

**Základní škola a Mateřská škola Mladějovice, okr. Olomouc,  
příspěvková organizace**  
**Mladějovice 113, 785 01 Šternberk, tel: 585 034 089, IČO 70998396**

**e-mail: metelkova@zsamsmladejovice.cz**

**internetové stránky školy: [www.zsamsmladejovice.cz](http://www.zsamsmladejovice.cz)**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA  
o činnosti školy za školní rok  
2024 – 2025**

Zpracovala: Mgr. Jana Metelková, ředitelka školy  
Mladějovice, 8. 9. 2025

**Schváleno Školskou radou při ZŠ a MŠ Mladějovice dne ..... 2025**

-----  
předseda ŠR

# **Výroční zpráva o činnosti školy**

## **I. Základní údaje o škole**

Název: **Základní škola a Mateřská škola Mladějovice, okr. Olomouc, příspěvková organizace**

Sídlo: **Mladějovice 113, 785 01 Šternberk**

IČO: **70998396**

REDIZO: **650 036 620**

Adresa internetových stránek školy: **www.zsamsmladejovice.cz**

### **Základní škola**

**Typ školy:** malotřídní základní škola

ZŠ je malotřídní základní škola poskytující vzdělání žákům 1. – 4. ročníku. Vzdělání probíhalo podle ŠVP – „Ten umí to a ten zas tohle, všichni dohromady uděláme moc.“ Žáci jsou vyučováni ve dvou třídách (1. a 2. ročník – I. třída, 3. a 4. ročník – II. třída). Od 3. ročníku se žáci vyučují prvnímu cizímu jazyku – anglický jazyk.

Počet žáků: 26 (1 žák vzděláván dle § 38 školského zákona)

IZO: 102 308 497

### **Školní družina**

Počet oddělení: 1

Počet žáků: 25

IZO: 119 900 866

Provozní doba: ranní provoz od 6.00 – 7.40 hod.

odpolední provoz od 11.40 – 16.00 hod.

### **Školní jídelna-výdejna**

Počet dětí: (ZŠ 25 + 6, MŠ 25 + 3)

IZO: 150 067 674

Obědy do ZŠ a MŠ se dováží ze Středního odborného učiliště lesnického a strojírenského, Šternberk.

### **Mateřská škola**

Počet dětí: 25

IZO: 107 626 764

Provozní doba: od 6.00 hod. do 16.00 hod.

**Zřizovatel školy:** Obec Mladějovice

Mladějovice 24, telefon 585 002 697

IZO: 00635308

**Údaje o vedení školy:** od 1. 9. 2023 je ředitelkou školy Mgr. Jana Metelková

**Školská rada:** složená ze tří členů:

Předseda ŠR: p. Jana Kubalíková

Obec: p. Jana Kubalíková

Škola: p. Mgr. Zuzana Bučková

Rodič: p. Veronika Špundová

**SRPŠ:** Při ZŠ a MŠ Mladějovice úspěšně pracuje spolek, který pomáhá financovat a organizovat některé akce školy.

Předsedkyně SRPŠ: p. Gabriela Bergová, Mladějovice 26, 785 01 Šternberk

**Počet žáků:** ZŠ –26, MŠ – 25

**Počet pedagogických pracovníků:** 8 (4 učitelky ZŠ, 1 vychovatelka ŠD, 1 asistentka pedagoga, 2 učitelky MŠ)

**Počet správních zaměstnanců:** 3 (1 školnice a pracovnice výdeje stravy ZŠ)  
(1 školnice a pracovnice výdeje stravy MŠ)  
(1 samostatná administrativní pracovnice)

### **Charakteristika základní školy**

Základní škola se nachází v pěkném klidném prostředí. Je umístěna v budově vilkového typu. Žáci mají k dispozici velkou environmentální zahradu s herními prvky, sad, v němž je prostor pro pěstování zeleniny a ovoce. Na zahradě školy byla vybudovaná letní zastřešená učebna, záhony na pěstování zeleniny a bylin, barel na sběr dešťové vody sloužící na zalévání záhonů a kompostér, nový mlatový chodník a herní prvky pro sportovní a relaxační využití.

V přízemí budovy se nachází cvičebna, šatna, místnost s kotli na vytápění, suché WC pro potřeby žáků. V 1. NP je otevřená zimní zahrada, prostorná chodba sloužící zároveň jako šatna, dvě třídy, kabinet, výdejna jídla, WC pro dívky, chlapce a zaměstnance školy, ředitelna a kabinet. Veškeré školní prostory byly v předchozích letech rekonstruovány.

Snažíme se stále modernizovat prostředí školy, aby splňovalo jak estetické, tak bezpečnostní a hygienické požadavky.

Budova základní školy je pravidelně udržována.

Třídy jsou prostorné, světlé, vybavené koberci a potřebným zařízením. V obou třídách jsou nastavitelné lavice.

Vzhledem k malému počtu žáků nemáme k dispozici samostatnou učebnu výpočetní techniky a samostatnou místnost pro školní družinu.

Žáci mají k dispozici 6 notebooků a 7 tabletů s přístupem na internet, taktéž všem pedagogickým pracovníkům byly postupně zakoupeny notebooky s bezdrátovým připojením k internetu. Postupně modernizujeme výpočetní techniku, aby splňovala požadavky moderní doby. Ve školním roce 2023/2024 byl do I. třídy zakoupen nový interaktivní displej. Škola dále disponuje síťovou multifunkční tiskárnou. Vybavení IT postupně modernizujeme a doplňujeme.

Školní družině slouží I. třída, která je dostatečně vybavena hračkami, hrami a všemi potřebnými pomůckami. Žáci základní školy v odpoledních činnostech využívají jednak třídu, také cvičebnu, zahradu a obecní hřiště nedaleko školy. Školní environmentální zrekonstruovaná zahrada slouží jako letní učebna a zároveň jako místo pro sportovní činnost a odpočinek žáků v ŠD.

K propagaci činností školy slouží výměnné nástěnné obrazy ve vstupní chodbě, na nichž žáci, rodiče a návštěvníci školy mohou sledovat většinu uskutečněných akcí školy na stále aktualizovaných fotografiích. Máme také internetové stránky školy. Dvakrát ročně publikujeme do obecního zpravodaje.

V budově školy jsou umístěny nástěnky, na kterých jsou vystavovány práce žáků. Pokračujeme s průběžnými výstavami dětských výtvarných prací na obecním úřadě, kde je umístěna „Malá školní galerie“. Galerie je pravidelně obměňovaná. Celá veřejnost obce může pravidelně sledovat práce našich žáků a dětí z mateřské školy.

Školní jídelna – výdejna splňuje požadavky na výdej jídla. Je vybavena odděleným pultem, ohřívacími boxy na udržování teploty dovezených pokrmů, termonádobami na převoz jídla, myčkou na mytí nádobí a sítěmi na oknech.

## II. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

| Zařazení                  | Jméno                               | úvazek      | počet<br>přímé<br>práce |
|---------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Ředitelka                 | Mgr. Jana Metelková                 | 1,0         | 11 +<br>1 - VP          |
| Tř. učitelka ZŠ           | Mgr. Zuzana Bučková                 | 1,0         | 20 + 1<br>2 - ZŘ        |
| Učitelka ZŠ               | Mgr. Kateřina Utěšená               | 1,0         | 22                      |
| Učitelka ZŠ               | Bc. Tamara Margholdová              | 0,0909      | 2                       |
| Asistent pedagoga         | Eliška Holzmánová<br>od 1. 12. 2024 | 0,75<br>1,0 | 27<br>36                |
| Vychovatelka ŠD           | Lenka Krátká                        | 1,0         | 30                      |
| Učitelka MŠ               | Veronika Harszlaková                | 1,0         | 29<br>2 - ZŘ            |
| Učitelka MŠ               | Anežka Valentová                    | 1,0         | 31                      |
| Školnice ZŠ               | Jarmila Novotná                     | 0,65        | 26                      |
| Školnice MŠ               | Olga Uvázlová                       | 0,75        | 30                      |
| Výdejna ZŠ                | Jarmila Novotná                     | 0,11        | 4,4                     |
| Výdejna MŠ                | Olga Uvázlová                       | 0,18        | 7,2                     |
| Administrativní pracovník | Lenka Filgasová                     | 0,175       | 7                       |

### Změny v pedagogickém sboru:

Od 1. 9. 2024 nastoupila nová učitelka ZŠ Mgr. Kateřina Utěšená.

Od 1. 12. 2024 byl na základě nového doporučení PPP Olomouc navýšen úvazek asistentce pedagoga Elišky Holzmánové z 0,75 na 1,0.

**Základní škola**

| Ročník        | 1. – 4. | ŠD | Školní výdejny |
|---------------|---------|----|----------------|
| počet tříd    | 2       | 1  | 1              |
| počet žáků    | 26      | 25 | 25             |
| počet učitelů | 4       | 1  | 1              |

**Třídní učitelé ZŠ**

| Třídní učitel              | Třída      | Ročník         | Počet žáků            |
|----------------------------|------------|----------------|-----------------------|
| <b>Mgr. Zuzana Bučková</b> | <b>I.</b>  | <b>1. a 2.</b> | <b>7 + 4<br/>(11)</b> |
| <b>Mgr. Jana Metelková</b> | <b>II.</b> | <b>3. a 4.</b> | <b>7 + 8<br/>(15)</b> |

**Mateřská škola**

| Počet tříd | Počet dětí | Z toho zkrácený pobyt | Učitelka                    | Učitelka                | Asistent pedagoga |
|------------|------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------|
| 1          | 25         | 0                     | <b>Veronika Harszlaková</b> | <b>Anežka Valentová</b> |                   |

**Školní jídelna-výdejna**

| Zařízení  | Počet pracovníků | Počet strážníků dětí |
|-----------|------------------|----------------------|
| <b>MŠ</b> | <b>1</b>         | <b>25</b>            |
| <b>ZŠ</b> | <b>1</b>         | <b>25</b>            |

**III. Přehled oborů vzdělávání**

Výuka probíhala v 1. - 4. ročníku podle

**ŠVP – „Ten umí to a ten zas tohle, všichni dohromady uděláme moc“**

**Rámcový učební plán ŠVP****1. - 4. ročník**

| Předmět                | Ročník   |           |          |          |
|------------------------|----------|-----------|----------|----------|
|                        | 1.       | 2.        | 3.       | 4.       |
| <b>Český jazyk</b>     | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>9</b> |
| <b>Anglický jazyk</b>  |          |           | <b>3</b> | <b>3</b> |
| <b>Matematika</b>      | <b>4</b> | <b>5</b>  | <b>5</b> | <b>5</b> |
| <b>Prvouka</b>         | <b>2</b> | <b>2</b>  | <b>2</b> |          |
| <b>Přírodověda</b>     |          |           |          | <b>1</b> |
| <b>Vlastivěda</b>      |          |           |          | <b>1</b> |
| <b>Hudební výchova</b> | <b>1</b> | <b>1</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |

|                           |           |           |           |           |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Výtvarná výchova</b>   | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Praktické činnosti</b> | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Tělesná výchova</b>    | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Informatika</b>        |           |           |           | <b>1</b>  |
| <b>Týdenní dotace</b>     | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>24</b> | <b>26</b> |

## **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Naše škola se vždy snaží vycházet vstříc rodičům, kteří si přejí, aby jejich dítě s handicapem mohlo navštěvovat školu společně s ostatními dětmi a v místě bydliště. Snažíme se, aby tradicí školy bylo věnovat se i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytnout jim kvalitní vzdělávání v malém kolektivu a dobře je připravit na přechod na jinou školu.

V tomto školním roce jsme vzdělávali 4 žáky, kteří byli v průběhu roku diagnostikováni v PPP a SPC Olomouc v souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb. a byla jim navržena podpůrná opatření adekvátní svým specifickým potřebám. 3 žákům bylo přiznáno PO 3. stupně, 1 žákovi PO 2. stupně.

Všichni uvedení žáci individuálním přístupem, volbou správných metod a forem výuky, vedením ke kontrole a soustředěnosti dosáhli velmi dobrých výsledků.

Vyučování probíhalo v kolektivu svých vrstevníků, kde se žáci velmi dobře adaptovali a zvládli požadované penzum vědomostí s velmi dobrými výsledky. Zvláštní důraz jsme kladli na podporu pozornosti a soustředěnosti žáků, usměrňování chování a vedení k samostatnosti. Zároveň jim bylo poskytnuto dostatek času na upevnění získaných poznatků, dovedností a byla jim také umožněna potřebná relaxace.

Po celý školní rok jsme úzce spolupracovali se zákonnými zástupci dětí a konzultovali průběh jejich vzdělávání.

Během školního roku byly zakoupeny další potřebné učební pomůcky a pracovní materiály, které dopomohly k zvládnutí požadavků ŠVP naší školy a postupnému snížení klasifikovaného hendikepu.

Integrovaní žáci byli kolektivem dětí dobře přijímáni. Příznivý vliv na integrované, ale i ostatní žáky třídy měla i přítomnost asistentky pedagoga ve II. třídě, která byla nápomocna všem žákům dané třídy.

Žáci se ŠVP jsou pravidelně zapojováni do veřejných vystoupení a všech akcí školy, kde mohou uplatnit své nadání a projevit se v jiném obraze než ve školní práci, což má příznivý vliv na jejich další vývoj.

Usilujeme o to, aby tradicí školy bylo věnovat se všem dětem a poskytnout jim kvalitní výchovu a vzdělávání.

|                   | 1. ročník | 2. ročník    | 3. ročník                     | 4. ročník    |
|-------------------|-----------|--------------|-------------------------------|--------------|
| PPP               |           |              |                               |              |
| I. PO             |           |              |                               |              |
| II. PO            |           |              | <b>1 žák</b>                  |              |
| III. PO           |           | <b>1 žák</b> | <b>1 žák</b>                  | <b>1 žák</b> |
| IV. PO            |           |              |                               |              |
| Asistent pedagoga |           |              | <b>1</b><br>Asistent pedagoga |              |

## **Přehled zájmových kroužků:**

### **Základní škola**

**Zájmový kroužek hry na flétnu** – Bc. Tamara Margholdová  
určen pro žáky 1. – 4. ročníku  
počet přihlášených žáků: 12  
Pá – 7:00 hod. – 7:45 hod.

**Aerobic** – Mgr. Zuzana Bučková  
určen pro žáky 1. – 4. ročníku  
počet přihlášených žáků: 11  
Út – 13:15 hod. – 14:00 hod.

**Badatelský kroužek** – Mgr. Kateřina Utěšená  
určen pro žáky 1. – 4. ročníku  
počet přihlášených žáků: 16  
Stř – 14:00 hod. – 14:45 hod.

**Pohybové hry** – Lenka Krátká  
určen pro žáky 1. – 4. ročníku  
počet přihlášených žáků: 14  
Čt – 15.00 hod. – 15.45 hod.  
Zájmový kroužek v rámci školní družiny.

## **IV. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následující přijetí k základnímu vzdělávání**

V letošním školním roce proběhl zápis do 1. ročníku v budově základní školy dne 14. 4. 2025. K zápisu přišlo 10 dětí, 2 zákonných zástupci žádali o odklad školní docházky o jeden rok. Na základě zápisu dětí bylo vydáno ředitelkou školy Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání 8 dětem v řádném termínu. Rozhodnutí o odkladu školní docházky bylo vydáno 2 dětem. K zápisu v řádném i mimořádném termínu nepřišlo žádné dítě s cizí státní příslušností.

Ve školním roce 2025 – 2026 nastoupí do 1. ročníku 8 žáků.

Zápis se konal hravou formou motivovanou kreslenými příšerkami. Děti plnily jednotlivé úkoly, jejichž splněním získaly razítka do karty. Odnuly si domů na památku upomínkové předměty s tematikou příšerek.

Cílem této formy zápisu bylo zbavit děti strachu a obav z nezvyklé situace, a naopak jim umožnit prožít krásné chvíle, na které budou rády vzpomínat a na školu se těšit.

## **V. Přechod na jinou školu**

Osm žáků 4. ročníku absolvovalo v Základní škole a Mateřské škole Mladějovice 1. – 4. ročník a v příštím školním roce budou pokračovat v povinné školní docházce na III. ZŠ náměstí Svobody ve Šternberku (3 žáci + 1 žák vzdělávající se dle § 38 školského zákona), v ZŠ v Uničově (1 žák), v ZŠ Babice (2 žáci), v ZŠ Dlouhá Loučka (1 žák).

## VI. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP a podle poskytovaného stupně vzdělávání

### Hodnocení žáků v I. a II. pololetí školního roku 2024-2025

|                     | <b>Prospěl<br/>s vyznamenáním</b> | <b>Prospěl</b> | <b>Neprospěl</b> |
|---------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|
| <b>I. pololetí</b>  | <b>25</b>                         | <b>0</b>       | <b>0</b>         |
| <b>II. pololetí</b> | <b>24</b>                         | <b>1</b>       | <b>0</b>         |

V základní škole bylo ve školním roce 2024/2025 zapsáno 26 žáků. 1 žák se vzdělával podle § 38 školského zákona, jako žák vzdělávající se v zahraničí. V červnu udělal zkoušku z českého jazyka a vlastivědy, čímž splnil povinné vzdělání v ČR, uzavřel 4. ročník. V dalším školním roce bude pokračovat na Základní škole náměstí Svobody ve Šternberku, opět jako žák vzdělávající se v zahraničí.

Vzhledem k malému počtu žáků v základní škole má učitel mnoho příležitostí k individuálnímu přístupu ke každému dítěti, proto žáci dosahují velmi dobrých úspěchů ve vzdělávání.

Absence u všech žáků byla omluvená. Nejvyšší nemocnost byla u žáků 4. ročníku, nejmenší ve 2. ročníku

Žáci 1. ročníku byli zvědaví, aktivní, samostatní a bez větších problémů se adaptovali na školní práci.

Žáci ostatních ročníků dosáhli přiměřených výsledků.

Během školního roku 2024 - 2025 byly uděleny 9 pochval třídního učitele, 6 pochval ředitele školy a 1 důtka ředitele školy za opakované porušování školního řádu.

Závěry klasifikace v obou třídách nebyly překvapující, odpovídaly průběžné klasifikaci a hodnocení daných předmětů. Hodnocení žáků neprobíhá pouze formou známek. Ve vyučovacích hodinách mají žáci možnost vyjadřovat se k vlastním výsledkům, slovně hodnotí své výsledky práce i práce svých spolužáků.

Rodiče byli o prospěchu žáků pravidelně informováni na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích, průběžné výsledky práce žáků byly čtvrtletně zapisovány do žákovských knížek. Žáci 3. a 4. ročníku se pravidelně hodnotí v rámci vlastního měsíčního sebehodnocení.

Školní rok 2024 – 2025 probíhal ve znamení využívání ověřených postupů naplňování cílů ŠVP. Pedagogičtí pracovníci se aktivně účastnili seminářů. Získávali potřebné zkušenosti s realizací ŠVP.

Od září 2023 do srpna 2025 jsme byli zapojeni do Operačního programu Jan Amos Komenský. Projekt byl zaměřen na osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání a inovativní vzdělávání dětí.

Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22\_002/0007847

Finanční prostředky jsme postupně využili ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Pomocí projektových dnů ve škole i mimo školu jsme zařadili tematické exkurse, projektové dny, výlety a kladli jsme důraz na prožitkové učení. Konkrétní projektové dny jsou uvedeny v přehledu akcí za školní rok 2024/2025.

Finanční prostředky na profesní rozvoj pracovníků využíváme na kurzy a semináře pro pedagogy.

Prověřovali jsme nové formy a metody práce, zapojovali se do soutěží a jiných aktivit:

- Motivační hra – Moje knihovnička přečtených knih
- Recitační soutěž – školní kolo, recitace v DDM Šternberk, okresní kolo v Olomouci

- Veřejné vystoupení žáků školy – Vánoční koncert, Vystoupení ke Dni matek....
- Školní projekty – Pěšky do školy, Podzim v zahradě, Týden zdravé svačiny, Slabikářová slavnost, Vánoce ve škole,...
- Besedy s odborníky v různých oblastech (Policie ČR, HZS, zdravotní sestra ..)
- Účast na vzdělávacích programech – Sluňákov,...
- Celoroční sportovní soutěž – Celé Česko sportuje
- Celoroční projekt – Čteme dětem
- Plavecký výcvik žáků školy – aquapark Šternberk
- Exkurze - Praha
- Zapojení do celostátního testování žáků 4. ročníku – SCIO
- Návštěva dětské projekce ve Šternberku

Ve školním roce byly v ZŠ uděleny 2 dny ředitelského volna z provozních důvodů. Mateřská škola byla také z těchto důvodů uzavřena.

## Český jazyk a čtenářská gramotnost

Výuce českého jazyka a literatury jsme věnovali zvýšenou pozornost napříč všemi ročníky.

V uplynulém školním roce jsme se systematicky zaměřili na rozvoj jazykových kompetencí a čtenářské gramotnosti, které jsme propojovali s ostatními oblastmi výuky, zejména s vyučovacími předměty prvouka, přírodověda, vlastivěda a informatika.

Ve výuce jsme využívali učebnice Čítanka – Nová škola (2.–4. ročník), Studio 1+1 (2.–4. ročník) a Duhovou řadu (1. ročník). Učební materiály se osvědčily. Výjimkou byla absence výuky slohu ve 3. a 4. ročníku v rámci Čítanky – tuto část jsme doplnili učebnicemi Alter a publikací Český jazyk a komunikace pro 3. a 4. ročník (H. Mühlhauserová).

Všichni žáci se aktivně zapojili do recitační soutěže pořádané na půdě školy za účasti rodičů, zástupců obce a veřejnosti. Soutěžilo se ve dvou kategoriích. Recitační dovednosti žáci dále uplatňovali při veřejných vystoupeních, např. při vítání občánků. Šest dětí ze 3. a 4. ročníku se zúčastnilo městského kola ve Šternberku, odkud přivezla jedna žákyně krásné druhé místo. Dva žáci 4. třídy pak reprezentovali naši školu na okresním kole v Olomouci, kde jsme získali ocenění poroty.

Žáci v průběhu výuky pracovali se slovníky, vyhledávali informace na internetu, připravovali referáty a seznamovali se s různými typy textů.

Žáci 1. a 2. ročníku navštívili knihovnu v Mladějovicích a ve Šternberku. Protože si pravidelně půjčují knihy jak ze školní, tak obecní knihovny, orientace v knihovnách jim nedělá potíže. Velmi dobře si umí knihu vyhledat. Zdárně se nám daří přimět děti ke čtení a lásce k literatuře. Postupně se seznamují s různými žánry dětské knihy.

Během roku si žáci vedli čtenářské listy, připravovali nástěnky o přečtených knihách, vytvářeli „papírové knihovničky“. S přečtenými knihami jsme ve škole dále pracovali – četli jsme úryvky, třídili knihy dle různých kritérií, vytvářeli grafy a vyhledávali v knihách konkrétní informace. Nejaktivnější čtenáři byli na konci roku oceněni poukázkami do knihkupectví.

Tradiční a velmi oblíbenou akcí v 1. ročníku byla Slabikářová slavnost s účastí rodičů. V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti jsme se zapojili do celostátního testování SCIO pro 4. ročník. Děti se také zúčastnily divadelního představení Ježkova dobrodružství.

Věnovali jsme rovněž individuální podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami – s ohledem na doporučení PPP Olomouc jsme volili vhodné výukové metody a formy práce, respektovali jsme stanovená pravidla pro práci s těmito žáky, čímž jsme se snažili odstraňovat a zmírňovat projevy poruch klasifikovaných v PPP a SPC Olomouc.

## Výchova ke zdraví

Naše škola si velmi dobře uvědomuje důležitost výchovy ke zdravému způsobu života. Snažíme se žákům poskytnout informace o odpovědnosti za vlastní chování. Téma prevence jsme zařazovali do všech vyučovacích předmětů. Podporovali jsme otevřenou komunikaci o emocích, vztazích a schopnosti řešit konflikty nenásilnou cestou (program sdružení D - Médové o vztazích). Ve škole jsme se věnovali i aktuálním tématům v oblasti bezpečnosti a prevence rizikového chování. V rámci projektových dnů a besed jsme s dětmi probírali témata šikany, závislostí, dopravní bezpečnosti či zdravého používání digitálních technologií. V rámci výuky probíhaly aktivity zaměřené na spolupráci a rozvoj empatie, například formou dramatických her, skupinové práce, ranních kruhů a workshopů z MAS Šternberk - Artwellbeing.

Proběhl dlouhodobý projekt Zdravá svačinka, jejíž vítězi byli vyhodnoceni zdravými výrobky. Žáci školy se jako každý rok do soutěže velmi aktivně zapojovali. Ve spolupráci s rodiči měli žáci velmi kvalitní a nápadité svačinky, které se neobjevovaly pouze v době soutěže, ale i v průběhu celého školního roku.

Tento projekt byl realizován dvakrát v roce.

Velmi úspěšný byl i školní projekt „Olympiáda“. Nabídl díky různorodým disciplínám sportování pro všechny žáky. Hlavním cílem školního projektu bylo, aby se pohyb stal přirozenou součástí zdravého životního stylu co nejširší vrstvě dětí. Plnění disciplín žáky povzbuzovalo ke sportování pro radost a ukázalo na sportovně talentované děti.

Pokračovali jsme v projektu v rámci dotace EU Mléko do škol a Ovoce do škol. Rodiče a žáci školy tuto aktivitu státní velmi dobře přijali a hodnotili. Využili jsme možnosti objednávky Koše ovoce, Koše mléčných výrobků, které jsme uplatnili v projektu Ovoce a zdraví v programu školní družiny. Žáci měli možnost poznat a ochutnat cizokrajné druhy ovoce a zdravých mléčných výrobků.

Během roku jsme instalovali nástěnky s tematikou nebezpečí kouření, alkoholu a drog. Snažíme se s žáky o těchto otázkách otevřeně diskutovat a přiměřeně věku upozorňovat na možná nebezpečí a následky jak ve vyučovacích předmětech, tak v ranních kruzích.

V rámci hodin tělesné výchovy se účastníme se všemi žáky školy výuky plavání v aquaparku Šternberk v rozsahu 20 hodin.

Každý den děti v rámci školní družiny pobývají min. 1 hodinu denně na čerstvém vzduchu.

V hodinách prvouky a výtvarné výchovy zpracovávali žáci plakát: „Zdravá strava“, seznamovali se ve vyučovacích hodinách se základy první pomoci, s prevencí úrazovosti i nemocí. Na téma prevence úrazů jsme uspořádali besedu se zdravotní sestrou z úrazové ambulance ve Šternberku. Žáci byli velice zvědaví a do diskuse se aktivně zapojovali.

Škola disponuje nastavitelnými lavicemi a židličkami, které dětem umožňují rovné a zdravotně nezávadné sezení při výuce. K dispozici mají koberce na protažení a střídání činností a také gumové míče na relaxaci. Denně zařazujeme tělovýchovné chvíle, o velké přestávce mají žáci možnost pobytu na školní zahradě. V hodinách tělesné výchovy seznamujeme děti v rámci možností s různými sportovními disciplínami, zařazujeme zdravotní nápravná cvičení. Cvičebna je vybavena dostatečným množstvím moderních učebních pomůcek.

V rámci zdravého životního stylu vedeme naše děti k třídění odpadu, sběru starého papíru a plastových vršků.

Realizovali jsme v rámci školní výuky a programu školní družiny velmi zdařilý školní projekt Podzim v zahradě, při němž žáci školy poznávali různé druhy zpracování jablek – sušení, zavařování, saláty, pomazánky. Jablka sbírali na školní zahradě, seznamovali se

s uskladňováním. Následně je školnice připravovala žákům jako občerstvení na hlavní přestávku.

V rámci předmětu prvouka, přírodověda a ranních kruhů učíme žáky předcházet infekčním virovým chorobám, zdůrazňujeme principy zdravého životního stylu a důležitosti požívání tekutin, zvláště vody. V pocovidové době klademe důraz na zvýšenou osobní hygienu. Používáme jednorázové papírové ručníky.

Diskutovali jsme také o důležitosti vhodného trávení volného času – navštívili jsme představení Tanečního oboru ZUŠ Šternberk, zorganizovali jsme přednášku o hokeji s hráčkou A. Hračovou). Ve škole nabízíme 4 zájmové kroužky. Účastníme se divadelních představení, sportovních soutěží (McDonald's Cup), každoročně probíhá maškarní ples, exkurze, výlety, pobyty v lese. V letošním školním roce jsme uspořádali školu v přírodě – Karlov pod Pradědem. Podporujeme tradice a staré zvyky – vánoční oslavy, velikonoční dílny, ranní kruhy atd.

Při propagaci podpory zdraví aktivně spolupracujeme s dětmi, učiteli, rodiči a ostatní veřejností. Snažíme se vytvářet pozitivní sociální klima školy, upevňujeme dobré vztahy mezi školou a obcí.

Hravou formou si žáci v průběhu čtyř let osvojují dané kompetence a průřezová témata daná školním vzdělávacím programem.

## **Environmentální výchova**

Environmentální výchova byla důležitou a přirozenou součástí vzdělávacího programu školy. Všichni zaměstnanci školy vedli žáky k citlivému vnímání přírody, porozumění základním ekologickým souvislostem a k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí.

Škola disponuje environmentální školní zahradou s přírodními i herními prvky, mlatovým chodníkem, vyvýšenými záhony, dřevěnými hracími prvky a přírodními koutky pro relaxaci žáků školy. Na zahradě jsou vysazeny jak byliny, jednoletky tak základní jehličnaté a listnaté stromy. Žáci na zahradě nejen velmi rádi relaxují, ale mají možnost pozorovat přírodní jevy v praktických situacích.

V průběhu školního roku se děti zapojovaly do praktických činností, které rozvíjely jejich vztah k přírodě – třídily odpad, staraly se o zeleň v areálu školy i ve třídách a účastnily se tematických vycházek a pozorování v okolí školy. Při výuce prvouky, přírodovědy a vlastivědy se zaměřujeme na porozumění koloběhům v přírodě, významu vody, půdy, lesů a ochrany živočichů. Odpadový materiál jsme využívali při vyrábění v rámci výtvarné výchovy a pracovních činností nebo při tvoření ve školní družině. Na jaře jsme díky webkameře sledovali přilet čápů na komín v Bohuslavicích u Trutnova. Byli jsme i svědky postupného vylíhnutí čtyř mláďat.

Naše škola je také registrována v síti škol se zájmem o ekologickou výchovu M. R. K. E. V. a je pravidelně informována o aktivitách pořádaných organizacemi podporujícími environmentální výchovu na školách.

Škola pravidelně pořádá projektové dny věnované ekologickým tématům, jako je Den Země, voda v krajině, recyklace nebo ochrana životního prostředí. V rámci těchto dnů si žáci formou her, pokusů a skupinové práce upevňují znalosti o tom, jak mohou sami přispět k udržitelnému životnímu stylu. Zapojili jsme se již tradičně do projektu Pěšky do školy. Ve druhém pololetí jsme se také zapojili do projektu Naše odpadky dětem, kategorie Učíme se kompostovat, která spočívá v edukaci žáků v nakládání s bioodpadem. V této soutěži jsme získali 1. místo a finanční odměnu, za kterou budou zakoupeny nové didaktické pomůcky do přírodovědných předmětů

Děti se učily vnímat hodnotu přírodního dědictví, respektovat ho a aktivně se podílet na jeho ochraně. Environmentální výchova nebyla omezena jen na výuku, ale stala se přirozenou součástí každodenního života školy – od šetrného zacházení s materiály a energií, až po péči o okolí budovy školy.

Akce a aktivity v rámci EVVO, které se podařilo zrealizovat v tomto školním roce:

- zapojení do projektu M. R.K. E.V.
- krmení zvířat v lese, sběr plodin pro zvířata
- vánoční dílny
- účast na výtvarné soutěži DDM Šternberk Všechno, co létá s projektem Kalous ušatý
- práce na zahradě, péče o školní zahradu
- sběr ovoce na uskladnění
- Týden zdravé svačinky
- Kuchyňská příprava zeleniny a ovoce ze školní zahrady
- pozorování počasí a změn v přírodě
- zajištění pitného režimu
- projektové vyučování
- Den Země – školní projekt
- Den stromů – školní projekt
- Pozorování hmyzu na školní zahradě
- Sčítání kvetoucích rostlin na školní zahradě
- Zapojení do soutěže Odpadky našim dětem – Učíme se kompostovat
- opětovné využití jednostranně popsaných papírů k volnému kreslení žáků o přestávkách a ve ŠD
- třídění odpadu – v každé třídě jsou umístěny krabice a koše na třídění papíru, plastů, plastových vršků od PET lahví a hliníku
- integrace EVVO do výuky a učiva jednotlivých předmětů
- práce s přírodními materiály v PČ a ve ŠD
- hry zaměřené na EVVO ve ŠD a v Badatelském kroužku
- vycházky do přírody či okolí školy, pozorování, využívání školní zahrady
- nástěnka s informacemi o akcích a ekologické tematice (Ptačí hodinka, Motýlí půlhodina)
- vánoční stromček pro zvířátka – terénní vycházka
- založení klíčidel ve třídě, pozorování růstu rostlin
- zapojení do celostátního projektu Pěšky do školy
- živě z čapího komína v Bohuslavicích u Trutnova – pozorování života čápů

## **Ochrana člověka za mimořádných událostí**

Tématika ochrany člověka za mimořádných událostí byla ve školním roce 2024/2025 součástí vzdělávacího procesu napříč ročníky i jednotlivými předměty. Cílem bylo vést žáky k uvědomění si možných rizik, správné reakci na krizové situace a rozvoji dovedností potřebných pro vlastní ochranu i pomoc ostatním.

Ve škole proběhla beseda s příslušníky Hasičského záchranného sboru Šternberk, během níž se žáci seznámili s typy mimořádných událostí, činnostmi složek IZS a pravidly bezpečného chování v krizových situacích. Žáci školní družiny navštívili hasičské stanice ve Šternberku i v Uničově, kde měli možnost blíže poznat techniku i práci hasičů.

Během školního roku byl žákům promítán výukový program *Soptík – Požár v lese*, který sloužil jako názorná podpora při výuce tematiky požární ochrany. Věnovali jsme se také

tématům jako jsou povodně, záplavy, sněhové kalamity, nebezpečí blesku a vichřice. Tato témata byla průběžně zařazována do výuky v předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda.

V ranních komunitních kruzích jsme s dětmi hovořili o prevenci rizikového chování, správném jednání při setkání s cizími osobami a o mezilidské pomoci. Problematika byla rovněž integrována do projektových dnů a školních projektů. Důraz byl kladen nejen na poskytování pomoci, ale i na schopnost ji bezpečně a s důvěrou přijmout.

## **Dopravní výchova**

Dopravní výchova zůstává nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Cílem je vést žáky k bezpečnému chování v silničním provozu, a to jak v roli chodce, tak cyklisty či cestujícího.

V průběhu školního roku se žáci teoreticky seznamovali s pravidly silničního provozu, dopravními značkami, povinnou výbavou jízdního kola a důležitostí používání ochranné přilby. Při vycházkách v okolí školy rozpoznávali dopravní značení, učili se přecházet vozovku a řešili jednoduché dopravní situace v praxi.

Součástí výuky byla také příprava na získání odznaku Mladého cyklisty, který žáci čtvrtého ročníku úspěšně splnili v Domě dětí a mládeže ve Šternberku. Všichni žáci školy navštívili v rámci vzdělávacích činností školy i školní družiny dopravní hřiště ve Šternberku a v Uničově, kde si své znalosti a dovednosti ověřili v reálných modelových situacích.

Praktické uplatnění dopravní výchovy žáci zažívali i při výletech a exkurzích, kde samostatně řešili situace spojené s pohybem v dopravním prostředí – např. v Olomouci, Šternberku, Praze a dalších městech.

Dopravní výchova byla také integrována do výuky výtvarné výchovy, pracovních činností a dalších vyučovacích předmětů.

## **Informatika**

Ve škole mají žáci k dispozici notebooky, tablety, připojení k internetu, datový projektor, CD přehrávač, interaktivní tabuli a nástěnný dotykový displej. Výpočetní techniku využívají téměř ve všech vyučovacích předmětech, školní družině i badatelském kroužku, a to zejména prostřednictvím dostupných výukových programů a aplikací.

Žáci se učí vyhledávat informace na internetu, zpracovávat písemné úkoly v elektronické podobě a využívat digitální technologie při samostatné i skupinové práci. Žáci 3. a 4. ročníku se učili v rámci výuky napříč předměty zpracovávat a vyhodnocovat data, tvořit tabulky, myšlenkové mapy, seznámili se s možnostmi AI a rozvíjeli své digitální čtenářské kompetence.

Tyto dovednosti nadále rozvíjíme zejména v rámci předmětu Informatika ve 4. ročníku. Věnujeme se zde nejen praktickému využívání technologií, ale také rozvoji digitální gramotnosti a základů bezpečného pohybu v online prostředí (projekt Digi wellbeing pro 3. a 4. ročník), robotické výchově (programování robotů Edison) a rozvoji algoritmického myšlení.

Interaktivní tabule a práce na NTB se osvědčila při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci pracují pomocí výpočetní techniky velmi rádi a s velkým zaujetím. Při práci na PC se více soustředí a zároveň dochází k pozitivní relaxaci žáků.. Bohužel, notebooky jsou vzhledem ke svému stáří již poněkud zastaralé a pro práci ve výuce velice pomalé. Do budoucna je bude třeba nahradit novými přístroji.

## Etická výchova

Etická výchova je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu naší školy. Témata z oblasti etické výchovy jsou systematicky zařazována do výuky všech vyučovacích předmětů i do projektových činností. S touto problematikou pracujeme rovněž ve školní družině, ve školní výdejně, během přestávek i při účasti na veřejných akcích, kdy žáci reprezentují školu a setkávají se se spoluobčany i cizími lidmi.

Malý kolektiv školy umožňuje individuální přístup k žákům a důsledné upevňování pravidel slušného chování. Pedagogové vedou žáky především vlastním příkladem. Věnujeme se tématům jako jsou pozdrav a oslovení, vzájemná komunikace, vztah kolektivu a jednotlivce, spolupráce, přátelství, znalost práv a posilování zdravého sebevědomí. Tato témata rozvíjeli žáci 1. – 3. ročníku v rámci programu Měďové (Sdružení D).

V letošním školním roce jsme pokračovali v úspěšném školním projektu **„Vzájemně si pomáháme“**, v jehož rámci si každé pondělí dvojice žáků rozdělují konkrétní úkoly – jeden žák se stará o pořádek v šatně, druhý o přípravu školní jídelny. Smyslem projektu není pouze praktické plnění povinností, ale především rozvoj komunikace, spolupráce a kultivovaného vyjadřování mezi dětmi. Projekt se opakovaně osvědčuje, žáci přistupují k úkolům odpovědně a aktivně spolupracují.

Pozitivní ohlas má také projekt **„Předškoláci ve škole“**, v rámci kterého předškolní děti z místní mateřské školy pravidelně navštěvují 1. ročník ZŠ. Společně s prvňáčky se účastní vyučovacích činností, vzájemně spolupracují a poznávají školní prostředí. Tento přístup významně usnadňuje přechod dětí z MŠ do ZŠ a podporuje přirozenou adaptaci.

Během školního roku 2024/2025 jsme opět realizovali pro žáky 4. ročníku exkurzi do Prahy, která byla spojena s rozvojem základních pravidel společenského chování v různých situacích. Dále jsme pokračovali v tematických školních projektech zaměřených na praktické uplatňování zásad slušného jednání.

Plnění cílů etické výchovy vychází z ročního tematického plánu, v jehož realizaci budeme pokračovat i v následujícím školním roce.

## Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů, zejména šikanování, je dlouhodobou a systematickou součástí výchovného působení školy. Při řešení této problematiky se řídíme vlastním preventivním programem školy, který sleduje a hodnotí aktivity zaměřené na prevenci a včasné odhalování rizikového chování. Metodikem prevence je ředitelka školy, Mgr. Jana Metelková.

V rámci celého výchovně-vzdělávacího procesu vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, otevřené komunikaci a respektujícím mezilidským vztahům. Pedagogové cíleně pracují na pozitivním klimatu třídy, motivují žáky ke vzájemné úctě, ohleduplnosti a spolupráci. Pravidelně komunikujeme s rodiči, a to formou individuálních konzultací, nástěnek či besed, během nichž rodiče získávají přehled o sociálním klimatu ve třídě i o projevech chování svých dětí.

Výhodou malého kolektivu žáků smíšených věkových skupin je snadnější individuální přístup, přehlednost vztahů a podpora přirozené spolupráce. Otevřenou komunikací mezi žáky, pedagogy a rodiči se nám daří problémovým situacím předcházet a v případě potřeby je efektivně řešit.

Mezi velmi přínosné aktivity patří tradiční **Den otevřených dveří**, při němž se rodiče mohou podívat na své dítě v interakci se spolužáky ve školním prostředí. Tato zkušenost rodičům umožňuje lépe pochopit školní kontext a přispívá k efektivnějšímu řešení případných problémů v chování dětí.

Kolektiv žáků funguje harmonicky – starší pomáhají mladším, děti se během přestávek i ve školní družině přirozeně zapojují do společných aktivit. Konflikty řešíme otevřeně, za

účasti všech zúčastněných stran a ve spolupráci s rodiči. Postupujeme podle předem stanovených metodických pokynů.

Při výskytu problémového chování spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Olomouci. Prostřednictvím individuálního přístupu, jasně stanovených pravidel, vhodně volených metod a úzké spolupráce s rodiči se nám daří upravovat a pozitivně ovlivňovat chování žáků s diagnostikovanými poruchami chování. Tito žáci tak dosahují dobrých výsledků ve vzdělávání i ve vzájemné komunikaci.

Ve všech vyučovacích předmětech rozvíjíme diskuse o dané problematice. Z důvodu neustálé aktivity žáků školy, zapojováním do všech činností, vlastním příkladem a spoluprací s rodiči se nám daří tuto problematiku poměrně dobře zvládat. Žáci jsou v této oblasti vzdělávání taktéž při pondělních ranních kruzích, při přednáškách a besedách.

V letošním školním roce jsme realizovali besedu s Policií ČR na téma Kriminalita dětí a mládeže a bezpečnost v silničním provozu, byla zhotovena nástěnka řešící tuto oblast vzdělávání. Taktéž při realizaci školních projektů vedeme žáky školy ke spolupráci, k vzájemné pomoci a slušnému vyjádření vlastního názoru.

## **VII. Souhrnný přehled aktivit a prezentací školy na veřejnosti**

### **Září**

- Slavnostní zahájení školního roku za účasti veřejnosti
- Zahájen plavecký výcvik žáků všech ročníků
- Ranní kruh - dopravní výchova
- Třídní schůzky
- Metodické sdružení pedagogických pracovníků ZŠ
- Realizace projektu „Vzájemně si pomáháme“
- Školní projekt – Pěšky do školy
- Ranní kruh – Svatý Václav
- Vítání občánků na OÚ Mladějovice
- Projektový den - Olympiáda

### **Říjen**

- Zahájení činnosti zájmových kroužků
- Plavecký výcvik
- Sběr jablek na školní zahradě, zpracování jablek
- Realizace celoročních projektů
- Program Méd'ové – Sdružení D
- Dopravní výchova- teoretická část (DDM Šternberk)
- Vystoupení na večer seniorů
- Ranní kruh – EVVO
- Ranní kruh – svátek 28.10.
- Zahájeno doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- Návštěva kina MKZ Šternberk (hrazeno OP JAK)
- Projekt ŠD – Halloween (hrazeno OP JAK)
- Projektové odpoledne – Dýně (ŠD)
- Zasedání školské rady
- Jazykový Wocabee šampionát (žáci 3. a 4. ročníku)

## **Listopad**

- Týden zdravé svačinky
- Společná rekreace - FKSP
- Plavecký výcvik
- Činnost zájmových kroužků
- Návštěva kina MKZ Šternberk (hrazeno OP JAK)
- Třídní schůzky
- Realizace celoročních projektů
- Vánoční fotografování, fotografování žáků 1. ročníku
- Projekt „Bubnovačka“
- Vítání občánků na OÚ Mladějovice
- Metodické sdružení
- Artwellbeing – 1. a 2. ročník
- Vánoční koncert v kostele

## **Prosinec**

- Mikulášská nadílka v MŠ a ZŠ
- Stavění betlému
- Slabikářová slavnost
- Adventní ranní chvílky
- Přírodovědná vycházka do lesa (Stromeček pro zvířata)
- Školní projekt – „Vánoce ve škole“ - příprava slavnostní večeře, rozdávání dárků, spaní ve škole, společná snídane (hrazeno OP JAK)
- Činnost zájmových kroužků
- Projektový den – Zvyky a tradice (hrazeno z OP Jak)
- Realizace projektu „Vzájemně si pomáháme“
- Divadelní představení Ježkova dobrodružství
- Realizace celoročních projektů

## **Leden**

- Třídní schůzky
- Činnost zájmových kroužků
- Digi wellbeing (3. a 4. ročník)
- Zakončení I. pololetí školního roku – slavnostní předání vysvědčení
- Realizace projektu „Vzájemně si pomáháme“
- Realizace celoročních projektů
- Ranní kruh – Ptačí hodinka

## **Únor**

- Masopust – tradice a zvyky, karneval (hrazeno OP JAK)
- Celoroční projekty
- Činnost zájmových kroužků
- Týden zdravé svačinky
- Školní kolo recitační soutěže
- Recitační soutěž DDM Šternberk

## **Březen**

- Den otevřených dveří v ZŠ
- Návštěva kina MKZ Šternberk (ŠD)
- Ples SRPŠ v Kulturním domě Mladějovice
- Maškarní ples SRPŠ v KD Mladějovice pro děti
- Činnost zájmových kroužků
- Celoroční projekty
- Den učitelů ve Šternberku
- Okresní kolo recitační soutěže v Olomouci
- Týden zdravé svačinky
- Vítání občánků na OÚ Mladějovice
- Den Downova syndromu – ponožkový den
- Den vody
- Škola v pohybu

## **Duben**

- Zápis do 1. ročníku
- Činnost zájmových kroužků
- Třídní schůzky
- Návštěva kina v MKZ Šternberk (hrazeno OP JAK)
- Fotografování tříd
- Celoroční projekty
- Projektové odpoledne Velikonoční pátračka v přírodě – ŠD
- Projektové odpoledne v ŠD – Čarodějnice (hrazeno OP JAK)
- Dělánky (ŠD)
- Fotografování tříd
- Den Země
- Matematická soutěž na 3. ZŠ – 4. ročník
- McDonald Cup
- Světový den autismu

## **Květen**

- Činnost zájmových kroužků
- Veřejné vystoupení žáků školy v KD Mladějovice – Den matek - Televize
- Zápis do MŠ
- Celoroční projekty
- Dvoudenní exkurze žáků 4. ročníku do Praha
- Představení Tanečního oboru ZUŠ Šternberk v MKZ
- Zapojení do celostátního testování žáků 4. ročníku SCIO testy
- Přednáška - hokej

## **Červen**

- Školní projekt – Předškoláci ve škole
- Konzultační třídní schůzky
- Návštěva dopravního hřiště ve Šternberku, testování žáků 4. ročníku

- Návštěva 3. ZŠ (4. ročník)
- Škola v přírodě Malá Morávka
- Metodické sdružení
- Ukončení činnosti zájmových kroužků
- Zábavný program Den dětí (ŠD)
- Vítání občánků na OÚ Mladějovice
- Šipkovaná – Řídeč
- Olympijský běh
- Projektový den mimo školu – dopravní výchova – cyklovýlet Štarnov (hrazeno OP JAK)
- Slavnostní ukončení školního roku za účasti rodičů a veřejnosti

## **VIII. Co se podařilo v rámci zlepšování prostředí v uplynulém školním roku 2024 - 2025 v základní škole**

Díky dobré spolupráci se zřizovatelem Obcí Mladějovice a zapojení do projektu Šablony I OP JAK se neustále snažíme zkvalitňovat prostředí školy a zajišťovat kvalitní výuku za pomoci nejnovějších pomůcek a školních potřeb. V letošním školním roce se nám podařilo:

- Zakoupení nových učebních pomůcek pro žáky školy
- Zakoupení učebních pomůcek a pracovních sešitů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zakoupení knih
- Nákup nových hraček do školní družiny
- Zakoupení pomůcek do tělesné výchovy
- Zakoupení nové lednice
- Oprava venkovní učebny
- Vymalování a modernizace II. třídy – podlahová krytina, vymalování prostor, nástěnné tabule

## **IX. Hodnocení školního roku 2024/2025 v mateřské škole**

### **Charakteristika MŠ**

Mateřská škola je umístěna v budově vilového typu s velkou zahradou v klidné části obce Mladějovice. Ve školním roce 2006/2007 proběhla rozsáhlá modernizace budovy mateřské školy a její přístavba. Celková kapacita je nyní 25 dětí. V letech 2013-2015 prošla budova mateřské školy další velkou modernizací (vydláždění prostoru před MŠ, zděný plot, vymalování všech prostor, rekonstrukce vstupní haly včetně schodiště).

V září 2015 byl hlavní vchod do MŠ elektronicky zabezpečen. Rodiče jsou do MŠ pouštěni po zazvonění pomocí elektrického vrátného.

V období červenec–září 2025 proběhlo zateplení celé budovy mateřské školy. MŠ tak získala novou fasádu a nápis „Mateřská škola“.

V suterénu je sklep, který slouží k uložení hraček a pomůcek pro venkovní hry, místnost s plynovým kotlem, bývalá prádelna, sloužící jako sklep.

Ve zvýšeném přízemí je vstupní chodba, schodiště do 1. poschodí, středová chodba, výdejna jídla, dětské sociální zařízení (umývárna se sprchou a záchody), dětská šatna (na konci roku 2018 byla nově vymalována, vytapetována a vybavena novými šatními skříňkami a lavičkami), prostorná herna spojená se třídou, která zároveň plní funkci jídelny. (herna i jídelna byly v letošním roce nově vymalovány).

V prvním poschodí je ložnice a malá herna, která plní funkci relaxační místnosti pro děti, které odpoledne nespí. (v roce 2024 byl zde pořízen nový koberec). Dále je zde půda, šatna pro zaměstnance, sociální zařízení pro zaměstnance, dětské sociální zařízení.

Okolí mateřské školy je klidné, s minimálním dopravním ruchem. Vedle mateřské školy máme velké dobře udržované zatravněné hřiště, blízko je les, louky. Naší velkou výhodou je možnost být v úzkém kontaktu s přírodou, jak při pobytu venku na zahradě, tak při pravidelných vycházkách a hrách v přírodě.

### **Údaje o přijímacím řízení zápisu k předškolnímu vzdělávání**

V září 2024 bylo v naší mateřské škole zapsáno 25 dětí, z toho bylo 7 nových dětí, které se adaptovaly na pobyt v MŠ. Žádné dítě nepřerušilo docházku. Na konci školního roku 2024/2025 skončilo docházku do MŠ 7 dětí, které budou v dalším školním roce navštěvovat ZŠ Mladějovice. Dvěma předškolním dětem byl udělen odklad školní docházky.

V průběhu školního roku 2024/2025 nebylo zapsáno žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zápis dětí do mateřské školy na školní rok 2025/2026 proběhl 6. května v budově mateřské školy. Celkem bylo podáno 14 žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Na základě rozhodnutí bylo přijato 7 nových dětí, 7 žádostí bylo zamítnuto. Kapacita mateřské školy byla naplněna.

Ve školním roce 2025/2026 bude MŠ navštěvovat 25 dětí.

Pro přijímání dětí platila tato kritéria:

| <b>Kritérium</b>                                                 | <b>Bodové hodnocení</b>                   |        |        |                 |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|--------|-----------------|
| <b>Věk dítěte</b>                                                | Dosažení věku dítěte k 31. 8. daného roku |        |        |                 |
|                                                                  | 5 let a více                              | 4 roky | 3 roky | Méně než 3 roky |
|                                                                  | 10 bodů                                   | 5 bodů | 4 body | 3 body          |
| <b>Trvalý pobyt dítěte na území obce Mladějovice a Komárov</b>   | 10 bodů                                   |        |        |                 |
| <b>Trvalý pobyt dítěte mimo území obce Mladějovice a Komárov</b> | 0 bodů                                    |        |        |                 |
| <b>Doplňkové kritérium při rovnosti bodů – sourozenec v MŠ</b>   | 1 bod                                     |        |        |                 |

Splnění jednotlivých kritérií je bodově ohodnoceno. Přijímány jsou děti v pořadí podle počtu dosažených bodů až do vyčerpání kapacity. Ředitelka může rovněž přihlédnout k objektivním důvodům hodných zvláštního zřetele, které nezohledňuje bodovací systém. Takového rozhodnutí musí podrobně zdůvodnit.

Vzhledem k nedostatečné kapacitě mateřské školy byla zřizovatelem - obec Mladějovice zrušena spádovost dětí z obce Komárov do MŠ Mladějovice. Nyní budou tyto děti mít spádovou oblast pouze do ZŠ a MŠ Babice.

### **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Naše mateřská škola se snaží poskytnout vzdělání i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto děti jsou vzdělávány v heterogenní třídě, kde se vzdělávají zpravidla děti od 3 do 6 let.

V letošním školním roce jsme neměli žádné dítě s SVP.

### **Investiční aktivity**

V tomto školním roce jsme se snažili ve spolupráci s obcí Mladějovice dále zkvalitňovat prostředí MŠ i školní zahrady tak, aby prostory, ve kterých děti tráví velkou část dne, co nejvíce odpovídaly jejich individuálním zájmům a potřebám.

- Zakoupení nových didaktických her a pomůcek
- Zakoupení nových knih do žákovské i učitelské knihovny
- Zakoupení písku s certifikací do pískoviště
- iSophi – pedagogická diagnostika
- Myčka nádobí

- Lednička
- Síť na pískoviště
- Oprava venkovního herního prvku (dřevěný domek)
- Zakoupení skříně na matrace a lůžkoviny (herna v 1. NP)
- Výmalba vnitřních prostor (jídlna, herna)
- Zateplení celé budovy MŠ, nová fasáda budovy

## **Údaje o výsledcích vzdělávání dětí podle cílů stanovených ŠVP a podle poskytovaného stupně vzdělávání**

Vzdělávání probíhá podle ŠVP „Kruček a krok, projdeme celý rok.“. Tento školní dokument vychází z dlouhodobých cílů, kterých se snažíme ve vzdělávání našich dětí dosahovat.

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí, jejich osobní spokojenost a pohodu.
- Probouzet v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, poznávat, učit se.
- Podporovat u dětí jejich samostatnost, víru ve vlastní schopnosti.
- Rozvíjet u dětí schopnost rozhodnout se, vybrat si a nést za svou volbu odpovědnost.
- Učit děti přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnat.
- Rozvíjet jejich schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích.
- Vést děti k úctě k přírodě, lidskému společenství, k radosti ze života.
- Poskytovat dětem možnost poznávat takové hodnoty, jako je stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi.

Obsah ŠVP byl stanoven tak, aby vzdělávání postihlo celou osobnost dítěte a vycházelo z jeho potřeb. Veškeré pedagogické činnosti byly zaměřeny na získávání základů klíčových kompetencí důležitých pro budoucí život dětí. Dětem bylo umožněno v záměrných i spontánních aktivitách získávat žádoucí dovednosti a zkušenosti přirozeným způsobem, byla podporována jejich zvědavost, individualita a socializace.

Vždy byl respektován věk dětí, jejich schopnosti, zkušenosti, současné i budoucí potřeby, ale také prostředí a podmínky školy. Působení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

Společně s dětmi jsme se snažili stanovit pravidla chování a vést děti k jejich dodržování. Věnujeme se přípravě předškoláků, a to v době od 8:00 do 8:30 a době odpoledního klidu v případě, že o to děti mají zájem a nespí. V oblasti přípravy předškoláků se zaměřujeme na grafomotorická cvičení, rozvíjení řeči, matematických představ, environmentálních dovedností a dopravní výchovu. V říjnu 2024 byly děti naší školy vyšetřeny specialistkou na logopedii a proběhlo screeningové vyšetření zraku od společnosti PrimaVizus.

Od září 2023 jsme zapojeni do Operačního programu Jan Amos Komenský. Projekt je zaměřen na osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání a inovativní vzdělávání dětí.

Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22\_002/0007847

Finanční prostředky postupně využíváme ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Pomocí projektových dnů ve škole i mimo školu zařazujeme tematické exkurse, projektové dny, výlety a klademe důraz na prožitkové učení. Finanční prostředky na profesní rozvoj pracovníků využíváme na kurzy a semináře pro pedagogy.

## **Přehled zájmových kroužků**

Od října do května byly pro děti otevřeny dva kroužky, které se konaly vždy v úterý. **Sportovní kroužek** vedla paní učitelka Veronika Harszlaková. Zapsalo se 23 dětí. V kroužku se děti seznamovaly s pravidly jednotlivých pohybových her, rozvíjely hrubou i jemnou motoriku, koordinaci pohybů těla a týmovou spolupráci.

**Hudebně-pohybový kroužek** vedla paní učitelka Anežka Valentová. Zapsalo se 23 dětí. V kroužku děti rozvíjely jazykové dovednosti, cvičily paměť, rozvíjely hrubou motoriku a za pomoci hudebních nástrojů se seznamovaly se základy hudby.

## **Environmentální výchova**

Environmentální výchově jsme se věnovali během celého roku. Důraz klademe na vlastní pozorování, zkoumání, experimenty a prožitky, které jsou součástí našich aktivit. Sbírali jsme lesní plody – kaštiny, žaludy a šišky, vytvářeli díla z přírodních materiálů, odpadových materiálů (PET lahve, použitý papír, letáky, krabičky od potravin a výrobků), třídili jsme odpad. Uspořádali jsme výstavku výtvorů z kaštanů, dýní a podzimních plodů. Na vycházkách nám byl nekonečným zdrojem zážitků a poznání les, pole, louky a další prvky životního prostředí. Právě zde mají děti možnost pomoci přímého, a ne pouze zprostředkovaného „zážitku“ přírodu poznat. Každá takto získaná vlastní zkušenost, pozorování či prožitek je hlubší a trvalejší. V přírodě děti pozorovaly přírodní živly i změny spojené s ročními obdobími. Seznamovali jsme se s hospodářskými zvířaty při procházkách obcí.

V dubnu jsme měli projektový den s názvem „Den Země“ (hrazeno Šablony OP JAK), který propojil teoretické vzdělávání s praktickými činnostmi. Zjistili jsme, jak se o naši Zemi starat a proč je to důležité. Uklidili jsme odpadky kolem školky. Dále si děti prohloubil zkušenosti v týmové práci a vytvořil možnosti přímého pozorování vývojových stádií rostlin. Děti si osvojily pojmy setí a sázení. Společně zasely semena ředkve, hrachu a zasadil sazenice kedluben a jahod. Do prázdnin děti pozorovaly jednotlivá stadia rostlin a o zahrádku se pečlivě staraly.

## **Výchova ke zdraví**

Zdravotní výchova má důležité místo ve vzdělávání naší školy. V tomto školním roce jsme se jí věnovali převážně v měsíci listopadu, kdy se děti učily poznávat jednotlivé části lidského těla a tělesné orgány. Učili jsme se, co nám škodí, prospívá, o prevenci nemocí.

Správným stravovacím návykům, hygieně a sebeobsluze jsme se učili po celý rok. Dodržovali jsme s dětmi pitný režim - děti mají samostatný přístup k nápojům po celý čas pobytu v MŠ. I v tomto školním roce jsme umožnili dětem, aby si samy nalévaly polévku a učily se tak lépe odhadovat velikost porce, kterou chtějí sníst. Při dopolední i odpolední svačtině si také děti samy mažou pečivo. Výsledkem bylo, že se snížil počet dětí, které přijímají pouze suché pečivo.

Pobývali jsme dostatečně dlouho venku, otužovali jsme se a učili se, jak se oblékat v jednotlivých ročních obdobích. Pravidelně jsme cvičili. Zorganizovali jsme předplavecký

výcvik na plaveckém bazénu ve Šternberku v měsících září, říjen a listopad. V listopadu a prosinci nás navštívila lektorka jógy, která děti seznámila se základními pozicemi a vždy formou příběhu si děti procvičily celé tělo.

V červnu jsme si na zahradě uspořádali „Školkovou olympiádu“, kde měly děti možnost si vyzkoušet různé atletické disciplíny.

Uvědomujeme si, že potřeba spánku je u každého dítěte individuální. Umožňujeme proto dětem, které nepotřebují spát po obědě, aby se po krátkém odpočinku na lehátku věnovaly klidným hrám a činnostem. Starší děti se také v této době věnují předškolní přípravě.

## **Prevence sociálně patologických jevů**

V rámci vytvoření bezpečného sociálního prostředí ve škole si děti samy formou brainstormingu vytyčily pravidla chování, které potom ztvárnily pomocí symbolů tak, aby je mohly celoročně používat při řešení problémů.

V komunitním kruhu jsme si ujasnili, co je to, když si lidé ubližují a že nikdo nesmí být týrán. Při prevenci násilí, šikany, xenofobie a rasismu jsme využívali her rozvíjejících prosociální chování, vzájemnou úctu k druhým lidem, sebevědomí a samostatnost dítěte. Podporovali jsme rozvoj dětských přátelství. Pomocí námětových her a výtvarných činností jsme se seznamovali s životem dětí jiných národů. Poznávali jsme jiné rasy a kultury prostřednictvím pohádek a příběhů.

O škodlivosti drog, alkoholu a kouření byly děti seznámeny prostřednictvím poutavých příběhů, se kterými jsme dále pracovali. Pomocí modelových situací jsme se učili, jak se zachovat, když najdeme injekční stříkačku, jak odmítnout drogy, cigaretu, alkohol, jak se zachovat při styku s cizími lidmi.

Vedeme děti k aktivnímu způsobu trávení volného času. V nabídce jsme měli dva kroužky vedené pedagogickými pracovníky naší mateřské školy – sportovní kroužek a hudebně-pohybový kroužek, které se konaly jedenkrát týdně v odpoledních hodinách.

V tomto školním roce jsme nadále pokračovali v aktivitě – ranní úkol. Ráno při vstupu do třídy je pro rodiče s dětmi připraven jednoduchý úkol, který vychází z tématu týdne. Tato chvíle napomáhá k upevňování vztahů mezi dítětem a rodičem a ke snazšímu odpoutávání dítěte od blízké osoby.

## **Dopravní výchova a ochrana člověka za mimořádných událostí**

Tématice dopravní výchovy se věnujeme dlouhodobě, učíme se, jak správně přecházet vozovku, seznamujeme se s nejdůležitějšími dopravními značkami. V letošním roce jsme dvakrát navštívili dopravní hřiště v Uničově. Nové poznatky o pravidlech a bezpečnosti silničního provozu jsme si prakticky vyzkoušeli při realizaci školního výletu a vycházkách do blízkého okolí mateřské školy, kdy jsme pozorovali dopravní infrastrukturu města a vesnice. Používání ochranných pomůcek (helma, chrániče) si děti vyzkoušeli při pobytu na školní zahradě.

V letošním roce jsme navštívili hasičskou stanici ve Šternberku, kde si děti připomněly, jak se správně chovat v nejrůznějších situacích. Hasiči představili dětem nejrůznější pomůcky a hasičská auta a vybavení. Na rozloučenou děti dostaly omalovánky a pexeso s danou tematikou.

Víme už také, jak se chránit před sluncem nebo mrazem, kde a jak bezpečně sáňkovat a bruslit.

## **Souhrnný přehled aktivit a prezentací školy na veřejnosti**

### **ZÁŘÍ**

- Zahájení školního roku v MŠ
- Třídní schůzky
- Zahájení plaveckého výcviku

### **ŘÍJEN**

- Zahájení činnosti kroužků
- Screeningové vyšetření očí
- Logopedický screening
- Vystoupení pro seniory

### **LISTOPAD**

- Fotografování dětí s vánočním motivem
- „Podzimní dílničky“ – odpolední akce s rodiči
- Jóga – cvičení pro děti

### **PROSINEC**

- Andílci a čerti v MŠ – Mikulášská nadílka
- Vánoční Jarmark v ZŠ – odpolední akce s rodiči
- Vánoční týden v MŠ – tradice, zvyky, koledy
- Divadlo – Ježkovo dobrodružství
- Jóga – cvičení pro děti
- Vánoční besídka a nadílka pro děti – akce s rodiči

### **LEDEN**

- „Tři králové“ – vyprávění příběhu
- Odpoledne pro předškoláky s rodiči

### **ÚNOR**

- Hasiči Šternberk
- Masopust v MŠ – karneval

## **BŘEZEN**

- Recitační soutěž v MŠ
- Návštěva knihovny v Mladějovicích
- Vítání jara – vynášení Moreny
- Projektový den „Velikonoce“

## **DUBEN**

- Velikonoční díly – odpolední akce s rodiči
- Dopravní hřiště Uničov
- Fotografování dětí v MŠ
- Projektový den „Den Země
- Divadlo ve Šternberku – „Včelí medvídci zpívají“

## **KVĚTEN**

- Veřejné vystoupení ke dni matek – KD Formanka
- Zápis do MŠ na školní rok 2025/2026
- Den rodiny – odpolední akce s rodiči
- Dopravní hřiště Uničov

## **ČERVEN**

- Oslava dne dětí
- Svíčkárna SoyCa – školní výlet
- Projekt „Předškoláci ve škole“
- Zahradní slavnost - účast rodičů a veřejnosti (ukončení školního roku, pasování budoucích školáků)

## **Spolupráce s rodiči a se SRPŠ**

Rodiče jsou všemi zaměstnanci naší školy považováni za naše partnery. Máme společný cíl, aby naše děti byly spokojené, šťastné, aby trávily den aktivně, účelně a v příjemném prostředí. Snažíme se dávat rodičům co nejvíce informací o dění v mateřské škole, které mají k dispozici v šatně a na chodbách (školní vzdělávací plán, týdenní plány, výtvarné práce, výrobky dětí, výstavky, organizační informace o mateřské škole, webové stránky školy apod.). Pro rodiče a děti jsme uspořádali několik společných akcí (viz akce školy), zároveň žádáme od rodičů zpětnou vazbu – co se jim líbí, nelíbí, co by zlepšili.

Rodiče se také podíleli na organizaci jednotlivých akcí (zajištění materiálů pro tvorbu výtvorů, zajištění občerstvení na školní akce...).

Rodiče kladně reagovali na potřebu školy, kterou byla výpomoc se zajištěním drobných oprav vybavení v interiéru i exteriéru a při údržbě školní zahrady.

Již tradičně máme velmi dobrou spolupráci se SRPŠ, jejíž členové pořádají každoročně dětský maškarní karneval a společenský ples. Z výtěžků těchto akcí nám pomáhají financovat pohoštění a ceny na akcích školy, vstupné a dopravu na různé aktivity (školní výlet apod.) i nákup didaktických pomůcek a hraček. V letošním školním roce se konal společenský ples a dětský maškarní karneval.

Všem rodičům a všem členům SRPŠ v čele s předsedkyní paní Gabrielou Bergovou chceme poděkovat za pomoc při zvelebování prostředí MŠ, za organizaci a financování akcí pro děti a za financování obnovy inventáře MŠ.

V letošním školním roce jsme uspořádali dotazníkové šetření ke spokojenosti zákonných zástupců s výchovně vzdělávací činností a provozem mateřské školy.

## **Spolupráce s MŠ Lužice**

S Mateřskou školou Lužice spolupracujeme již několikátý rok. Jezdíme společně na výlety a exkurze a od školního roku 2016/2017 si vzájemně vypomáháme při prázdninovém provozu.

Ve školním roce 2024/2025 v měsíci červenci, kdy byla naše MŠ uzavřena, navštěvovalo 6 dětí z MŠ Mladějovice mateřskou školu v Lužicích. V měsíci srpnu, kdy byla uzavřena MŠ Lužice, navštěvovalo 9 dětí z jejich MŠ Mateřskou školu Mladějovice.

## **X. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

DVVP se uskutečňuje na základě plánu pro školní rok s ohledem na koncepci školy a individuální zájem pedagogů o prohloubení své odbornosti. V letošním školním roce jsme se převážně zaměřovali na semináře k řízení školy, metodické podpoře vzdělávání, inkluzi ve vzdělávání a změny týkající se nového RVP PV a RVP ZV.

### **Mgr. Jana Metelková**

- **Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost – zábavné vyučování na 1. stupni**, Mgr. Hana Sedláčková – rozsah 4 hodiny
- **Změny v RVP ZV z pohledu 1. stupně**, NPI ČR – rozsah 1 hodina
- **Rozvoj klíčových kompetencí na 1. stupni ZŠ**, NPI ČR – rozsah 1 hodina
- **Rozvoj základních gramotností na 1. stupni ZŠ**, NPI ČR – rozsah 1 hodina
- **Matematika jinak: procvičování a kritické myšlení**, Taktik – rozsah 2 hodiny
- **Hodnocení a hospitační činnost ředitelky školy**, Životní vzdělávání – rozsah 1 hodina
- **Spisová služba a její výkon v roce 2025**, Vzdělávací centrum Jihlava – rozsah 6 hodin
- **Webináře pořádané Středním článkem podpory- Rok v ředitelně**
- **První pomoc s neodkladnou resuscitací**, Zdravotnická záchranná služba Olomouckého kraje – rozsah 2 hodiny

### **Lenka Krátká**

- **Prosinec ve školní družině a klubu: měsíc vánočních překvapení a netradiční vánoční besídka**, Bc. Jana Landová, Dobrá Voda – rozsah 2 hodiny
- **Leden ve školní družině a klubu**, Bc. Jana Landová, Dobrá Voda – rozsah 2 hodiny
- **První pomoc s neodkladnou resuscitací**, Zdravotnická záchranná služba Olomouckého kraje – rozsah 2 hodiny
- 

### **Eliška Holzmannová**

- **Jak na vztek a agresi ve třídě?**, NPI ČR Olomouc – rozsah 2 hodiny
- **První pomoc s neodkladnou resuscitací**, Zdravotnická záchranná služba Olomouckého kraje – rozsah 2 hodiny

### **Mgr. Kateřina Utěšená**

- **První pomoc s neodkladnou resuscitací**, Zdravotnická záchranná služba Olomouckého kraje – rozsah 2 hodiny
- **Formativní hodnocení pro začátečníky**, Učíme společně – rozsah 8 hodin
- **6 krokůk podpoře vztahů ve vaší třídě**, socioemoční učení -Mgr. Kateřina Palová, PH.D.- rozsah 2 hodiny
- **Jak zvládat stres**, Taktik – rozsah 2 hodiny
- **Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech**, Taktik – rozsah 2 hodiny
- **Nápady do výuky nové informatiky**, Vzdělávací centrum Hello – rozsah 2 hodiny
- **Kompetence s nadhledem**, Učíme společně – Lucie Darsa – rozsah 8 hodin
- **Jak přitáhnout děti k angličtině**, Macmillan Education – rozsah 1 hodiny

- **Jak vyučovat cizí jazyk hravě a dynamicky**, WocaBee s. r. o. – rozsah 2 hodiny
- **Využití příběhů v hodinách angličtiny**, Macmillan Education – rozsah 1 hodiny

#### **Anežka Valentová**

- **Bezproblémový přechod dětí z MŠ do 1. třídy**, Infra s. r. o. – rozsah 4 hodiny
- **Každý začátek je těžký aneb uvádění začínajících učitelek do praxe MŠ**, Infra s. r. o. – rozsah 8 hodin
- **Pedagogické diagnostikování v MŠ**, Předškolní poradna Mgr. Marcela Zajícová – rozsah 2 hodiny
- **První pomoc s neodkladnou resuscitací**, Zdravotnická záchranná služba Olomouckého kraje – rozsah 2 hodiny

#### **Veronika Harszlaková**

- **První pomoc s neodkladnou resuscitací**, Zdravotnická záchranná služba Olomouckého kraje – rozsah 2 hodiny
- **Neklidné dítě – problematika ADHD, ADD, Zřetel** – rozsah 8 hodin
- **Nové RVP PV v praxi: Klíčové změny a jak upravit ŠVP**, Forum – rozsah 4 hodiny
- **Připravený předškolák – kritéria školní zralosti**, Infra s. r. o. – rozsah 8 hodin
- **Grafomotorika s pohybem**, Zřetel – rozsah 8 hodin

#### **Bc. Tamara Margholdová**

- Neúčastnila se žádného vzdělávacího programu

#### **Mgr. Zuzana Bučková**

- **První pomoc s neodkladnou resuscitací**, Zdravotnická záchranná služba Olomouckého kraje – rozsah 2 hodiny
- **Změny v RVP ZV z pohledu 1. stupně**, NPI ČR – rozsah 1 hodina
- **Rozvoj základních gramotností na 1. stupni ZŠ**, NPI ČR – rozsah 1 hodina
- **Rozvoj klíčových kompetencí na 1. stupni ZŠ**, NPI ČR – rozsah 1 hodina
- **Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla s Evou Šidelkovou**, Taktik – rozsah 2 hodiny
- **Jak zvládat stres**, Taktik – rozsah 2 hodiny
- **Psychohygiena**, Taktik – rozsah 2 hodiny
- **Jak zvládnout zrakové vnímání v 6 krocích a otevřít dítěti cestu k úspěchu**, Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum Nový Jičín – rozsah 4 hodiny

#### **Jarmila Novotná**

- **První pomoc s neodkladnou resuscitací**, Zdravotnická záchranná služba Olomouckého kraje – rozsah 2 hodiny

#### **Olga Uvázlová**

- **První pomoc s neodkladnou resuscitací**, Zdravotnická záchranná služba Olomouckého kraje – rozsah 2 hodiny

Všichni zaměstnanci školy se zúčastnili pravidelného školení PO a BOZP. Školnice obou škol jsou pravidelně proškoleny v obsluze plynových kotlů, tlakových nádob a elektrických přístrojů.

## **XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla žádná kontrola.

## **XII. Údaje o počtu stížností**

Ve školním roce 2024/2025 nebyla podaná žádná písemná stížnost na činnost Základní školy a Mateřské školy Mladějovice.

## **XIII. Základní údaje o hospodaření školy**

Budou tvořit samostatnou přílohu výroční zprávy.

## **XIV. Údaje o předložených a školou realizovaných finančních projektech z cizích zdrojů**

1. **Finanční podpora projektu OP JAK – Šablony I** - osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání a inovativní vzdělávání dětí/žáků — číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22\_002/0007847
  - Inovativní vzdělávání MŠ – 80 000 Kč
  - Vzdělávání ped. pracovníků MŠ – 31 400 Kč
  - Inovativní vzdělávání ZŠ – 160 000 Kč
  - Vzdělávání ped. pracovníků ZŠ – 23 550 Kč
  - Inovativní vzdělávání ŠD – 40 000 Kč

## **XV. Údaje o spolupráci s odborovou organizací**

Na naší škole nebyla založena odborová organizace.

## **XVI. Vlastní hodnocení školy**

Příloha č. 1 - Počet žáků ve školním roce 2024/2025

Příloha č. 2 - Absence žáků za I. a II. pololetí školního roku 2024/2025

Příloha č. 3 - Průměrný prospěch tříd za I. a II. pololetí školního roku 2024/2025

Příloha č. 4 - Plnění průřezových témat ve školním roce 2024/2025

Příloha č. 5 - Dotazníkové šetření v MŠ ve školním roce 2024/2025

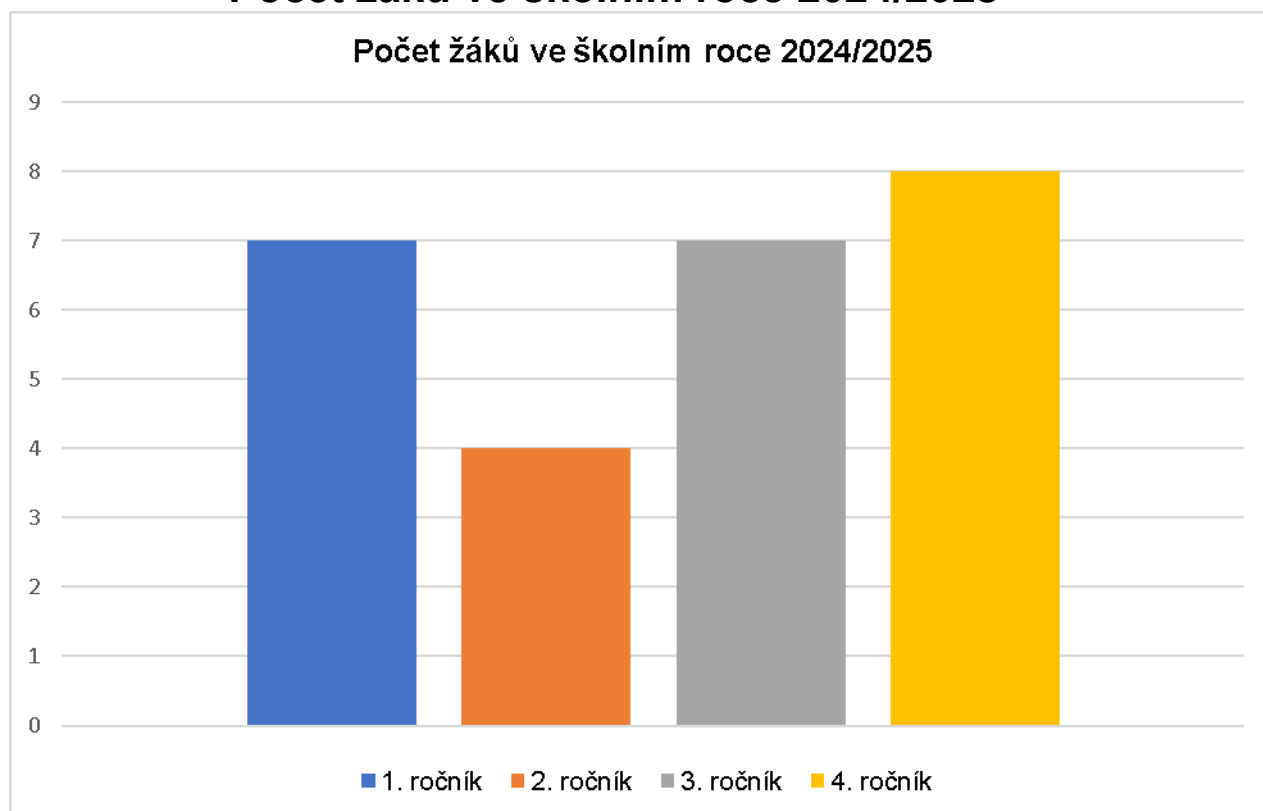
Příloha č. 6 - Dotazníkové šetření v ZŠ ve školním roce 2024/2025

Příloha č. 7 - Fond SIDIUS - certifikát

Příloha č. 8 - Osvědčení – zapojení do celostátního programu - MRKEV

## Příloha č. 1

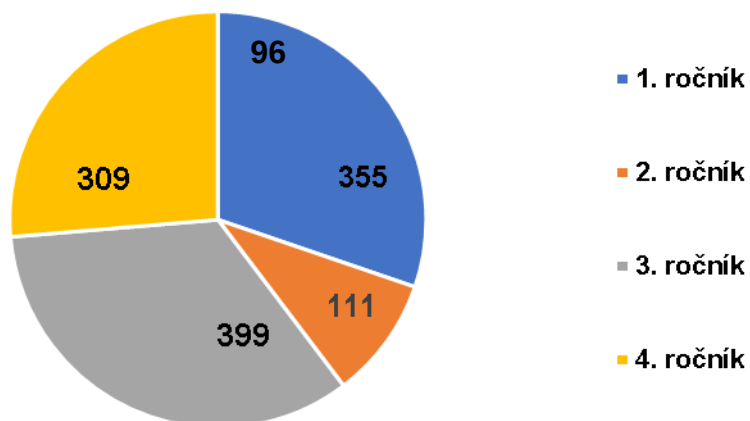
### Počet žáků ve školním roce 2024/2025



## **Příloha č. 2**

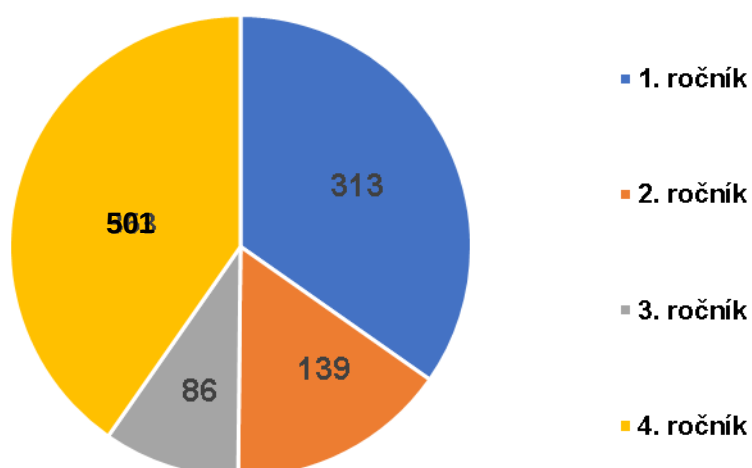
### **Absence žáků v 1. pololetí školního roku 2024/2025**

Absence žáků v 1. pololetí školního roku 2024/2025



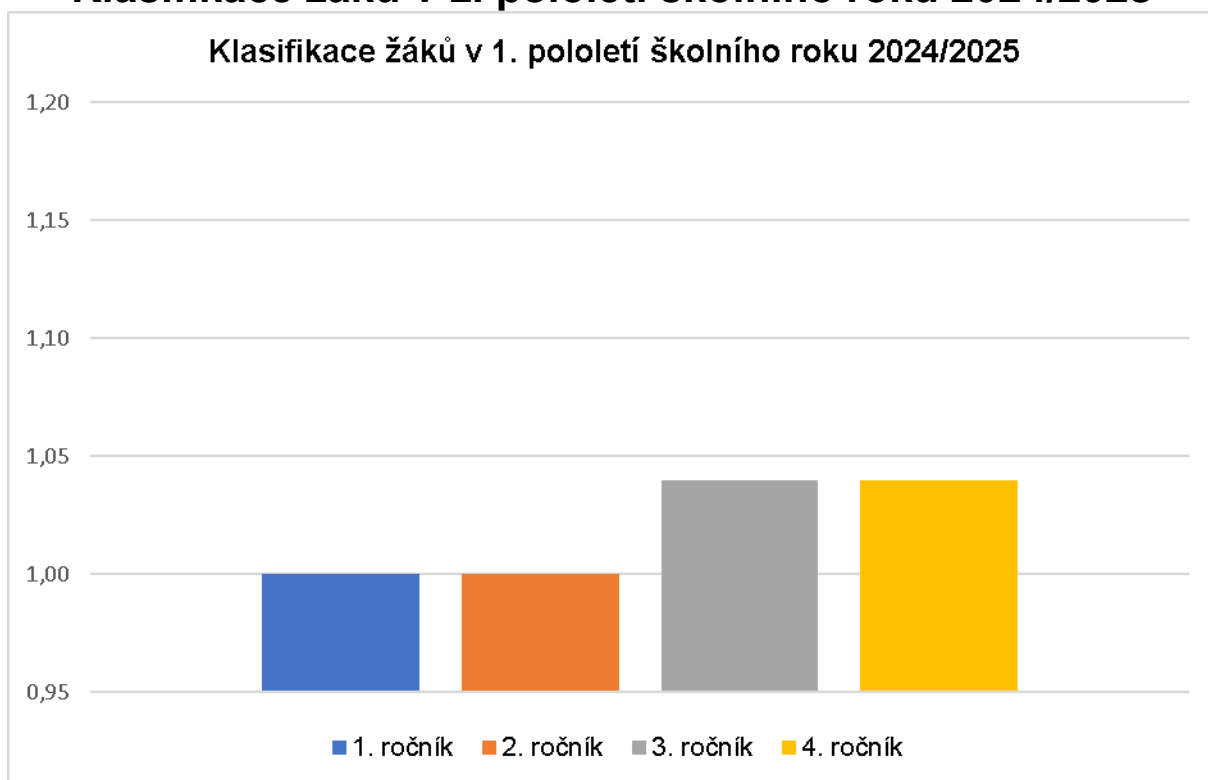
### **Absence žáků v 2. pololetí školního roku 2024/2025**

Absence žáků v 2. pololetí roku 2024/2025

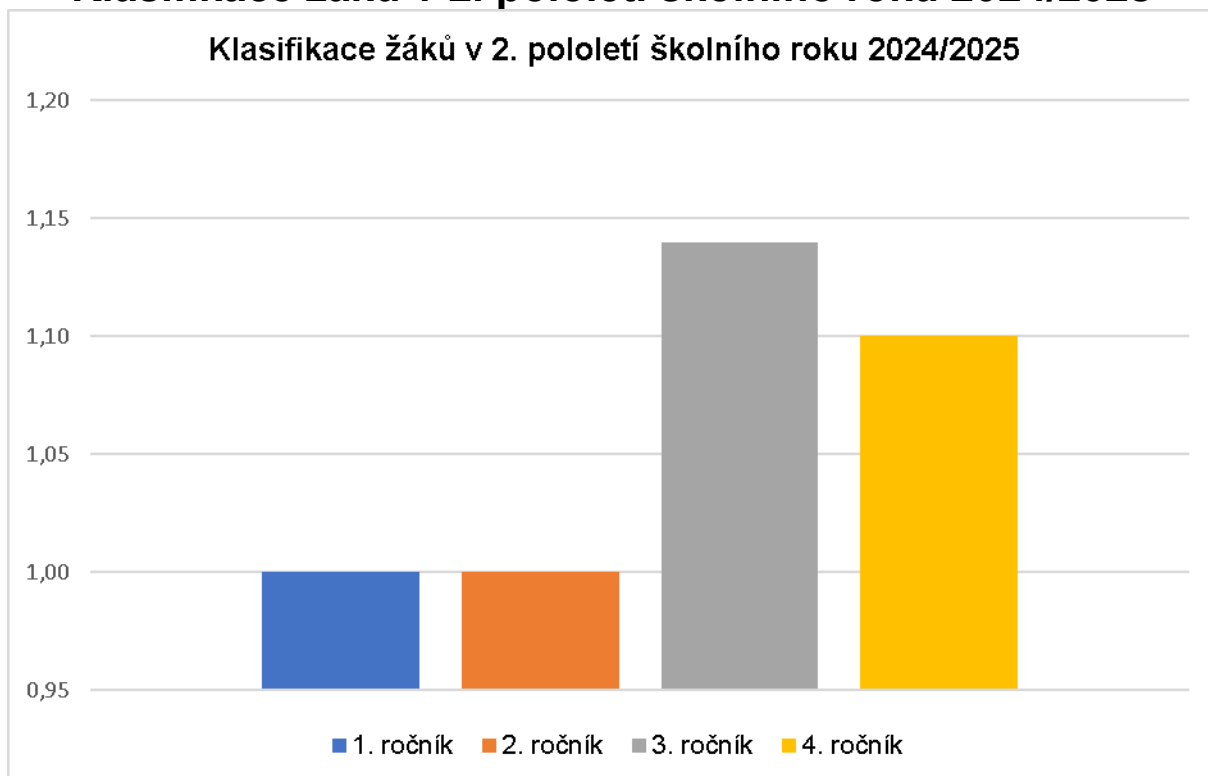


### **Příloha č. 3**

#### **Klasifikace žáků v 1. pololetí školního roku 2024/2025**



#### **Klasifikace žáků v 2. pololetí školního roku 2024/2025**



**Průřezová témata uskutečňujeme v těchto projektech a akcích:  
(školní rok 2024/2025)**

| <b>PROJEKTY</b>                    | <b>OSV</b>   | <b>VDO</b> | <b>EV</b> | <b>MV</b> | <b>VMEG</b> | <b>ETV</b> | <b>Mediaální</b> |           |
|------------------------------------|--------------|------------|-----------|-----------|-------------|------------|------------------|-----------|
| VÍTÁNÍ PRVNÁČKŮ<br>VE ŠKOLE        | X<br>6       |            |           |           |             | X          |                  | září      |
| PLAVÁNÍ                            | X<br>4       |            |           |           |             |            |                  | září      |
| PROJEKT ŠD „PĚŠKY DO<br>ŠKOLY“     | X<br>1,4,10  |            | X<br>4    |           |             |            |                  | září      |
| DOPRAVNÍ VÝCHOVA                   | X<br>1,8,10  |            | X<br>4    |           |             |            | X<br>1           |           |
| VÍTÁNÍ OBČÁNKŮ                     | X<br>6       |            |           |           |             |            |                  | září      |
| RANNÍ KRUH                         | X<br>4,6,7,8 | X<br>1,2   |           | X<br>1,2  |             | X          |                  | celý rok  |
| DNY ZDRAVÉ SVAČINKY,<br>ZDRAVÍ     | X<br>4,5     |            | X<br>4    |           |             |            |                  | říjen     |
| PROJEKTOVÝ DEN<br>„Olympijské hry“ | X<br>1,5,7,8 | X<br>2     |           | X<br>6    |             | X          |                  | říjen     |
| HASIČI VE ŠKOLE                    | X<br>4,6     | X<br>1,2   |           | X<br>1,2  |             | X          |                  | říjen     |
| TVOŘENÍ DÝNÍ S RODIČI –<br>ŠD      | X<br>1,4,5,  | X<br>1,2   |           | X<br>1    |             | X          |                  | říjen     |
| KINO ŠD                            | X<br>4,7     |            |           | X<br>1    |             |            |                  | celoročně |
| VYSTOUPENÍ PRO SENIORY             | X<br>5,6     |            |           | X<br>2    |             |            | X                | říjen     |
| SBĚR OVOCE<br>NA USKLADNĚNÍ        | X<br>1       |            | X<br>4    |           |             |            |                  | říjen     |

|                                                                                                   |               |        |        |        |        |   |        |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|--------|--------|--------|---|--------|----------------------|
| HALLOWEEN – ŠD                                                                                    | X<br>4, 8, 11 |        |        |        |        | X |        | listopad             |
| PROJEKTOVÝ DEN<br>„ARTWELLBEING“                                                                  | X<br>1,2,4,7  |        |        |        |        | X |        | listopad             |
| SLABIKÁŘOVÁ SLAVNOST                                                                              | X<br>1,6      |        |        |        |        |   |        | listopad             |
| PROJEKTOVÝ DEN<br>VÁNOCE VE ŠKOLE<br><br>- advent<br>- zdobení stromku<br>pro zvířátka<br>-betlém | X<br>6,7,8    | X<br>1 | X<br>4 | X<br>1 |        |   |        | listopad<br>prosinec |
| VÁNOČNÍ KONCERT                                                                                   | X<br>5        |        |        |        |        |   |        | prosinec             |
| RECITAČNÍ SOUTĚŽ                                                                                  | X<br>1        |        |        |        |        | X |        | únor                 |
| KNIHOVNA ŠTERNBERK                                                                                | X<br>8        |        |        |        |        |   | X<br>1 | celoročně            |
| VÍTÁNÍ OBČÁNKŮ                                                                                    | X<br>1,8      | X<br>1 |        |        |        | X |        | listopad             |
| VÁNOČNÍ JARMARK VE<br>ŠKOLE                                                                       | X<br>2,5,6    |        |        |        |        |   |        | prosinec             |
| VZÁJEMNĚ SI POMÁHÁME<br>- celoroční projekt                                                       | X<br>2,3,4    |        |        |        |        |   |        | celoročně            |
| MIKULÁŠ VE ŠKOLE<br>- nadílka SRPŠ                                                                | X<br>8        |        |        |        | X<br>1 |   |        | prosinec             |
| MASOPUST                                                                                          |               | x      |        |        |        |   |        | únor                 |
| DEN ZDRAVÍ, ZDRAVÉ<br>SVAČINKY<br>- Vzdělávací program                                            | X<br>4,5      |        | X<br>4 |        |        |   |        | březen               |

|                                            |               |        |          |        |  |   |          |        |
|--------------------------------------------|---------------|--------|----------|--------|--|---|----------|--------|
| DEN DOWNOWA<br>SYNDROMU – PONOŽKOVÝ<br>DEN | X<br>1,2,6,7  |        |          |        |  |   |          | březen |
| PROJEKTOVÝ DEN – ŠKOLA<br>V POHYBU         | X<br>5        |        |          |        |  |   |          | březen |
| KARNEVAL V ŠD                              | X<br>5,6,8    |        |          |        |  |   | X<br>1   | březen |
| DEN ZEMĚ V ŠD                              | X             | X      | X        |        |  |   | X<br>1,2 | březen |
| PROJEKTOVÝ DEN V ŠD<br>„ČARODĚJNICE“       | X<br>5,6,7,8  |        |          |        |  |   |          | duben  |
| VELIKONOČNÍ DĚLÁNKY V<br>ŠD                | X<br>5,6      |        |          |        |  |   |          | duben  |
| MC Donalds Cup                             | X<br>6,7,8,10 |        |          | X<br>2 |  |   |          | duben  |
| DEN MATEK<br>- Vystoupení žáků             | X<br>5        |        |          |        |  |   |          | květen |
| EXKURZE žáků 4. ročníků –<br>Praha         | X<br>7        |        | X<br>1,2 | X<br>5 |  |   |          | červen |
| PROJEKTOVÝ DEN<br>„Školákem na zkoušku“    | X<br>5,6,7    |        |          |        |  |   |          | červen |
| DOPRAVNÍ HŘIŠTĚ<br>- Šternberk             | X<br>1        |        |          |        |  | X |          | červen |
| ŠKOLA V PŘÍRODĚ<br>„Škola čar a kouzel“    | X             | X<br>1 | X<br>3,4 | X<br>4 |  |   | X<br>1,2 | červen |
| OLYMPIJSKÝ BĚH                             | X<br>5,6,7    |        |          |        |  |   |          | červen |
| PROJEKTOVÝ DEN<br>„Netradiční sporty“      | X<br>7        |        | X<br>4   |        |  | X |          | červen |

|                                                             |          |  |                  |        |  |  |  |                  |
|-------------------------------------------------------------|----------|--|------------------|--------|--|--|--|------------------|
| CYKLOVÝLET                                                  | X<br>4,7 |  |                  |        |  |  |  | červen           |
| SLAVNOSTNÍ UKONČENÍ<br>-1. a 2. pololetí<br>- školního roku | X<br>6   |  |                  |        |  |  |  | leden,<br>červen |
| PŘÍRODOVĚDNÉ VYCHÁZKY<br>SPORTOVNÍ AKCE                     | X<br>1,9 |  | X<br>1,2,<br>3,4 | X<br>2 |  |  |  | červen           |

### Vysvětlivky:

|       |                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------|
| OSV   | - Osobnostní a sociální výchova                             |
| VDO   | - Výchova demokratického občana                             |
| EV    | - Environmentální výchova                                   |
| MV    | - Multikulturní výchova                                     |
| VMEGS | - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| ETV   | - Etická výchova                                            |

**Základní škola a Mateřská škola Mladějovice, okr. Olomouc  
příspěvková organizace**

**Mladějovice č. 113, 785 01 Šternberk, tel. 585034089**

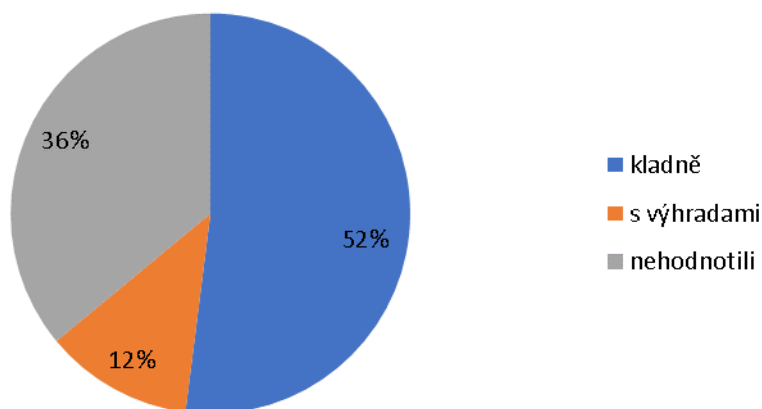
**IČ: 70998396**

**Vyhodnocení dotazníku pro rodiče dětí docházejících do MŠ  
ve školním roce 2024/2025**

*Rozdáno: 25 ks*

*Vráceno: 16 ks*

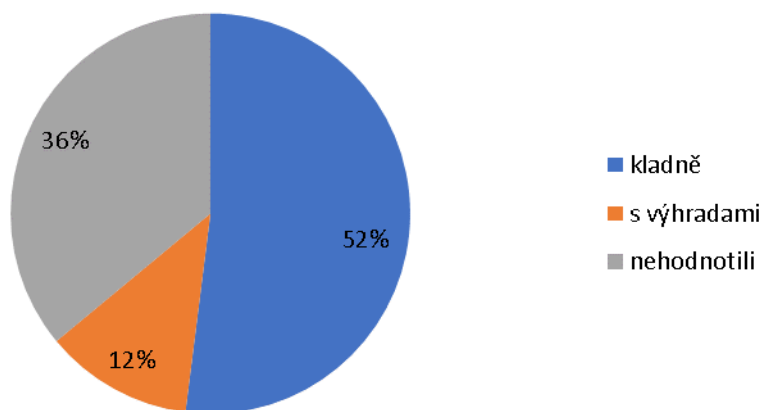
1. Jak hodnotíte budovu MŠ (výzdoba, vybavení, čistota apod.)?



Výhrady:

- Výzdobu hodnotí rodiče jako nápaditou a veselou. V šatně by ocenili více místa na výtvary dětí. Čistotu hodnotí pozitivně (i za deštivých dnů).
- Budova MŠ je starší, ale plně vyhovující.

2. Jaká je vybavenost školní zahrady? Jak ji hodnotíte?



Výhrady:

- Většina rodičů hodnotila zahradu MŠ kladně, někteří by školní zahradu rádi obohatili o další herní prvky.

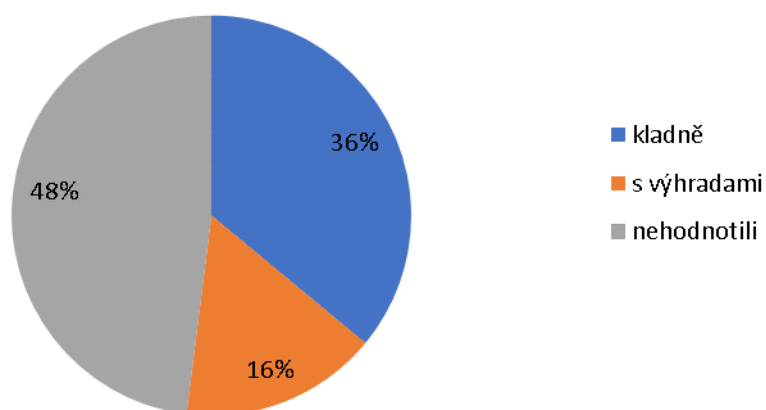
### 3. Co je pro vaše dítě ve školce:

- **Nejzajímavější:** dřevěná dráha a kuchyňka, interaktivní tabule, až vyroste zahrádka, vyrábění a kreslení, dětské venkovní hřiště, autodráha, hračky, něco nového se naučit, výlety (2x), kroužky, volná hra.  
Nehodnotilo 56%
- **Nejoblíbenější:** kamarádi (4x), hračka popelářské auto, hračky, svačinky, slon pelíšek, lego, hraní si, paní učitelky, výlet na dopravní hřiště, hra s dřevěnou dráhou a autíčky, pohybové činnosti (tancování) a hraní na zahradě, pátek – můžu si přinést hračku (2x).  
Nehodnotilo 44%
- **Nepříjemné:** ráno se oddělit od rodiče, vystupování před dětmi; jíst jídlo, které jí nechutná; jít z domu do školky, ve školce už je to dobré; tvrdé židle, když nechodíme ven, spaní– nevyhovuje mu postýlka, zlobiví kluci.  
Nehodnotilo 68%
- **Problematické:** úkoly, odchod rodiče, spaní po obědě (2x), jídlo.  
Nehodnotilo 80%
- **Nejhorší:** spaní po obědě, vstávání po spaní, když musí ze školky domů  
Nehodnotilo 80%

### 4. Které činnosti má Vaše dítě nejraději:

- **Doma:** hraní se sourozencem, hraje si, pohádky (2x); nerad někam chodí, prostě být doma; tanec, zpívání, hry (2x), zahrada (2x), hřiště, bazén, plastelína, pomáhání s vařením, sport (gymnastika, fotbal (2x), kolo, ...), hraje si s domečkem, elektrický traktor, tvoří různé věci, stavění magnetické stavebnice (2x), dřevěné dráhy, hraní si s autíčky, lego (2x), koleje, hraní si se zvířátky (postavičky), pohybové činnosti.  
Nehodnotilo 40%
- **Ve školce:** hraní si s hračkami (3x), tancování (cvičení), koleje a vláčky, kuchyňka, pobyt na zahradě (3x), herna, chodí ven, hraní s kamarády (2x), plnění úkolů při příchodu do školky (2x), kreslí, nejvíc ho baví povídání, společné hry, pobyt venku, všechny činnosti.  
Nehodnotilo 44%

5. Které činnosti Vám či Vašemu dítěti v MŠ chybí?

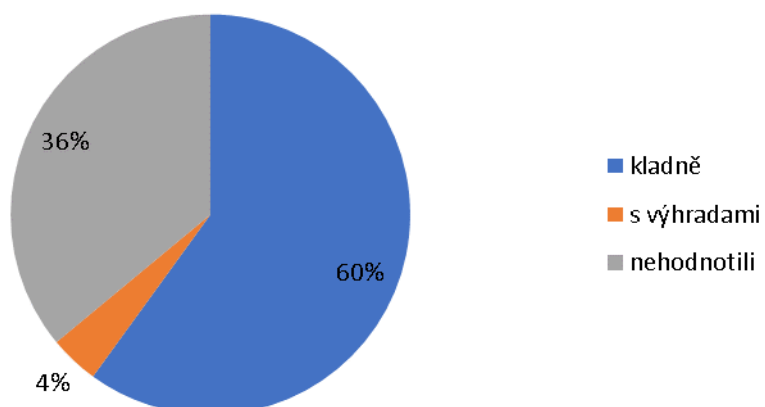


Chybí:

- dceru bavila jóga
- synovi asi nic, uvítali bychom obnovit hodiny angličtiny
- být s maminkou
- projektové dny, více interaktivních programů mimo školu (snoozelen)

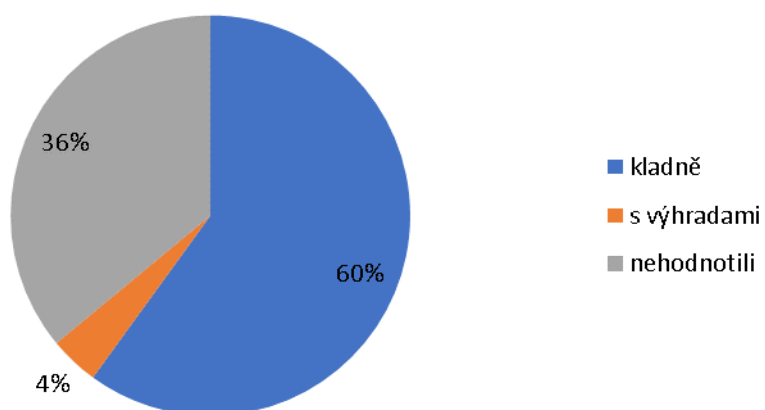
6. Cítíte potřebu změny v MŠ?

- V nabídce činností



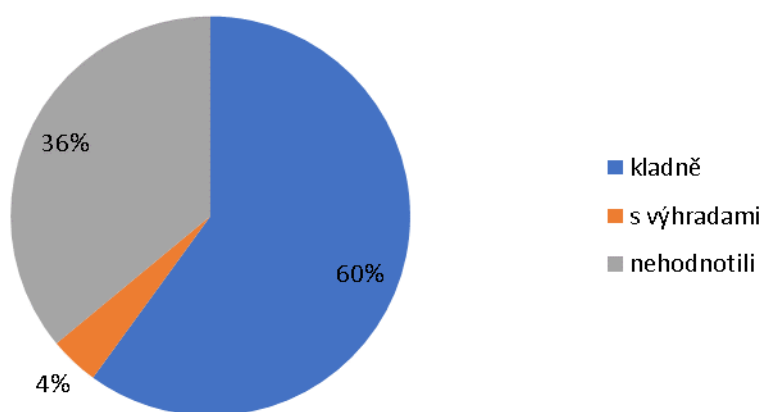
Změna: více smyslohraní (tematicky podle aktuální “výuky“)

- Ve vybavení interiéru



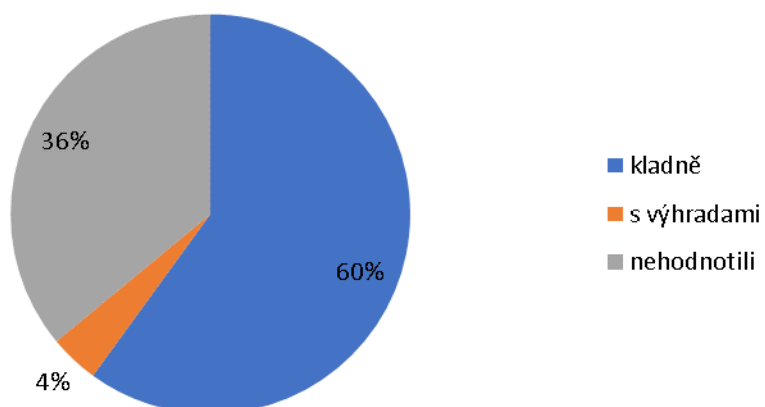
Změna: větší botník na gumáky a věšák.

- V přístupu k Vašemu dítěti



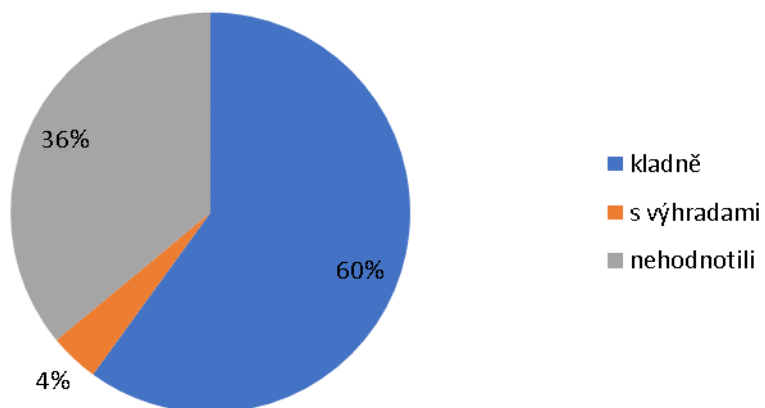
Změna: nezlehčovat dětské emoce

- V ovlivňování činnosti MŠ



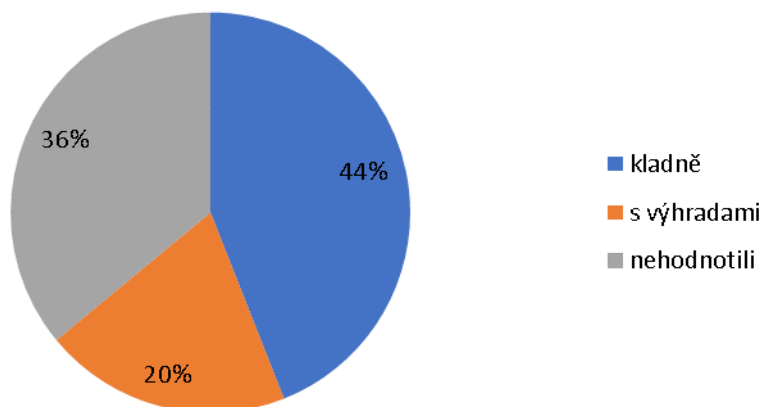
Změna: návrhy na výlety, typy od rodičů

- Další



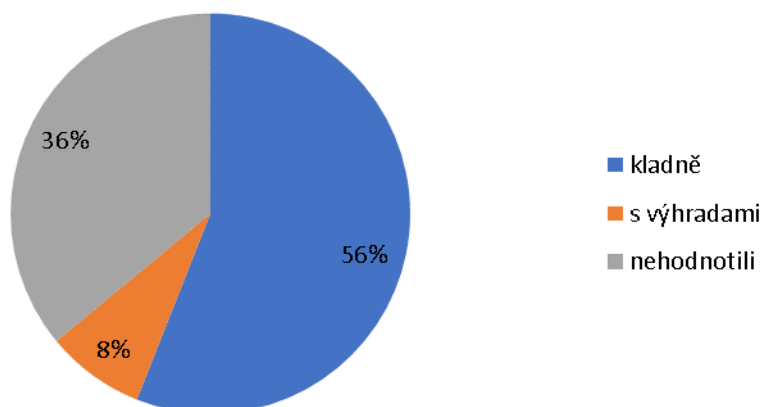
Změna: rozšíření MŠ o dětskou skupinu

7. Máte zájem o častější rodičovské schůzky?



Změna: alespoň 2x za rok

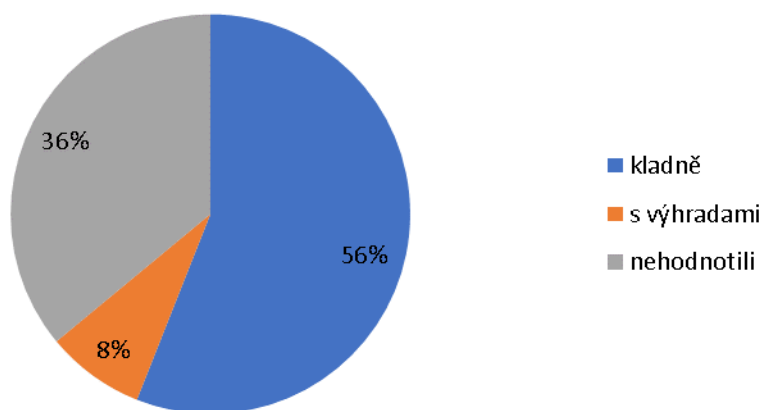
8. Jste spokojeni s kvalitou výchovné a vzdělávací práce obou učitelek?



Výhrady:

- Vzdělávací práce je v pořádku. U výchovné práce mi občas chybí více empatie do dětských pocitů, nezlehčovat silné emoce a trápení – přijmout bez hodnocení, nabídnout pochopení.

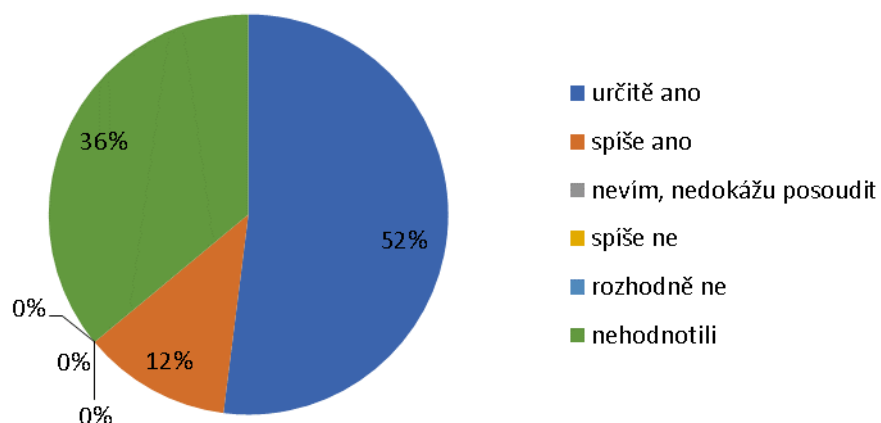
9. Jste dostatečně informováni o činnostech v MŠ?



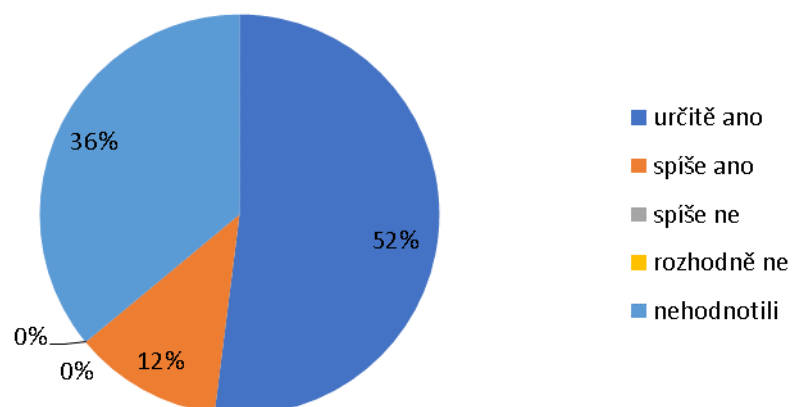
Výhrady:

- Většinou ano, někdy na poslední chvíli.
- Rodiče by ocenili místo uzavřené fcb skupiny, WhatsApp skupinu pro sdílení fotek.

10. Je atmosféra v MŠ, když ji navštívíte, podle Vás pozitivní?

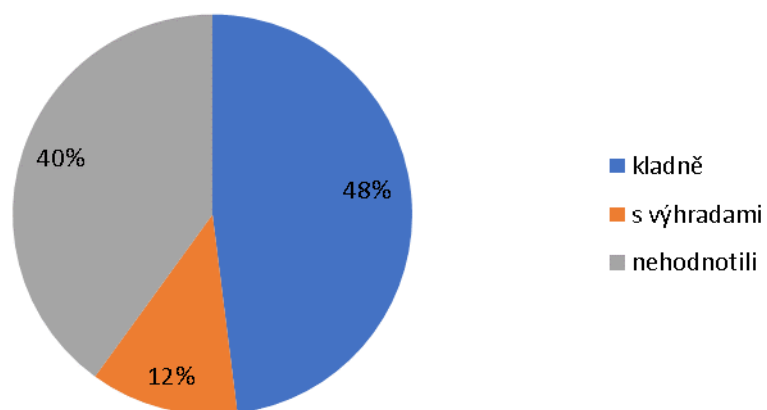


11. Můžete jako rodič kdykoliv konzultovat s učiteli záležitosti týkajícího se Vašeho dítěte?

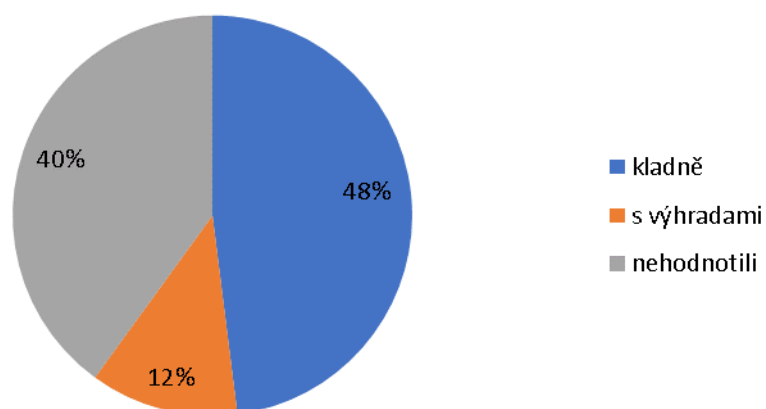


12. Jste spokojeni s kvalitou zájmových kroužků?

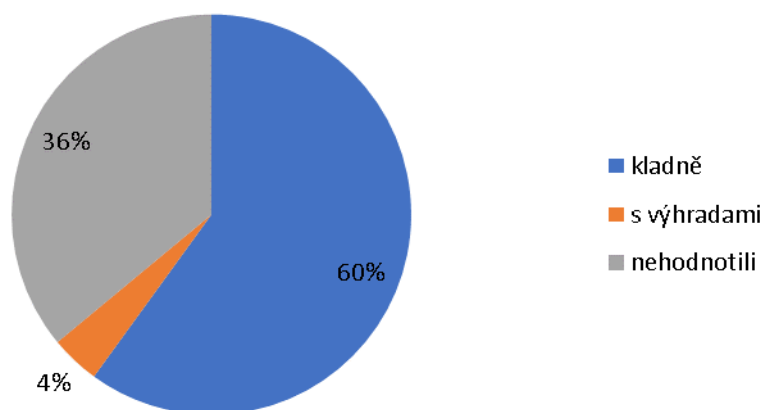
- Sportovní



- Hudebně pohybový



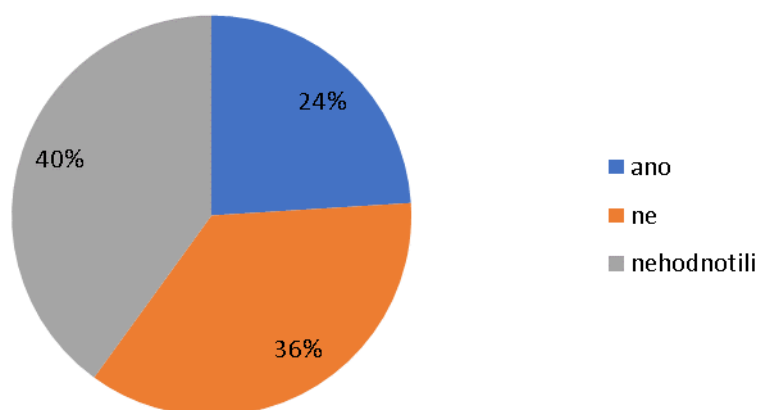
13. Cítíte se dostatečně seznámeni se školním vzdělávacím programem? (program je vyvěšen na nástěnce v šatně MŠ)



Výhrady:

- Měl by být online, ve školce není čas ho číst.

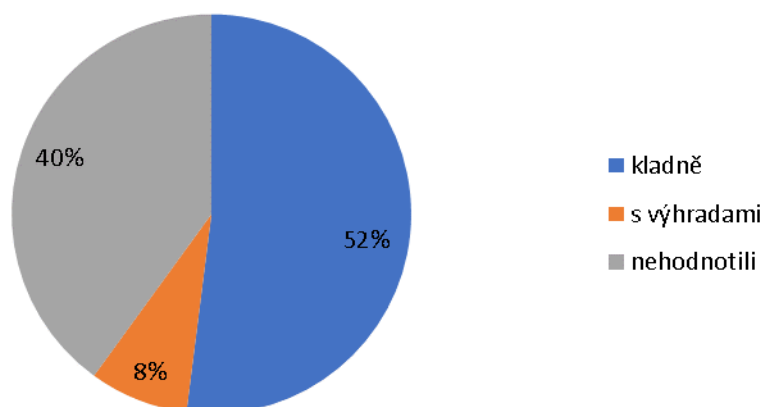
14. Máte zájem o setkání s odborníky?



Odborníci:

- Rodiče by uvítali dětské psychology, řešení náročných situací nebo sociálních dovedností.
- Logopedie (2x), rozvojovou psychologii, PPP.
- Dětský psycholog – přednáška na téma chování dětí ve věku 3-6 let.
- S podology – vývoj nohy.

15. Jaký je Váš názor na společné akce MŠ s rodiči (drakiáda, vánoční besídka, den rodiny, aj.)?



Výhrady:

- Rodiče by ocenili více akcí a zapojení více rodičů.
- Poskytovat informace o akcích s větším časovým předstihem.

16. Co můžete školce nabídnout ve smyslu spolupráce a podpory?

Mohu pomoci: Finanční dar, výroba a šití kostýmů (2x), masek, kulis, koučink, při organizaci (2x); záleží na konkrétní situaci, pomůžeme rádi; individuálně – dle případné potřeby (2x), sponzory, cokoliv bude potřeba, možnost zprostředkovat podologické vyšetření a program.

Nehodnotilo 56%

17. Místo pro Váš vzkaz naší MŠ:

- Děkujeme za vaši vstřícnost všech.
- Děkujeme za veškerou péči, pochopení a vstřícný přístup.
- Malá MŠ s klidnou, příjemnou a rodinnou atmosférou – jsme moc spokojení, jen tak dál, super.
- Jsem moc ráda, že do školky malou přijali, hodně se toho naučila a je tam moc spokojená.
- Moc si vážím vaší péče a trpělivosti. Děláte to skvěle.
- Jsme rádi, že v místě bydliště máme možnost takové školky, jako je ta naše (ačkoliv kapacita trošičku pokulhává). Stálo za to si ten rok počkat a dát syna, až pro něj bylo místo, do Mladějovické školky. Obě paní učitelky, paní školnice i vedení školky jsou lidé na svém místě. Také se nám líbí propojení s přírodou a procházky do lesa, aktivity ve školce (např.: sběr, krájení jablíček a následná příprava štrůdlu, ...)
- Děláte pro naše děti maximum, s láskou, moc za to děkuji, i když je ten náš třetí „d'áblík“ někdy darebák a vyvádí lumpárny, tak jste na něj hodní a s pochopením mu vždy vysvětlíte, že takto ne. Jste všechny skvělé.

- S vaší – naší školkou jsme spokojeni, děti do ní rády chodí, nechce se jim domů. Paní učitelky jsou skvělé, hodně děti naučí a děti, alespoň moje, je mají rády.
- Školka je moc dobrá. Moje dítě tam chodí klidné, což znamená, že se paní učitelky dětem hodně věnují.
- Současná práce všech tří dam je skvělá. Pokračujte v ní. Jedinou slabinou naší MŠ je, že nemá dostatek kapacity nato, přijmout všechny děti, které mají zájem a ty pak odchází jinam, nebo přichází později a hůře se jim navazují vztahy s pí učitelkami a dětmi. Také moc oceňuji přístup paní Uvázlové k dětem – chová se k nim moc přátelsky, mateřsky a myslím, že přispívá k hezkým pocitům dětí ve školce – hlavně ze začátku (adaptace, ačkoliv by nemusela).

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA MLADĚJOVICE**  
**okres Olomouc, příspěvková organizace**

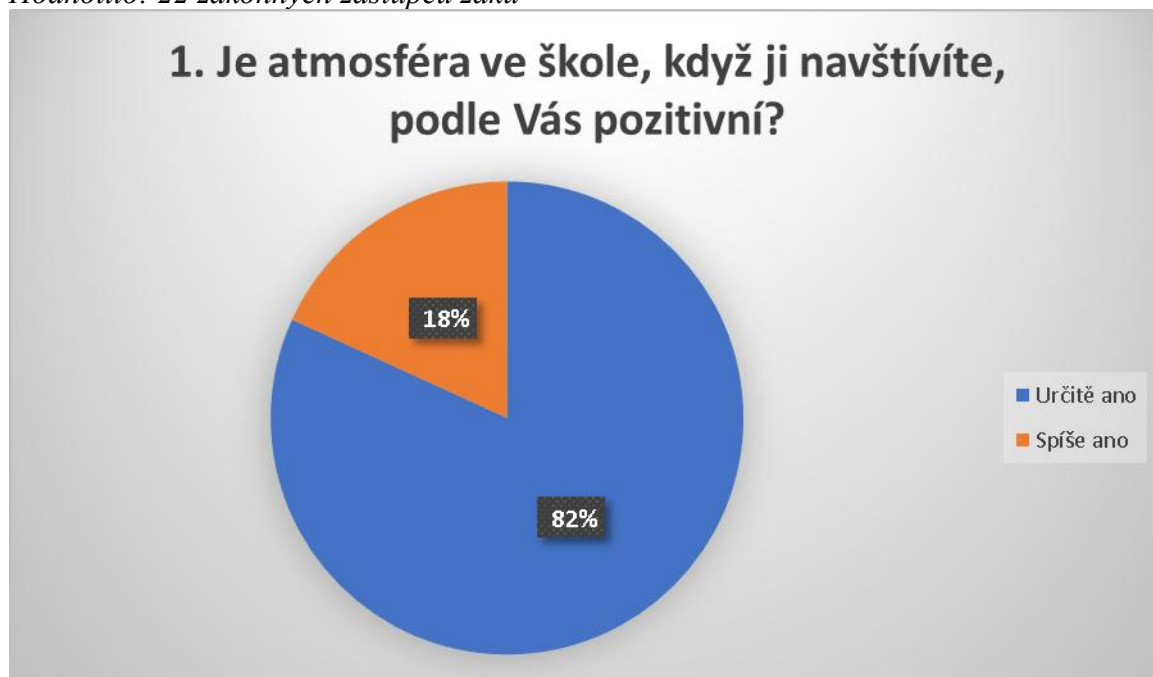
Mladějovice 113, 785 01 Šternberk, tel. 585034089

IČ 70998396

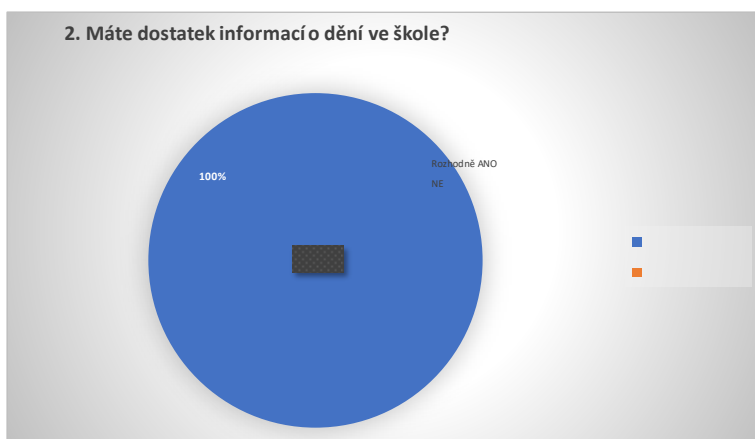
**Vyhodnocení dotazníku**  
**pro rodiče žáků docházejících do ZŠ ve školním roce**  
**2024/2025**

*Osloveno: 25 zákonných zástupců žáků*

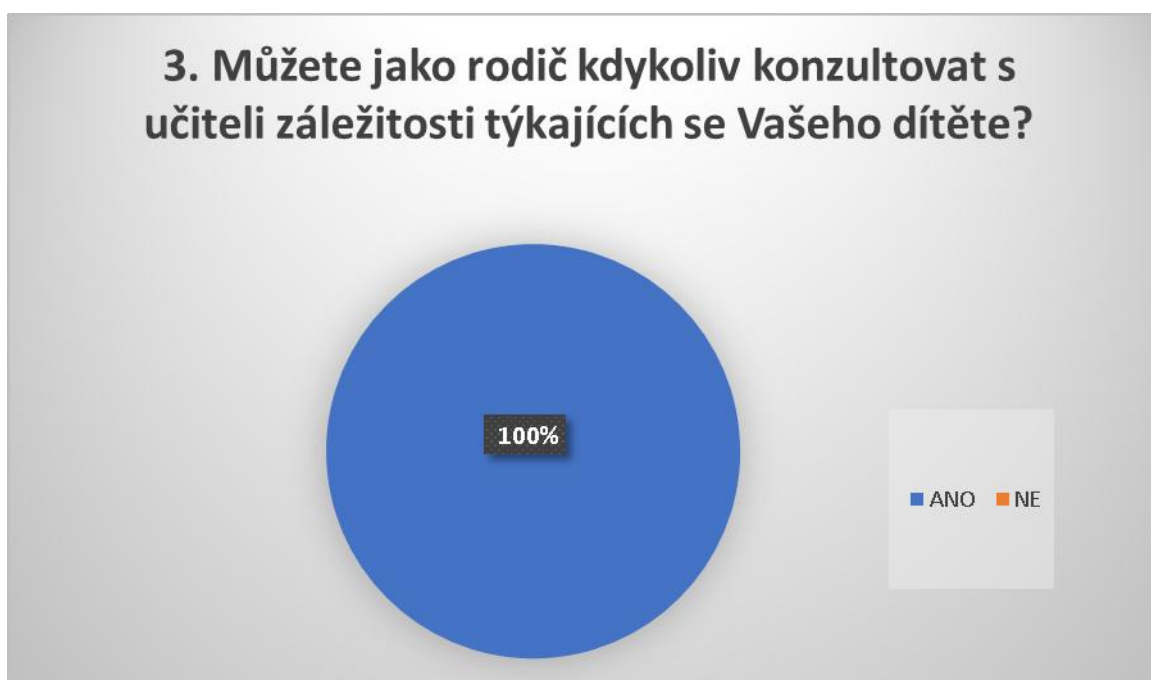
*Hodnotilo: 22 zákonných zástupců žáků*



*Závěr: Ve škole je dle rodičů pozitivní atmosféra.*

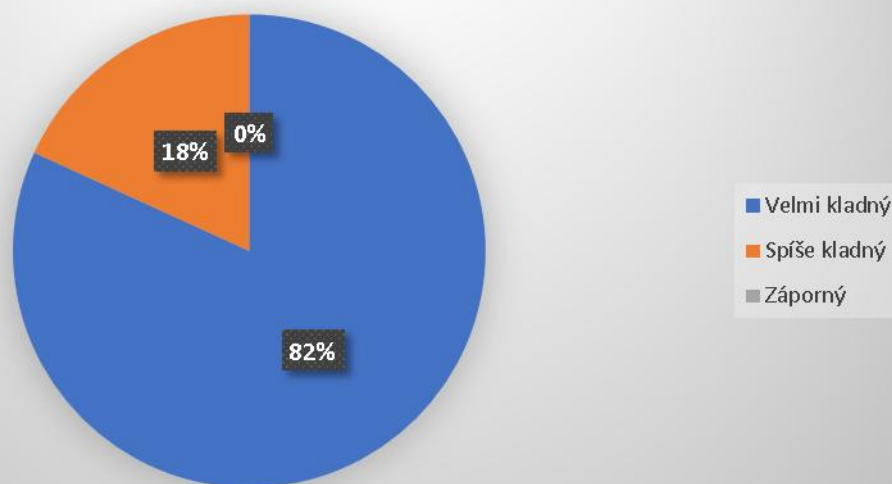


*Závěr: Všichni rodiče jsou spokojeni s dostatkem informací.*



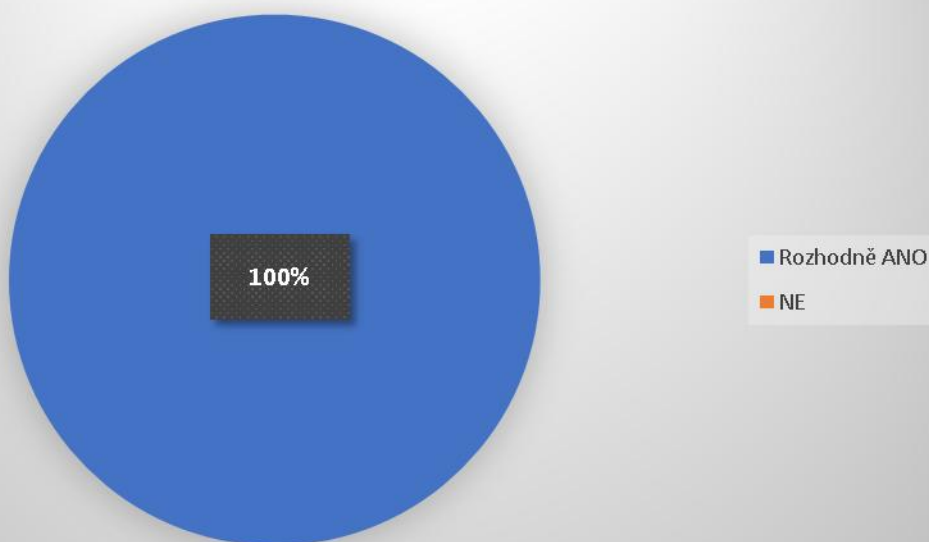
*Závěr: Rodiče mají kdykoliv možnost konzultovat záležitosti týkajících se dítěte s učiteli.*

#### 4. Jaký máte pocit z jednání s pracovníky školy?



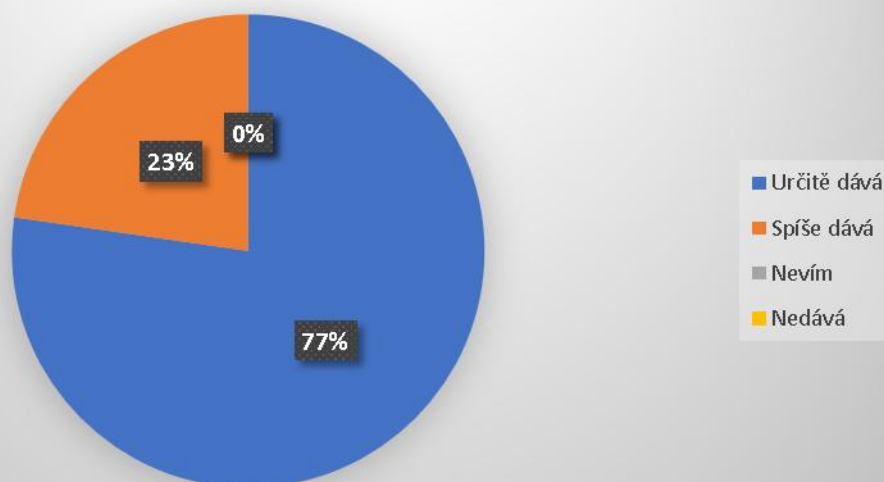
*Závěr: Většina rodičů (18) má velmi kladný pocit z jednání s pracovníky školy. Žádný rodič nemá záporný pocit.*

#### 5. Mají učitelé důvěru Vašeho dítěte?



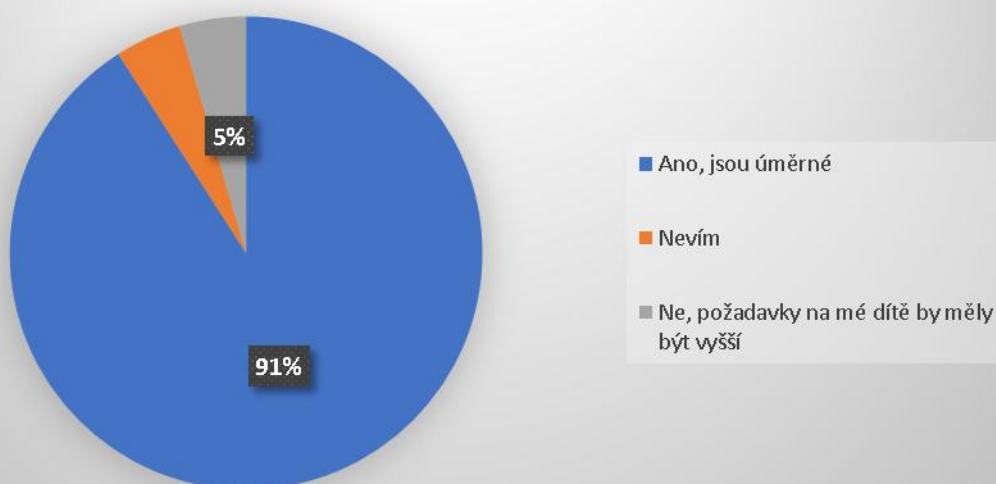
*Závěr: Všichni rodiče se shodli, že učitelé mají důvěru jejich dítěte.*

## 6. Dává, podle Vás, úroveň výuky na škole dětem pevné základy pro další vzdělávání?



*Závěr: Úroveň naší školy, dle rodičů, dává pevné základy pro další vzdělávání.*

## 7. Jsou požadavky na znalosti úměrné schopnostem Vašeho dítěte?



*Závěr: Pouze jeden rodič by rád vyšší požadavky pro své dítě. Ostatní rodiče jsou spokojeni s požadavky na znalosti.*

**8. Zkuste, prosím, vyjádřit „známkou“ jako ve škole úroveň následujících položek. (1 – velmi spokojen(a), 2 – spíše spokojen(a), 3 – průměr, 4 – spíše nespokojen(a), 5 – velmi nespokojen(a), 0 – nevím, nedokážu posoudit)**

**Dle dotazovaných vyšla průměrná známka úrovně následovně:**

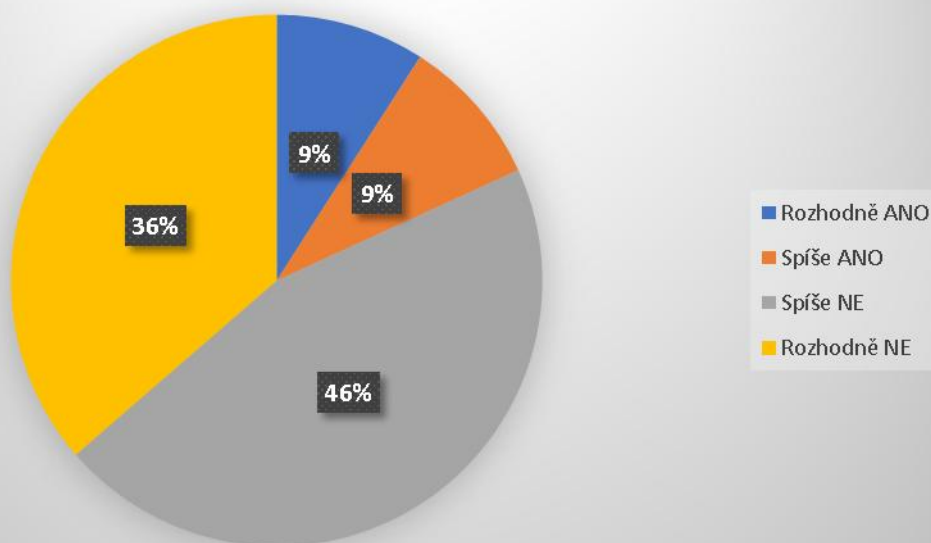
|             |      |  |
|-------------|------|--|
| Český jazyk | 1,09 |  |
|-------------|------|--|

|                                                            |             |                       |
|------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|
| <i>Matematika</i>                                          | <i>1,05</i> |                       |
| <i>Anglický jazyk</i>                                      | <i>1,31</i> |                       |
| <i>Prvouka, vlastivěda, přírodověda</i>                    | <i>1,14</i> |                       |
| <i>Školní družina</i>                                      | <i>1,05</i> | <i>1x nehodnoceno</i> |
| <i>Nabídka zájmových kroužků</i>                           | <i>1,14</i> |                       |
| <i>Stravování</i>                                          | <i>1,62</i> | <i>1x nehodnoceno</i> |
| <i>Vybavení školní šatny</i>                               | <i>1,19</i> | <i>1x nehodnoceno</i> |
| <i>Vzhled tříd</i>                                         | <i>1,09</i> |                       |
| <i>Aktivita mimo školu (výlet, exkurze atd.)</i>           | <i>1,05</i> |                       |
| <i>Komunitní akce (společné setkávání s rodiči a žáky)</i> | <i>1,18</i> |                       |



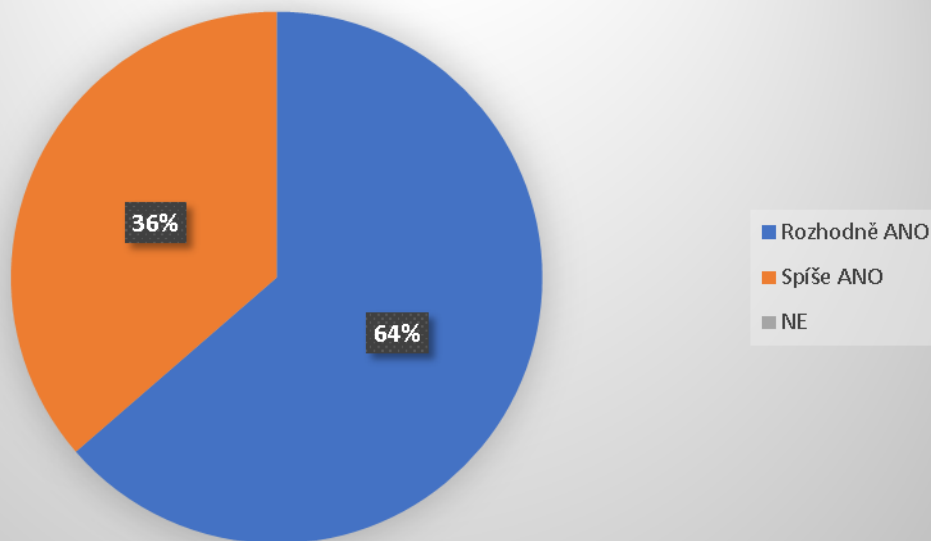
*Závěr: Všichni rodiče uvedli, že se jejich dítě cítí ve škole bezpečně.*

### 10. Má Vaše dítě obavy z druhých spolužáků?



*Závěr: Z grafu vyplívá, že 18 rodičů uvedlo, že jejich děti nemají obavy z druhých spolužáků a 4 rodiče uvedli, že mají obavy.*

### 11. Chodí Vaše dítě rádo do školy?



*Závěr: Všichni rodiče se shodli, že jejich děti chodí rádi do školy.*

### 12. Jaké jsou podle Vás silné stránky naší školy?

**(co se nám daří, co děláme dobře, pro co máme dobré podmínky)**

- Individuální přístup
- Společné akce s rodiči a dětmi
- Rodinná atmosféra, přátelský přístup
- Komunikace s rodiči

- Aktivita mimo školu
- Kvalita a modernizace výuky
- Personální obsazení
- Školní družina

**13. Jaké jsou podle Vás slabé stránky naší školy?  
(co brzdí práci školy a její rozvoj, co nevytváří vhodné podmínky)**

- Malá tělocvična, chybí sportovní hřiště
- Absence 5. ročníku
- Angličtina od 1. ročníku
- Inkluze a individuální přístup – v důsledku toho pomalejší tempo

**14. Co můžete škole nabídnout ve smyslu spolupráce a podpory školy?  
(např. zprostředkování exkurze, besedy, sponzorské dary, spolupráce při  
pořádání akcí školy...)**

- Sponzorské dary
- Spolupráce při pořádání akcí školy
- Fyzická pomoc
- Koučink učitelů
- Doprovod při akcích
- Občerstvení, strava

**Závěr:**

Všichni dotazovaní jsou spokojeni s vedením, organizací a prostředím školy a hodnotí výuku na škole velmi kladně, jako základ pro další vzdělávání.

Dle dotazovaných je velkou výhodou školy její malé, rodinné prostředí a osobitý, individuální přístup jak k žákům, tak k rodičům.