 6.2 Autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

- Obsah
- Úvod
- Pravidla pro hodnocení žáka
- Způsoby hodnocení žáka
  - Průběžná klasifikace
    - Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
    - Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktických činností
    - Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
  - Vysvědčení
  - Sebehodnocení žáka
  - Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Hodnocení chování žáka

#### Úvod

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi i rodičům informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak je schopen osvojené vědomosti a dovednosti použít v konkrétních situacích, na jaké úrovni si osvojil potřebné strategie k učení, v čem se zlepšil a v čem ještě naopak chybí.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů a kompetencí formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Do komplexního hodnocení žáka je zahrnuto také hodnocení jeho chování a projevu během vzdělávání po celou dobu školní docházky.

#### Pravidla pro hodnocení žáka

Hodnocení žáka se vztahuje k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech a současně k utváření klíčových kompetencí.

Hodnocení žáka provádí pedagog průběžně ve výuce po celý školní rok v souladu s klasifikačním řádem, který obsahuje zásady a způsoby hodnocení, zásady pro získávání podkladů k hodnocení a kritéria hodnocení.

#### Při hodnocení

- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- hodnotíme naplnění předem stanovených požadavků
- hodnotíme proces i výsledek
- prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákovi co nejčastěji zpětnou vazbu

#### Hodnocení

- je soustavné a systematické
- je srozumitelné pro žáka i rodiče
- je přiměřené věku a schopnostem žáka
- motivuje žáka k další práci
- poskytuje návod na sebehodnocení
- je korektní a slušné
- je doložitelné

#### Způsoby hodnocení žáka

Hodnocení dosažených výsledků žáka je prováděno průběžně a několika způsoby:

- a) průběžná klasifikace
- b) vysvědčení
- c) sebehodnocení žáka

- d) výstupní hodnocení
- e) hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Průběžná klasifikace**

- je vedena v žákovské dokumentaci (elektronická žákovská knížka, školní matrika) a v dokumentaci učitele (záznamy o klasifikaci)
- řídí se pravidly klasifikace
- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka
- využíváme pěti klasifikačních stupňů
- pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin: předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného zaměření

### **a) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají předměty český jazyk, cizí jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda.

Při průběžné klasifikaci praktických a výchovných činností, jež jsou součástí předmětů uvedených v bodu a), postupuje učitel podle bodu b), popř. podle bodu c).

Při klasifikaci výsledků v těchto předmětech se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a definic
- kvalita myšlení
- aktivita, píle žáka, jeho samostatnost
- kreativita, originalita
- přístup žáka ke vzdělávání, jeho vztah k vyučovacímu předmětu, spolehlivost přípravy na vyučování včetně pomůcek, kvalita vypracování domácích úkolů

### **Kritéria klasifikace**

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které je schopen samostatně odhalovat a korigovat. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Drobných chyb a nepřesností se dopouští pouze ojediněle a opravuje je samostatně. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede korigovat pouze za pomoci učitele. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští většího množství drobnějších chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle

podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **b) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktických činností**

Převahu praktických činností mají předměty pracovní činnosti, informatika, robotika a programování, psaní na klávesnici, technické činnosti, dopravní výchova, sportovní hry a domácnost.

Při průběžné klasifikaci se teoretické znalosti, jež jsou součástí předmětů uvedených v bodu b), klasifikují podle bodu a), výchovné činnosti pak učitel hodnotí podle bodu c).

Při klasifikaci výsledků v těchto předmětech se hodnotí:

- kvalita výsledků dle osobních předpokladů
- osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa žáka
- vztah žáka k vyučovacím předmětům a k dané problematice
- spolehlivost přípravy žáka na vyučování včetně pomůcek

#### **Kritéria klasifikace:**

##### Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

##### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při

praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky, které je samostatně schopen odhalovat a korigovat. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje a nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají častější nedostatky, které žák koriguje pouze za pomoci učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě a obsluze přístrojů a nářadí musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb, které i za pomoci učitele koriguje obtížně a nepřesně. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat pouze za soustavné pomoci učitele. Méně dbá o pořádek na pracovišti, o dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a nářadí se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá o pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá o ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí a nástrojů se dopouští velmi závažných nedostatků.

#### **c) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají předměty výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova.

Při průběžné klasifikaci se teoretické znalosti, jež jsou součástí předmětů uvedených v bodu c), klasifikují podle bodu a), praktické činnosti pak učitel hodnotí podle bodu b).

Při klasifikaci výsledků v těchto předmětech se hodnotí:

- osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků a jejich tvořivá aplikace, zvládnutí účelných způsobů práce
- kvalita výsledků dle osobních předpokladů
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa žáka
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání a přístup žáka k uměleckému dílu
- spolehlivost přípravy žáka na vyučování včetně pomůcek

## **Kritéria klasifikace:**

### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění a estetiku. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák méně tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb, které koriguje pouze s pomocí učitele. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus.

## **Vysvědčení**

- vydáváme žákovi každé pololetí
- hodnocení výsledků vzdělávání je vyjádřeno klasifikačním stupněm
- stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení a pravidla použití jsou uvedena v klasifikačním řádu

## **Sebehodnocení žáka**

Sebehodnocení žáka je důležitou součástí hodnocení, neboť vede k rozvoji klíčových kompetencí žáka. Vytváříme vhodné prostředí a příležitosti k tomu, aby žák mohl objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák se zaměřuje na to, co se mu daří, v čem má rezervy a jak bude pokračovat ve své práci dál.

## **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vypracováváme plán pedagogické podpory (první stupeň podpůrných opatření) nebo na základě závěrů vyšetření poradenského pracoviště individuální vzdělávací plány (druhý až čtvrtý stupeň podpůrných opatření). K ověřování znalostí a dovedností žáků používáme specifické formy a metody, přihlížíme k druhu poruchy a stupni nápravy. Diagnostikované potíže žáků respektujeme a přihlížíme

k nim při hodnocení a klasifikaci. Podle dostupných možností s těmito žáky pracujeme individuálně i mimo vlastní vyučovací hodiny (viz. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, bod 8.)

### **Hodnocení chování žáka**

Pro hodnocení chování žáka platí zásady uvedené v klasifikačním řádu a je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Při hodnocení chování sledujeme především tyto oblasti:

- neomluvenou absenci
- dodržování školních a třídních pravidel (dle školního řádu)
- chování k ostatním spolužákům a k dospělým (dle školního řádu)

### **Klasifikační stupně pro hodnocení chování**

#### • Velmi dobré

Žák respektuje pravidla školního řádu, chová se podle nich, respektuje dospělé a spolužáky. Porušování pravidel, která vedou ke kázeňskému opatření třídního učitele nebo ředitele školy, se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### • Uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí hrubého přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopouští závažných nebo méně závažných přestupků, zpravidla přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se chyby napravit.

#### • Neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových hrubých přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví žáka a jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy nebo sníženou známku z chování (stupeň 2) dopouští dalších přestupků.

Oblasti autoevaluace	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram
<b>Podmínky ke vzdělávání</b>	zajistit materiální, technické, ekonomické, hygienické a dalších podmínky ke vzdělávání	získání dostatečných finančních zdrojů na provoz školy ze strany zřizovatele zpracování grantů a projektů sponzoring zájem žáků z jiných spádových obvodů	pozorování, rozbory dokumentace, pohovory s pedagogickými pracovníky, rodiči, se zástupci zřizovatele, sponzory, zástupci SRPŠ, školské rady hodnocení ČŠI	průběžně  škola neovlivní
	vytvořit příjemné a inspirativní prostředí	spokojenost žáků ve škole, spokojenost zaměstnanců	dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, SWOT analýza	1 x za 2 roky  průběžně
<b>Průběh vzdělávání</b>	zajistit vzdělávání ve škole podle ŠVP v souladu s RVP	zajištění kvalifikovaného personálního obsazení pedagogických i provozních pracovníků naplňování výstupů ŠVP	hospitační činnost, vzájemné hospitace pedagogů, autoevaluace učitelů, pedagogická tvořivost (metodické materiály, projekty), tematické plány – kvalita plánování	průběžně průběžně
<b>Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, školskou radou a zřizovatelem</b>	podpořit vzdělávání všech žáků školy	udržení vysoké úspěšnosti žáků při přestupu na jinou ZŠ	rozbory výsledků přestupu na jinou ZŠ vedení individuálních vzdělávacích plánů,	každoročně
	poskytnout přiměřenou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům mimořádně nadaným	individuální přístup při práci se žáky	reedukace, logopedie  rozhovory, rozbory dokumentace,	průběžně  průběžně

	upevňovat spolupráci s rodiči, zástupci SRPŠ, školskou radou, starosty spádových obcí, zástupci sponzorů za účelem spokojenosti rodičů s prací školy	spolupráce s rodiči zapojení rodičů a veřejnosti do života školy zajištění maximální naplněnosti školy v rámci možností demografie spádové oblasti	dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, zápis do 1. ročníku, zápis do školní družiny, třídní schůzky SRPŠ, nabídka konzultačních hodin pro rodiče, kulturní a společenské akce školy, veřejná vystoupení žáků	1 x za 2 roky každoročně 4 x ročně průběžně průběžně
<b>Výsledky vzdělávání žáků</b>	napiňovat klíčové kompetence a výstupy ŠVP	zlepšování vzdělávacích výsledků žáků a vedení vyučovacího procesu v souladu se ŠVP prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků	analýza žákovských prací, rozborů výchovně vzdělávacích výsledků žáků, vědomostní a dovednostní testy, vyhodnocení nejlepších žáků,	čtvrtletně na pedagogických radách průběžně
	umožnit každému žákovi zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci minimalizovat a řešit výchovné problémy	individuální přístup při práci se žáky využívání kvalitní práce pedagogických pracovníků, školního metodika prevence a služeb poradenských zařízení	vyhodnocení soutěží monitoring (sociálně patologické jevy), dotazníky minimální preventivní program	průběžně aktuálně dle potřeby každoročně

<b>Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP</b>	zajistit odborný růst pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání	účast na DVPP dle plánu a aktuální nabídky	plán DVPP, vedení přehledu o vzdělávání pracovníků, kontrola osobní dokumentace pracovníků, osobní pohovor	1 až 2x ročně
	zajistit vzdělávání vedoucích pracovníků v oblasti řízení školy			
	zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech vedoucích k prohloubení vyučované specializace	využívání získaných poznatků ve výuce	pozorování, rozhovor, hospitační činnost zaměřená na způsoby, metody a efektivitu výuky, vyhodnocení osobního portfolia pedagogů	

<b>Výsledky práce školy</b>	zhodnotit práci školy ve školním roce	úroveň pedagogického procesu, účelné hospodaření a čerpání rozpočtu školy, výsledky hlavní a doplňkové činnosti školy	výroční zpráva školy, rozbor výsledků hospodaření, hodnocení ČŠI	každoročně  škola neovlivní
	naplnit koncepční záměry ŠVP	spokojený žák, spokojený zaměstnanec		

## 7 ŠVP ŠD

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA MLADĚJOVICE**  
okres Olomouc, příspěvková organizace Mladějovice 113, 785 01  
Šternberk, tel. 585034089 IČ 70998396

---

### Školní vzdělávací program školní družiny

Jsme kamarádi, poznejme se tedy.

#### 7.1 Identifikační údaje:

**Název školského zařízení:** ŠD při ZŠ a MŠ Mladějovice, okr. Olomouc, příspěvkové organizaci  
Mladějovice 113  
785 01 Šternberk  
[www.zsamsmladejovice.cz](http://www.zsamsmladejovice.cz)

**Platnost:** 1. 9. 2023

**Kontakty:** tel.: 585 034 089

e-mail: [blatna@zsamsmladejovice.cz](mailto:blatna@zsamsmladejovice.cz)

[kratka@zsamsmladejovice.cz](mailto:kratka@zsamsmladejovice.cz)

[www.zsamsmladejovice.cz](http://www.zsamsmladejovice.cz)

**Ředitelka školy:** Mgr. Olga Blatná

**Vychovatelka ŠD:** Lenka Krátká

#### Identifikační údaje:

IČO: 70998396

IZO: 119 900 866

#### 7.2 Charakteristika školní družiny

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Skládá se z jednoho oddělení (1. – 4. ročník). ŠD je umístěna ve II. třídě ZŠ, nemá samostatnou místnost. K budově patří také venkovní areál školní zahrady.

Celková kapacita školní družiny je 30 žáků.

ŠD navštěvují pouze žáci naší školy.

#### 7.3 Cíle vzdělávání

Cíle školní družiny navazují na základní myšlenky školního vzdělávacího programu – **Ten umí to a ten zas tohle, všichni dohromady uděláme moc.** Zaměřují se na rozvíjení všech klíčových kompetencí, obzvláště kompetence k trávení volného času, jež jsou důležité k plnohodnotnému životu každého jedince.

- Rozvíjet sociální kompetence žáků – učit žáky spolupracovat ve skupině, respektovat názory a práci druhých, být tolerantní a ohleduplný ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem. (Usilování o pravdomluvnost a morální kvality, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování, vytvářet schopnost svobodně a odpovědně řešit konkrétní životní situace na základě autoregulace, pěstování potřebných vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích vedoucí k odpovědnosti za své jednání.)
- Formovat životní postoje – přispívat k utváření životních postojů a mravních hodnot. (Vytváření společensky žádoucích hodnotových orientací, vytváření základů právního vědomí, úcta k ověřeným hodnotám, porozumění, tolerance a ochota pomoci, vytváření vlastního sebevědomí, posilování schopnosti nepodléhat cizím negativním vlivům.)
- Vést žáky ke zdravému životnímu stylu – učit žáky chápat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu, mít radost z pohybu a dodržovat zásady zdravé životosprávy (stravovací návyky, skladba potravin, pitný režim, režim dne, osobní hygiena, pohybový režim, zdatnost, otužování, rozvíjení a posilování citové stránky, obohacování estetickými zážitky a pěstování pracovních návyků.)
- Podněcovat žáky k otevřené a všestranné komunikaci – vést žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, a také k umění naslouchat názorům druhých. (Kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby, schopnost naslouchat, uplatnění osobnosti ve skupině a v různých sociálních prostředích.)
- Pomáhat žákům najít své místo ve skupině, ve společnosti – přijímat a dodržovat určená pravidla, rozlišovat, respektovat a umět střídat různé role ve skupině. (Hledání a vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny její důvěryhodnost a stabilita, kladné hodnocení a sebevědomí, posilování pozitivního myšlení.)
- Vést žáky k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování – vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání pozitivních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě. (Ovládání negativních citových reakcí, překonávání náročných životních situací, vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy, posilování autoregulačních systémů.)

## 7.4 Formy vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině probíhá formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti podle programu školní družiny. Během roku se zařazují i příležitostné formy např. výlety, besídky, vystoupení, slavnosti, soutěže, dílny, vycházky, exkurze apod. Školní družina nabízí i spontánní aktivity dětí, které jsou zahrnuty do denního režimu družiny. Vychovatelka využívá přiměřených a vhodných metod práce dle charakteru a cílů činnosti.

## 7.5 Obsah vzdělávání

V rámci pedagogického procesu ve školní družině se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí:

### KOMPETENCE K UČENÍ

- vychovatelka podněcuje tvořivost žáků a ve vhodných případech umožňují žákům realizovat vlastní nápady
- vychovatelka vede žáky získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- vychovatelka vede žáky k rozvoji schopností
- vychovatelka vede žáky ke kritickému hodnocení vlastní práce a osobních výkonů

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vychovatelka vede žáky tak, aby hledali různá řešení problémů, rozvíjí u žáků schopnost obhájit svá rozhodnutí a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- vychovatelka vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vychovatelka vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- vychovatelka učí žáky vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných
- vychovatelka podporuje přátelské vztahy ve školní družině i mimo ni

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vychovatelka mimo jiné používá skupinovou práci i vzájemnou pomoc při různých aktivitách
- vychovatelka vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se společně podílejí
- vychovatelka vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- vychovatelka vede žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém a rozvíjí jejich schopnost ovládat a řídit své jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vychovatelka vede žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva i práva druhých, vnímali nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovedli se jim bránit
- vychovatelka vede žáky k odpovědnému a uvědomělému chování
- vychovatelka vede žáky k podpoře zdraví, k bezpečnosti a ochraně životního prostředí
- vychovatelka zařazuje činnosti rozvíjející zdravý životní styl, vede žáky k dodržování základních hygienických návyků

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- pestrou nabídkou zájmových aktivit vychovatelka podněcuje u žáků zájem o další orientaci
- vychovatelka vede žáky k objektivnímu sebehodnocení

## KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

- vychovatelka vede žáky k účelnému trávení volného času a k schopnosti umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
- vychovatelka vede žáky k tomu, aby si uměli vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic a schopností
- vychovatelka respektuje požadavky volného času – pedagogické ovlivňování volného času, dobrovolnost, zajímavost a zájmovost, aktivita, citlivost a citovost, prostor k seberealizaci

## KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- využití digitálních technologií

## Plán činnosti

Plán činnosti je rozvržen celkem po měsících do 10 bloků.

### Září – KAMARÁDI, ŠKOLA A JÁ

- Orientujeme se ve škole
- Přizpůsobujeme se podmínkám a vyrovnáváme se se změnami
- Učíme se reagovat na pokyny a dění okolo nás
- Učíme se sdělovat své pocity a zážitky
- Máme pochopení pro druhé, stojíme si za svým názorem, ale učíme se odpouštět
- Seznamujeme se s řádem školní družiny
- Hrajeme stolní a společenské hry
- Osvojujeme si a dodržujeme zásady slušného chování
- Pozdrav jako základní prvek mezilidské komunikace
- Vytváříme si kladný vztah k učení, ke škole, ke spolužákům
- Kouzelná slůvka „prosím“, „děkuji“, „promiň“
- Všímáme si druhých a jsme k nim pozorní
- Víme, že když řešení problému přesahuje mé síly, mám se obrátit na osobu zkušenější
- Budujeme pocit bezpečí
- Hrajeme hry s dopravní tématikou

### Říjen – PODZIM VYPRÁVÍ

- Osvojujeme si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách, získáváme kladný vztah k přírodě, porozumíme změnám v přírodě
- Připravujeme se k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- Uvědomujeme si hodnotu rodiny pro svůj život
- Podporujeme vzájemné přátelství
- Podporujeme komunikaci a odvahu komunikovat
- Učíme se pozitivně hodnotit druhé, umíme vyslovit a přijmout pochvalu i pokárání
- Rozvíjíme řečové schopnosti a jazykové dovednosti, využíváme vyprávění podle skutečnosti i podle obrázků
- Rozvíjíme paměť, pozornost, představivost a fantazii
- Učíme se vést rozhovor a umíme naslouchat
- Osvojujeme si návyky k podpoře osobní pohody
- Kultivujeme mravní a estetické vnímání, citění a prožívání, motivované podzimní přírodou a jejími plody
- Dbáme na bezpečnost při hrách a činnostech v budově školy i mimo ni

### Listopad – JAK VONÍ PODZIM

- Posilujeme přirozené poznávací city – zvědavost, radost, zájem
- Rozvíjíme schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- Uvědomujeme si vlastní identitu a jedinečnost
- Chováme se přátelsky ke všem dětem, odlišnosti neodsuzujeme
- Rozvíjíme komunikativních dovedností
- Učíme se správně reagovat v různých situacích: odmítnout nabídku, poprosit o dovození, o pomoc, odpovědět na dotaz, dát informaci
- Rozvíjíme potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- Pečujeme o své tělo a zdraví, upevňujeme si správné životní návyky – výživa, osobní hygiena, oblékání a otužování, předcházíme nemocem
- Vytváříme zdravé životní návyky a postoje
- Vytváříme povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

### Prosinec – UŽ NASTÁVÁ ČAS VÁNOČNÍ

- Rozvíjíme a upevňujeme vlastnosti nezbytné pro život v kolektivu
- Posilujeme toleranci a ohleduplnost k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi
- Rozvíjíme zájem o tradice Vánoc
- Rozvíjíme pracovní činnosti, pomáháme slabším, ochotně spolupracujeme
- Upevňujeme návyky kulturního stolování
- Uvědomujeme si vlastní hodnoty
- Rozvíjíme schopnost samostatně se rozhodovat, upevňujeme vztahy v kolektivu, umíme se podřídit, plníme různá přání
- Upevňujeme návyky kulturního stolování
- Upevňujeme citový vztah k rodině a ke svému okolí
- Spoluvytváříme příjemné prostředí ve ŠD

### **Leden – BUDE ZIMA, BUDE MRÁZ**

- Rozvíjíme základní lidské síly - radost, schopnost úžasu, vděčnost, důvěra
- Uvědomujeme si začátek a konec nového kalendářního roku a rituály spojené s ním
- Rozvíjíme zkušenosti se změnami a jevy v přírodě
- Rozvíjíme pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Přispíváme k vytváření návyků zdravého životního stylu
- Vytváříme pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- Rozvíjíme pozitivní city dítěte
- Vytváříme schopnosti přizpůsobit se přirozenému vývoji a běžným změnám

### **Únor – STOLUJEME A V KUCHYNI KRALUJEME**

- Vytváříme základy pro práci s informacemi
- Nalézáme ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým a učíme se vzájemné důvěře
- Rozvíjíme intelektuální a komunikativní dovednosti
- Vytváříme povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- Osvojujeme si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- Vytváříme správné pracovní dovednosti
- Vyjadřujeme, co cítíme, rozlišujeme příjemné od nepříjemného

### **Březen – S KNIHOU JSEM RÁD**

- Rozvíjíme užívání všech smyslů
- Podporujeme schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvíjíme kulturně estetické dovednosti výtvarné a dramatické
- Rozvíjíme estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární
- Osvojujeme si dovednosti potřebné k vytváření jednoduchých činností k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- Prohlubujeme poznatky o změnách v přírodě
- Upevňujeme svou čtenářskou gramotnost

### **Duben – MODRÁ PLANETA – NAŠE PLANETA**

- Rozvíjíme manipulační a pohybové schopnosti, osvojujeme si praktické dovednosti
- Rozvíjíme psychickou a fyzickou zdatnost
- Cvičíme si paměť, představivost, pozornost, fantazii
- Uvědomujeme si vlastního těla a jeho možností (pohyby, pojmenování částí lidského těla)
- Učíme se chránit bezpečí svých i druhých
- Rozvíjíme schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- Klademe otázky a hledáme odpovědi na problémy
- Rozvíjíme rozumové schopnosti dětí
- Dbáme na osobní zdraví své i druhých
- Učíme se pozitivnímu hodnocení druhých
- Cvičíme si paměť, představivost, pozornost, fantazii

- Upevňujeme citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
- Klademe otázky a hledáme odpovědi na problémy

### **Květen – CO MI ŘEKL SEMAFOR**

- Bezpečně se chováme na chodníku i na silnici
- Předcházíme úrazům
- Rozvíjíme jazykové dovednosti
- Učíme se tvořivému řešení každodenních situací v mezilidských vztazích
- Ochraňuje osobní soukromí a své bezpečí, jako i bezpečí ostatních
- Osvojujeme si dovednosti potřebné k vykonávání jednotlivých činností v péči o okolí
- Vytváříme základy pro práci s informacemi
- Osvojujeme si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- Rozvíjíme fantazii při tvoření

### **Červen – VŠUDE ŽIJÍ DĚTI**

- Nejsme sami, ale žijeme s druhými lidmi, nežijeme jen sami pro sebe, ale i pro druhé a s druhými
- Osvojujeme si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- Vytváříme základy pro práci s informacemi – knihy, internet
- Rozvíjíme pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Země
- Rozvíjíme pohybové a manipulační schopnosti, praktické dovednosti
- Cvičíme svou paměť, představivost, fantazii
- Rozvíjíme schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- Dbáme na svou bezpečnost v dopravních situacích i při hrách a sportu

Na škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činnosti ŠD.

Žákům není vydán doklad o ukončení vzdělávání.

## **7.6 Podmínky přijímání, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání**

O přijetí k zájmovému vzdělávání rozhoduje ředitelka školy. Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška a souhlas zákonných zástupců s ujednáními uvedenými na přihlášce, povinnou součástí je i písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka ze školní družiny. Odhlášení žáka ze školní družiny je prováděno na základě písemné žádosti zákonných zástupců.

ŠD se naplňuje do maximálního počtu 30 žáků, minimálního počtu 15 žáků.

Činnost školní družiny je poskytována na naší škole zdarma.

Na škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činnosti ŠD.

Žákům není vydán doklad o ukončení vzdělávání.

## **7.7 Délka a časový plán zájmového vzdělávání**

Školní vzdělávací program ŠD byl vytvořen v souladu se Školním vzdělávacím programem základního vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Mladějovice. Plán umožňuje kreativně reagovat na možné měnící se podmínky, propojování či přesouvání témat během

dlouhodobé docházky žáků do družiny a zahrnuje také provedení evaluace činností a dosažených výsledků.

Provoz školní družiny probíhá po dobu trvání školního roku. Přerušování činnosti ŠD je projednáváno se zřizovatelem.

Začátek a konec provozu ŠD je stanoven platným vnitřním řádem školní družiny.

## **7.8 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině**

Školní družina při základní škole poskytuje vzdělání i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, má přiměřené prostorové i personální podmínky k zabezpečení vzdělávání těchto žáků. V případě přítomnosti žáků se SVP jsou tito žáci začleňováni do zájmového vzdělávání s maximálním uplatněním individuálního a diferencovaného přístupu pedagoga. Vychovatelka spolupracuje s třídní učitelkou, konzultuje výchovně vzdělávací metody, využití vhodných didaktických pomůcek. Důležitá je také spolupráce s rodiči.

Dle aktuálních podmínek a možností školy lze při výchovných možnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků, a to individuálním přístupem, zadáváním rozšiřujících a doplňujících úkolů v oblasti výtvarné, literární, pohybové, rukodělné či přírodovědné a vlastivědné.

## **7.9 Podmínky materiální**

Školní družina nemá samostatnou místnost, její činnost probíhá v II. třídě. Pracovna je vybavena novými židlemi a lavicemi, novým nábytkem, poličkami na hry a stavebnice. Relaxační část probíhá na koberci nebo na sedací soupravě umístěné ve třídě. Využíváme i kabinet na skladování různého materiálu a pomůcek, jsme vybaveni pomůckami na pracovní a výtvarnou činnost, které jsou pravidelně doplňovány. ŠD může využívat notebooky, počítače a žákovskou knihovnu umístěnou v I. třídě. Pro pohybové aktivity používáme školní cvičebnu, hřiště TJ Mladějovice a školní zahradu. Na vycházky žáci chodí do blízkého okolí. Jsou cíleně vedeni k šetrnému zacházení s veškerým zařízením.

## **7.10 Ekonomické podmínky**

ŠD využívá kromě základních zdrojů (státní rozpočet, zřizovatel školy) finance také od OSRPŠ při ZŠ a MŠ Mladějovice.

## **7.11 Podmínky personální**

Pedagogické působení zajišťuje kvalifikovaná vychovatelka, která si svou odbornost doplňuje v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

## **7.12 Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví**

Vychovatelka ŠD je proškolená v předpisech PO a BOZP, dodržuje bezpečnostní předpisy v práci. Snaží se učinit všechna opatření, aby nebezpečí úrazu bylo minimalizováno. Dojde-li k úrazu, zajistí první pomoc, informuje rodiče a vyplní patřičnou dokumentaci.

Ustanovení o podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vychází ze školního řádu a jsou také konkretizovány ve vnitřním řádu školní družiny. Žáci jsou seznámeni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost. Jsou vedeni k zdravému životnímu stylu, což je vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

### **7.13 Zveřejnění školního vzdělávacího programu školní družiny**

Školní vzdělávací program školní družiny je k dispozici v ředitelně Základní školy a Mateřské školy Mladějovice.

## 7.14 Měsíční přehled

### 7.14.1 Září

# ZÁŘÍ

**téma: KAMARÁDI, ŠKOLA A JÁ**

Podtéma	Dílčí výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<p>Hovoříme o cestě do školy, o bezpečnosti</p> <p>Zajímáme se o dopravní značky – soutěže ve znalosti</p> <p>Vycházky – cesta z domu do školy, vysvětlování dopravních situací</p> <p>Komunikace mezi dětmi všech ročníků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soutěže na hřišti (příprava na družinovou olympiádu)</li> <li>- trvalý pobyt v přírodě se zábavou – pohybové a sportovní hry</li> <li>- předcházíme úrazům, pečujeme o svou bezpečnost</li> <li>- Poznáváme obec – historii i současnost (vycházka –</li> </ul>	<p>Orientujeme se ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přizpůsobujeme se podmínkám a vyrovnáváme se se změnami</li> <li>- Učíme se reagovat na pokyny a dění okolo nás</li> <li>- Učíme se sdělovat své pocity a zážitky</li> <li>- Máme pochopení pro druhé, stojíme si za svým názorem, ale učíme se odpouštět</li> <li>- Seznamujeme se s řádem školní družiny</li> <li>- Osvojujeme si a dodržujeme zásady slušného chování</li> <li>- Pozdrav jako základní prvek mezilidské komunikace</li> <li>- Vytváříme si kladný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- řešení problémů</li> <li>- komunikativní</li> <li>- občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- environmentální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- družinová olympiáda</li> </ul>

<p>pojmenování historických památek, práce na internetu, prohlížení fotografií)</p> <p>- Zajímáme se o vznik obce, kulturní památky a významné osoby (práce na internetu)</p>	<p>vztah k učení, ke škole, ke spolužákům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kouzelná slůvka „prosím“, „děkuji“, „promiň“</li> <li>- Všímáme si druhých a jsme k nim pozorní</li> <li>- Víme, že když řešení problému přesahují mé síly, mám se obrátit na osobu zkušenější</li> </ul>			
---	--	--	--	--

## 7.14.2 Říjen

# ŘÍJEN

### téma: PODZIM VYPRÁVÍ

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soutěžíme na školním hřišti, zaměřujeme se na sportovní aktivitu – skupinové činnosti</li> <li>- Dbáme na pořádek ve školních věcech, pečujeme o učebnice, sešity, školní pomůcky</li> <li>-podzimní výtvarné a pracovní činnosti z papíru a přírodního materiálu</li> <li>-hrajeme si na malíře – portrétujeme svého kamaráda</li> <li>-využíváme pěkné počasí, hrajeme si v přírodě</li> <li>- Poznáváme naši vlast – vyprávění, rozhovory, práce s informacemi</li> <li>- Pracujeme s časopisy, encyklopediemi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojujeme si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách, získáváme kladný vztah k přírodě, porozumíme změnám v přírodě</li> <li>- Připravujeme se k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva naplňovali své povinnosti</li> <li>- Podporujeme vzájemné přátelství</li> <li>- Podporujeme komunikaci a odvahu komunikovat</li> <li>- Učíme se pozitivně hodnotit druhé, umíme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problémů</li> <li>- komunikativní</li> <li>- občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- environmentální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- mediální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sběr ovoce na školní zahradě</li> <li>- dýňování</li> </ul>

internetem	<p>vyslovit a přijmout pochvalu i pokárání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjíme řečové schopnosti a jazykové dovednosti, využíváme vyprávění podle skutečnosti i podle obrázků</li> <li>- Rozvíjíme paměť, pozornost, představivost a fantazii</li> <li>- Učíme se vést rozhovor a umíme naslouchat</li> <li>- Osvojujeme si návyky k podpoře osobní pohody</li> <li>- Kultivujeme mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání, motivované podzimní přírodou a jejími plody</li> <li>- Dbáme na bezpečnost při hrách a činnostech v budově školy i mimo ni</li> </ul>			
------------	--	--	--	--

## 7.14.3 Listopad

# LISTOPAD

**téma: JAK VONÍ PODZIM**

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojujeme si dovednosti potřebné k vykonávání jednotlivých činností v péči o okolí</li> <li>- vyrábíme z listů a přírodnin, přírodní dílo z lesa</li> <li>- hledáme zajímavosti v lese</li> <li>- zvířecí kviz – najdi kartičku, poznej zvíře, namaluj ho</li> <li>- pracujeme na interaktivní tabuli</li> <li>- Zamykáme les – podzimní výpravy do přírody, hry v terénu</li> <li>- Poznáváme život zvířat               <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělujeme zvířata na masožravce, býložravce,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posilujeme přirozené poznávací city – zvědavost, radost, zájem</li> <li>- Rozvíjíme schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky</li> <li>- Uvědomujeme si vlastní identitu a jedinečnost</li> <li>- Chováme se přátelsky ke všem dětem, odlišnosti neodsuzujeme</li> <li>- Rozvíjíme své komunikační dovednosti</li> <li>- Učíme se správně reagovat v různých situacích</li> <li>- Vytváříme u žáků potřebu projevat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problémů</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> <li>- environmentální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podzimní ohníčky, pečení brambor</li> <li>- vědomostní soutěž</li> </ul>

<p>všežravce  - hledáme ryby v atlasu ryb  - poznáváme ptáky  - kreslíme zvířata s mláďaty</p>	<p>situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě  - Pečujeme o své tělo a zdraví, upevňujeme si správné životní návyky – výživa, osobní hygiena, oblékání a otužování, předcházíme nemocem  - Vytváříme zdravé životní návyky a postoje  - Vytváříme povědomí o mezilidských a morálních hodnotách</p>			
--	--	--	--	--

## 7.14.4 Prosinec

# PROSINEC

### Téma: UŽ NASTÁVÁ ČAS VÁNOČNÍ

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyrábíme drobné dárky, ozdoby a předměty s vánoční tematikou + čert a Mikuláš</li> <li>- Co nás napadne, když se řekne „Mikuláš“? Čerpáme vědomosti z internetu, časopisů, knih... vše zaznamenáváme na obří mikulášskou čepici</li> <li>- Rozvíjíme zájem o tradice a zvyklosti Vánoc – skupinová práce, rozhovory, povídání</li> <li>- Vánoce u nás a ve světě</li> <li>- Hrajeme si na sněhu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjíme a upevňujeme vlastnosti nezbytné pro život v kolektivu</li> <li>- Posilujeme toleranci a ohleduplnost k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi</li> <li>- Rozvíjíme zájem o tradice Vánoc</li> <li>- Rozvíjíme pracovní činnosti, pomáháme slabším, ochotně spolupracujeme</li> <li>- Upevňujeme návyky kulturního stolování</li> <li>- Uvědomujeme si vlastní hodnoty</li> <li>- Rozvíjíme schopnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- řešení problémů</li> <li>- trávení volného času</li> <li>- komunikativní</li> <li>- občanské</li> <li>- sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- environmentální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- multikulturní výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vánoční jarmark</li> <li>- spaní ve škole</li> <li>- Vánoční dílny</li> </ul>

<p>stavíme sněhuláky...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Staráme se o zvířata v lese – zdobíme strom potravou pro zvěř, přidáváme krmivo do krmelce</li> <li>- Pracujeme na interaktivní tabuli – I zvířatům je v zimě zima, i zvířata mají v zimě hlad</li> <li>- Učíme se žít s lidmi kolem sebe <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrobek z lásky</li> <li>- den v naší zemi</li> <li>- zaměstnání</li> <li>- vztahy mezi lidmi</li> </ul> </li> </ul>	<p>samostatně se rozhodovat, upevňujeme vztahy v kolektivu, umíme se podřídit, plníme různá přání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upevňujeme návyky kulturního stolování</li> <li>- Upevňujeme citový vztah k rodině a ke svému okolí</li> <li>- Spoluvytváříme příjemné prostředí ve ŠD</li> </ul>			
--	--	--	--	--

## 7.14.5 Leden

# LEDEN

**téma: BUDE ZIMA, BUDE MRÁZ**

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlujeme si, co znamená nový rok</li> <li>- Vysvětlujeme si charakteristické znaky zimy – vycházky do přírody</li> <li>- Pečujeme o ptáčky – nosíme jim krmení</li> <li>- Vyrábíme a malujeme sněhuláky a sněhové vločky</li> <li>- Hrajeme si na sněhu, sáňkujeme, bobujeme ...</li> <li>- Vyrábíme dárky pro prvňáčky</li> <li>- Pracujeme na interaktivní tabuli</li> <li>- Poznáváme lidské tělo               <ul style="list-style-type: none"> <li>- obkreslujeme tělo – lepíme orgány</li> <li>- popisujeme hlavu kamaráda</li> <li>- soutěžíme ve</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjíme základní lidské síly - radost, schopnost úžasu, vděčnost, důvěra</li> <li>- Uvědomujeme si začátek a konec nového kalendářního roku a rituály spojené s ním</li> <li>- Rozvíjíme zkušenosti se změnami a jevy v přírodě</li> <li>- Rozvíjíme pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky</li> <li>- Přispíváme k vytváření návyků zdravého životního stylu</li> <li>- Vytváříme pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení</li> <li>- Rozvíjíme pozitivní city dítěte</li> <li>- Vytváříme schopnosti přizpůsobit se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problémů</li> <li>- komunikativní</li> <li>- občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- environmentální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- mediální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- závody na bobech</li> <li>- prohlídka Betlému v kostele</li> <li>- odpoledne plné her a soutěží</li> </ul>

znalostech - hledáme informace na PC	přirozenému vývoji a běžným změnám			
--	---------------------------------------	--	--	--

## 7.14.6 Únor

# ÚNOR

### téma: STOLUJEME A V KUCHYNI KRALUJEME

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používáme encyklopedie, pohlednice, dětské Trávíme volný čas v přírodě, sportujeme</li> <li>Naše tělo – kouzla zdraví, otužování, zdravý životní styl, hygiena, povídáme si o tom, co jíme</li> <li>Vyprávíme si o masopustních zvycích</li> <li>- Vyrábíme masky na masopust</li> <li>Vyrábíme přáníčka na sv. Valentýna</li> <li>- Vymýšlíme popletenou pohádku               <ul style="list-style-type: none"> <li>- popletená překážková dráha v přírodě</li> <li>- popletená olympiáda (netradiční úkoly)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváříme základy pro práci s informacemi</li> <li>- Nalézáme ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým a učíme se vzájemné důvěře</li> <li>- Rozvíjíme intelektuální a komunikativní dovednosti</li> <li>- Vytváříme povědomí o mezilidských a morálních hodnotách</li> <li>- Osvojujeme si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem</li> <li>- Vytváříme správné pracovní dovednosti</li> <li>- Vyjadřujeme, co cítíme, rozlišujeme příjemné od nepříjemného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problémů</li> <li>- komunikativní</li> <li>- občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- environmentální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- mediální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Družinový karneval</li> <li>- Masopust</li> </ul>

## 7.14.7 Březen

# BŘEZEN

### téma: S KNIHOU JSEM RÁD

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Připomínáme si bezpečnost na silnicích, poznáváme dopravní značky, tvoříme dopravní situace</li> <li>- Představujeme si oblíbené autory dětské tvorby</li> <li>- Já jsem malý spisovatel – vymýšlíme vlastní báseň, recitujeme ji před publikem</li> <li>- Hrajeme literární a vědomostní soutěže</li> <li>- Poslech pohádek, sledování DVD</li> <li>- Chápeme důležitost rostlin pro život               <ul style="list-style-type: none"> <li>- byliny – chráněné rostliny</li> <li>- cizokrajné rostliny</li> <li>- stromy</li> <li>- ovoce a zelenina</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjíme užívání všech smyslů</li> <li>- Podporujeme schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> <li>- Rozvíjíme kulturně estetické dovednosti výtvarné a dramatické</li> <li>- Rozvíjíme estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární</li> <li>- Osvojujeme si dovednosti potřebné k vytváření jednoduchých činností k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí</li> <li>- Prohlubujeme poznatky o změnách v přírodě</li> <li>- Upevňujeme svou čtenářskou gramotnost dětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- komunikativní</li> <li>- občanské</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- pracovní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- environmentální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- multikulturní výchova</li> <li>- mediální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velikonoční dílny</li> <li>- návštěva obecní knihovny</li> </ul>

## 7.14.8 Duben

# DUBEN

### téma: MODRÁ PLANETA – NAŠE PLANETA

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracujeme na interaktivní tabuli</li> <li>- Soutěžíme s danou tematikou</li> <li>Připravujeme se na Velikonoce – vyrábíme a povídáme si o tradicích Velikonoc</li> <li>Relaxujeme na čerstvém vzduchu</li> <li>- Cestujeme do vesmíru               <ul style="list-style-type: none"> <li>- co se nachází ve vesmíru</li> <li>- známe planety</li> <li>- vymýšlíme říkadla na planety</li> <li>. tvoříme planety</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjíme manipulační a pohybové schopnosti, osvojujeme si praktické dovednosti</li> <li>- Rozvíjíme psychickou a fyzickou zdatnost</li> <li>- Cvičíme svou paměť, představivost, pozornost, fantazii</li> <li>- Uvědomujeme si vlastní tělo a jeho možnosti (pohyby, pojmenování částí lidského těla)</li> <li>- Učíme se chránit bezpečí svých i druhých</li> <li>- Rozvíjíme schopnost vážit si života ve všech jeho formách</li> <li>- Klademe otázky a hledáme odpovědi na problémy</li> <li>- Rozvíjíme rozumové schopnosti dětí</li> <li>- Dbáme na osobní zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- řešení problémů</li> <li>- komunikativní</li> <li>- občanské</li> <li>- sociální</li> <li>a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- environmentální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>- multikulturní výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slet čarodějnic</li> <li>- Den Země</li> <li>- Zápis do 1. ročníku</li> </ul>

	<p>své i druhých</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Učíme se pozitivnímu hodnocení druhých</li><li>- Cvičíme paměť, představivost, pozornost, fantazii</li><li>- Upevňujeme citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem</li><li>- Klademe otázky a hledáme odpovědi na problémy</li></ul>			
--	---	--	--	--

## 7.14.9 Květen

# KVĚTEN

**téma: CO MI ŘEKL SEMAFOR**

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Známe pravidla silničního provozu, dodržujeme bezpečnost na silnici i mimo ni</li> <li>Známe základní dopravní značky, učíme se i složitější</li> <li>- Pracujeme na interaktivní tabuli</li> <li>- Besedujeme s policií ČR</li> <li>Pracujeme s obrázky – chování na silnici</li> <li>Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy</li> <li>- Připravujeme dárky pro maminku, besedujeme, co pro nás maminky dělají a co pro nás znamenají</li> <li>- 15. květen – Mezinárodní den rodiny (kdo do rodiny patří, jak si pomáháme)</li> <li>- Překážkové dráhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečně se chováme na chodníku i na silnici</li> <li>- Předcházíme úrazům</li> <li>- Rozvíjíme jazykové dovednosti</li> <li>- Učíme se tvořivému řešení každodenních situací v mezilidských vztazích</li> <li>- Ochraňuje osobní soukromí a své bezpečí, jako i bezpečí ostatních</li> <li>- Osvojujeme si dovednosti potřebné k vykonávání jednotlivých činností v péči o okolí</li> <li>- Vytváříme základy pro práci s informacemi</li> <li>- Osvojujeme si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem</li> <li>- Rozvíjíme fantazii při tvoření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- řešení problémů</li> <li>- komunikativní</li> <li>- občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- environmentální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Den matek</li> <li>- Policie ČR</li> </ul>

<p>v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Život jiných národů</li><li>- práce s mapou</li><li>- globus</li><li>- písničky o městech, státech, řekách</li><li>- lidské vynálezy</li><li>- světové významné osobnosti</li></ul>				
--	--	--	--	--

## 7.14.10 Červen

# ČERVEN

### téma: VŠUDE ŽIJÍ DĚTI

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracujeme na interaktivní tabuli</li> <li>- Rozhovory o celoročním poznávání novinek</li> <li>- Užíváme si sluníčka</li> <li>- Těšíme se na prázdniny</li> <li>- Sportujeme a soutěžíme kdekoliv</li> <li>- Ukončíme celoroční akce               <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávací test v podobě kvízu na školní zahradě (každý soutěží sám)</li> </ul> </li> <li>- Dopravní výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nejsme sami, ale žijeme s druhými lidmi, nežijeme jen sami pro sebe, ale i pro druhé a s druhými</li> <li>- Osvojujeme si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti</li> <li>- Vytváříme základy pro práci s informacemi – knihy, internet</li> <li>- Rozvíjíme pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Země</li> <li>- Rozvíjíme pohybové a manipulační schopnosti, praktické dovednosti</li> <li>- Cvičíme svou paměť, představivost, fantazii</li> <li>- Rozvíjíme schopnosti vážit si života ve všech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- řešení problémů</li> <li>- komunikativní</li> <li>- občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- environmentální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exkurze na ČOV</li> <li>- exkurze na statek</li> <li>- Hasiči Uničov</li> <li>- spaní ve stanech</li> <li>- škola v přírodě</li> </ul>

	jeho formách - Dbáme na svou bezpečnost v dopravních situacích i při hrách a sportu			
--	---	--	--	--