

Základní škola a Mateřská škola Mladějovice, okres Olomouc,  
příspěvková organizace

Mladějovice 113, 785 01 Šternberk, tel. 585 034 089

IČO: 70998396

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání**

**Ten umí to a ten zas tohle, všichni dohromady uděláme moc**



**Rok zahájení: září 2010**  
**Verze: 2/2010**

# Obsah

1	Identifikační údaje .....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Vybavení školy.....	5
2.3	Charakteristika pedagogického sboru .....	5
2.4	Charakteristika žáků .....	6
2.5	Dlouhodobé projekty .....	6
2.6	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....	6
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	8
3.1	Zaměření školy .....	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3	Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami .....	11
3.4	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....	11
3.5	Začlenění průřezových témat a jejich tematických okruhů .....	12
3.6	Zkratky průřezových témat.....	13
4	Učební plán.....	14
4.1	Tabulace učebního plánu .....	14
5	Učební osnovy.....	16
5.1	Jazyk a jazyková komunikace – ČESKÝ JAZYK, ANGLICKÝ JAZYK.....	16
5.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu - Český jazyk a literatura .....	16
5.1.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.....	16
5.1.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	17
5.2	Charakteristika vyučovacího předmětu - Anglický jazyk.....	34
5.2.1	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.....	34
5.2.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	35
5.3	Matematika a její aplikace - MATEMATIKA .....	41
5.3.1	Charakteristika vzdělávacího předmětu - Matematika .....	41
5.3.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.....	41
5.3.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	43
5.4	Člověk a jeho svět – PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA.....	55
5.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	55
5.4.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.....	55
5.4.3	Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu .....	57
5.5	Umění a kultura – HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA .....	72
5.5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	72
5.5.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.....	72
5.5.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	73
5.6	Člověk a zdraví – TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	88
5.6.1	Charakteristika vzdělávacího předmětu .....	88
5.6.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.....	88
5.6.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	89
5.7	Člověk a svět práce – PRACOVNÍ ČINNOSTI .....	98
5.7.1	Charakteristika vzdělávacího předmětu .....	98
5.7.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.....	98
5.7.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	99
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	109
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků .....	109
6.1.1	Cíl hodnocení.....	109
6.1.2	Škála hodnotících postupů.....	109
6.1.3	Charakteristika hodnocení .....	109
6.1.4	Hodnocení žáka.....	109
6.2	Autoevaluace školy .....	111
7	Charakteristika ŠVP školní družiny .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.1	Dokumenty vedené školní družinou .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>

7.2	Úvod.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.3	Vybavenost školní družiny .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.4	Ostatní materiální vybavení .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.5	Cíle vzdělávání.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.6	Formy vzdělávání .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.7	Závěr.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
Z Á Ř Í	.....	120
ŘÍJEN	.....	121
LISTOPAD	.....	122
PROSINEC	.....	123
LEDEN	.....	124
ÚNOR	.....	125
BŘEZEN	.....	126
DUBEN	.....	127
KVĚTEN	.....	128
ČERVEN	.....	129

# 1 Identifikační údaje

Školní vzdělávací program je závazným dokumentem školy. Nabývá účinnosti od 1. 9. 2007.

Název programu pro základní vzdělávání:

**Ten umí to a ten zas tohle, všichni dohromady uděláme moc**

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Mladějovice, okr. Olomouc, příspěvková organizace**

Sídlo: **Mladějovice 113, 785 01 Šternberk**

IČO: **70998396**

Telefon: **+420 585 034 089**

REDIZO: **650 036 620**

Ředitel školy: **Mgr. Olga Blatná**

## Základní škola

**Typ školy:** neúplná základní škola

ZŠ je malotřídní základní škola poskytující vzdělání žákům 1. – 4. ročníku. Žáci jsou vyučováni ve dvou třídách (1. a 2. ročník – I. třída, 3. a 4. ročník – II. třída).

IZO: 102 308 497

## Školní družina

Počet oddělení: 1

IZO: 119 900 866

Provozní doba: denně 11.40 – 15.30 hod.

## Školní jídelna - výdejna

IZO: 150 067 674

Obědy se dováží ze ŠJ Opavská, Šternberk. Obědy a svačiny do MŠ jsou zajištěny ŠJ Komenského, Šternberk, dovoz jídla zprostředkovává ŠJ Svatoplukova, Šternberk.

## Mateřská škola

IZO: 107 626 764

Provozní doba: od 6.15 hod. do 15.45 hod.

Adresa zařízení: Mladějovice 135, 785 01 Šternberk

Telefon: 585 034 070

**Zřizovatel školy:** Obec Mladějovice  
Mladějovice 24, telefon 585 034 070  
IČO: 00635308

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2010

---

podpis ředitele školy

razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Naše škola je neúplná malotřídní škola poskytující výchovu a vzdělání žákům 1. – 4. ročníku. Výuka probíhá ve dvou třídách. V první třídě se obvykle společně vzdělávají žáci 1. a 2. ročníku, ve druhé třídě jsou vzděláváni žáci 3. a 4. ročníku. Do 5. ročníku přecházejí žáci do spádové ZŠ a MŠ Újezd, případně na některou základní školu ve Sternberku. Průměrně se v základní škole vzdělává přibližně 20 žáků. Kapacita školy dle zřizovací listiny je 36 žáků.

### 2.2 Vybavení školy

Budova školy se nachází v pěkném klidném prostředí. Je umístěna v budově vilkového typu. Žáci mají k dispozici velkou zahradu, sad, v němž je prostor na pěstování zeleniny a květin, relaxaci žáků.

V přízemí budovy se nachází cvičebna, šatna a WC pro žáky.

V 1. NP je otevřená zimní zahrada, prostorná chodba se šatnou, dvě třídy, kabinet, výdejna jídla, WC pro dívky, hochy a zaměstnance školy, ředitelna. Prostor školy se stále zlepšuje, budova se vybavuje potřebným a funkčním zařízením. Třídy jsou prostorné, světlé, vybavené koberci a potřebným zařízením splňujícím hygienické a bezpečnostní kritéria.

V I. třídě byl pořízen nový nábytek z důvodu zpřístupnění školní knihovny dětem, byly nainstalovány počítače pro potřeby žáků 1. a 2. ročníku. Třída je vybavena kobercem a nastavitelnými funkčními lavicemi. K pěknému vzhledu místnosti přispívají i malby na stěnách, které slouží k výuce žáků 1. ročníku.

II. třída je vybavena nastavitelnými lavicemi, které splňují zdravotní požadavky. Ve třídě je k dispozici televize, CD přehrávač, datový projektor. Žáci mají možnost ve třídě pracovat s počítači, které jsou umístěny v počítačovém koutku.

K vydávání jídla slouží školní výdejna. Je vybavena elektrickým ohřívacím panelem, myčkou na nádobí a nerezovými dřezy na mytí termoboxů. V této místnosti je taktéž umístěna lednička a mikrovlnná trouba pro potřeby zaměstnanců.

Vzhledem k malému počtu žáků nemáme k dispozici samostatnou učebnu výpočetní techniky a samostatnou místnost pro družinu. Žáci však počítače a přístup k internetu mají ve svých třídách.

Školní družině slouží II. třída, která je dostatečně vybavena hračkami, hrami a všemi potřebnými pomůckami. Děti v odpoledních činnostech využívají jednak třídu, také tělocvičnu, zahradu a velké hřiště nedaleko školy.

Ve vstupní chodbě jsou umístěny výměnné nástěnné obrazy, na nichž žáci, rodiče a návštěvníci školy mohou sledovat většinu uskutečněných akcí školy.

V budově školy jsou umístěny nástěnné tabule, na kterých jsou vystavovány práce žáků.

V době volna a přestávek žáci školy využívají všechny prostory školy v 1. NP, mohou používat internet ve třídách, navštěvovat školní knihovnu a v příznivém počasí zahradu školy.

K výuce TV a pohybovým aktivitám slouží cvičebna školy, školní zahrada a obecní hřiště umístěné nedaleko školy.

Materiální vybavení školy je dostatečné, neustále se modernizuje na základě návrhů žáků a vyučujících pedagogů.

Škola je prostorově malá, avšak snažíme se prostory adekvátně využívat k potřebám žáků a vyučovacího procesu.

### 2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor v základní škole tvoří čtyři pedagogičtí pracovníci. Ředitelka školy je zároveň třídní učitelkou 3. a 4. ročníku, další pedagogická pracovníce je třídní učitelkou v I. třídě – 1. a 2. ročníku. Úvazek ředitelky školy je zkrácen, hodiny dobírá další

pedagogická pracovnice, která ve škole pracuje na zkrácený úvazek. O žáky školy v době mimo vyučování se stará jedna aprobovaná vychovatelka školní družiny.

Anglický jazyk na škole je vyučován pedagogickou pracovnicí, která není aprobovaná pro výuku cizího jazyka, avšak má metodický kurz pro výuku anglického jazyka.

V základní škole je aprobovaný speciální pedagog. Kolektiv pedagogických pracovníků v základní škole je flexibilní, stálý. Pracovníci školy se soustavně vzdělávají v rámci DVPP a tím si doplňují odbornou způsobilost.

## 2.4 Charakteristika žáků

Naši základní školu navštěvují děti ze zdejší obce. Nedaleko Mladějovic je spádová škola v Újezdě, kam naši žáci po ukončení 4. ročníku převážně přecházejí. Do Mladějovic je dopravní obslužnost vázaná pouze na vlakovou dopravu, autobus jezdí jen v ranních hodinách a to pouze z Mladějovic, proto je velmi náročné poskytovat vzdělání dětem ze sousedních obcí.

Naše škola v rámci integrace zajišťuje výchovu a vzdělání také dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracujeme s PPP Olomouc a SPC Olomouc. Děti, vyžadující speciální přístup, se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, dle potřeb jsou vyučovány s pomocí pedagogického asistenta.

## 2.5 Dlouhodobé projekty

Naše škola je zapojena do ekologického projektu M.R.K.E.V. Snažíme se v rámci projektových forem výuky i v průběhu výchovně vzdělávacího procesu pěstovat v dětech vztah k přírodě a okolní krajině.

Spolupracujeme s okolními školami (Babice, Štarnov, Újezd) v rámci porovnávání znalostí dětí a získávání nového okruhu kamarádů formou vzájemných setkání při soutěžích a jiných aktivitách.

Pedagogičtí pracovníci spolupracují a organizují školní projekty, kdy žáci uplatňují získané vědomosti v praktických činnostech. Pořádáme kulturně vzdělávací exkurze, výlety do okolí. Pravidelně se účastníme dopravní soutěže ve Šternberku, navštěvujeme různé organizace a podniky, kde se žáci seznamují s různými druhy povolání. Dlouhodobě se snažíme ovlivňovat životní styl a chování žáků, podporovat návyky a postoje upevňující zdraví dětí a rodin, kde žáci vyrůstají.

Mezi každoročně realizované projekty patří: Vánoce ve škole, Den seniorů, Zdravá svačinka, Den matek.

Podporujeme aktivity zaměřené na environmentální vzdělávání, zdravý životní styl, rozvoj čtenářské gramotnosti a dalších oblastí. Organizujeme plavecký výcvik žáků školy v Plavecké škole Uničov a zapojujeme se do projektu Zdravé zuby.

Naše základní škola není zapojena do mezinárodních projektů.

## 2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

**Spolupráci s rodiči** žáků se snažíme neustále rozvíjet různými formami spolupráce. Rodiče mohou školu kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím navštěvovat. Pravidelně se scházíme na třídních schůzkách a konzultacích. Organizujeme projektová vyučování, soutěže, dílny a zábavné programy, na které jsou vždy rodiče zváni. Mohou porovnat znalosti vlastních dětí s ostatními spolužáky. Každoročně pořádáme dny otevřených dveří, kdy rodiče, rodinní příslušníci i občané obce mohou navštívit školu a přímo se účastnit vyučovacích hodin ve všech třídách a u všech vyučujících. Rodiče se také podílí na organizaci akcí pořádaných školou. Jsou pravidelně informováni o činnosti školy prostřednictvím školního časopisu, webových stránek školy.

Při základní škole pracuje **OSRPŠ**, které úzce spolupracuje se školou, pořádá každoročně maškarní bál pro děti a ples pro rodiče a ostatní veřejnost v Kulturním domě Mladějovice. Zapojuje se do sběru odpadových surovin, finančně přispívá na kulturní a sportovní akce školy.

Velmi dobrá je **spolupráce s Obcí Mladějovice**, která se nám snaží vycházet vstříc při organizování různých akcí. Zastupitelé obce se účastní programů pořádaných základní školou. K prezentaci školy v obci využíváme obecní kulturní dům, ke sportu nám slouží obecní hřiště. Žáci školy vystupují na akcích organizovaných Obcí Mladějovice. V prostorách obecního úřadu je celoročně v provozu dětská školní galerie, kde žáci školy vystavují veřejnosti svá výtvarná díla. Obec Mladějovice je zřizovatelem školy.

V oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s **PPP Olomouc a SPC Olomouc**. Žáci se speciálními poruchami učení jsou pravidelně vyšetřováni jak v Olomouci, tak Šternberku. Pracovníci těchto zařízení nás pravidelně navštěvují. Návštěvy slouží ke konzultaci a řešení problémů dětí s poruchami učení.

Od 18. 10. 2005 je zřízena **Školská rada** při ZŠ a MŠ Mladějovice složená ze tří členů, kteří zastupují rodiče, obec a školu. Školská rada se dle potřeb setkává a pomáhá řešit problémy a záměry školy, schvaluje školské dokumenty, dostává informace o činnosti školy.

Pro obec Mladějovice je spádovou školou ZŠ a MŠ Újezd. Pořádáme pravidelně jedenkrát ročně společná metodická sdružení, na nichž konzultujeme školní vzdělávací programy obou škol, posuzujeme začlenění našich žáků do vzdělávacího procesu v podmínkách nového prostředí školy.

### 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Při tvorbě vzdělávacího programu jsme se snažili využít specifika školy a připravit žáky školy v rodinném prostředí k dalšímu vstupu do jejich dalšího života. Opírali jsme se o modernizaci vyučovacího procesu, analyzovali jsme vlastní možnosti a schopnosti pedagogického sboru, vycházeli jsme z požadavků a možností rodičů, potřeb obce a tradic školy.

Motto školy: „**Ten umí to a ten zas tohle, všichni dohromady uděláme moc.**“

#### 3.1 Zaměření školy

- Navazujeme na předškolní výchovu a vzdělávání v naší mateřské škole, průběžně spolupracujeme a organizujeme společné akce obou zařízení, metodicky spolupracujeme při přípravě předškolních dětí.
- Učíme žáky takové znalosti a dovednosti, které budou realizovatelné v praktickém životě, zaměřujeme se na činnostní učení.
- Podněcujeme žáky ke vzájemné úctě, toleranci a spolupráci, k sounáležitosti k sobě samým, ostatním lidem a celého okolí.
- Věnujeme péči i žákům nadaným, i těm, kterým to právě moc nejde.
- Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, k otevřenosti v jednání i řešení problémů, k upřímnosti k sobě samým i ostatním.
- Umožňujeme dětem vyniknout, uplatnit svůj talent v určité oblasti a zároveň respektovat nadání a nedostatky jiných.
- Vytváříme podnětné prostředí pro žáky i učitele založeném na vzájemné spolupráci, toleranci a tvůrčím přístupem.
- Umožňujeme žákům aktivně využívat volný čas, zapojovat se do mimoškolních aktivit a nabídnout poznávání různých druhů činností.
- Pěstujeme v žácích zdravý životní styl, rozvíjíme návyky upevňující jejich zdraví a ve spolupráci s rodiči a obcí rozvíjíme jak stránku tělesnou, duševní, sociální, tak i duchovní.
- Vedeme žáky k ekologickému přístupu ke svému okolí.
- Poznáváme svou obec a objevujeme okolní krajinu.



### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie (z pohledu učitele)
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.</li> <li>• Učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků.</li> <li>• Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.</li> <li>• Učitel uplatňuje individuální přístup ke každému žákovi.</li> <li>• Učitel zařazuje taková projektová vyučování, která vedou žáky k radosti z učení.</li> <li>• Učitel pořádá exkurze, výlety, navštěvuje divadelní představení, besedy, soutěže.</li> <li>• Učitel poskytuje žákům dostatek informačních zdrojů.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.</li> <li>• Učitel zadává úlohy, při kterých žáci spolupracují.</li> <li>• Učitel nabízí žákům pomůcky ke snazšímu porozumění osvojovaného učiva.</li> <li>• Učitel využívá moderní metody a formy práce.</li> <li>• Učitel vede žáky k otevřenému řešení problémů, vzniklé problémy se snažíme řešit společně.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k prezentaci svých názorů a pocitů v ranním kruhu a v průběhu vyučovacího procesu</li> <li>• Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.</li> <li>• Učitel zadává úlohy, při kterých žáci spolupracují.</li> <li>• Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.</li> <li>• Učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</li> <li>• Učitel vede žáky k odpovědnosti za své chování</li> <li>• Učitel netoleruje projevy šikany, rasismu</li> <li>• Učitel jde příkladem a podporuje vzájemnou spolupráci.</li> </ul>
<b>Kompetence občanská</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel respektuje individuální rozdíly (integrování žáci, národnostní, kulturní).</li> <li>• Učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků.</li> <li>• Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.</li> <li>• Učitel vede žáky k zodpovědnosti za své chování.</li> <li>• Učitel vede žáky k ochraně společného majetku.</li> <li>• Učitel objasňuje důležitost třídění odpadu, učí žáky myslet ekologicky</li> <li>• Učitel žákům objasňuje vztah ke svému okolí, ke své obci</li> </ul>

<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Učitel vede žáky k odpovědnosti ke své práci a práci jiných.</li><li>• Učitel motivuje žáky k využívání různorodých materiálů, nástrojů.</li><li>• Učitel vyžaduje dodržování daných pravidel.</li><li>• Učitel nabádá žáky k ochraně svého zdraví i zdraví jiných.</li><li>• Učitel vede žáky k třídění odpadu.</li></ul>
----------------------------	--

### **3.3 Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami**

Vzhledem k tomu, že ve třídách naší školy není příliš velké množství dětí, je možné v rámci integrace zajistit výchovu a vzdělání dětem se specifickými vzdělávacími potřebami v běžné třídě.

Umožňujeme těmto dětem vzdělávání ve známém prostředí, v kruhu svých kamarádů, kteří se učí takové spolužáky respektovat, pomáhat jim a spolupracovat s nimi.

Se souhlasem zákonných zástupců posíláme žáky s poruchami učení na vyšetření do školského poradenského zařízení (SPC Olomouc, PPP Olomouc). Na základě vyšetření a doporučení jsou pak taková žáci zařazováni do reedukační péče nebo dle míry postižení mohou být žáci vzděláváni také podle individuálního vzdělávacího plánu, mohou být přeřazeni do jiného vzdělávacího programu, mohou pracovat s pomocí asistenta pedagoga.

Pro vzdělávání těchto žáků škola zajišťuje materiálně technické vybavení, specifické pomůcky pro názorné vyučování, učebnice a pracovní výukový materiál. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami probíhá jedenkrát týdně před vyučováním 30 minut reedukace. Pedagog vedoucí reedukační skupinu navazuje úzkou spoluprací s rodiči zařazených žáků.

Poskytujeme vzdělávání taktéž žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vedeme je k samostatnosti, rozvíjíme smysl pro povinnost, samostatnost. Zapojujeme je do zájmových kroužků, učíme je aktivně využívat pracovní i volný čas, zapojujeme je do projektů, veřejných vystoupení. Cíleně pracujeme na rozvoji jejich smyslu pro povinnost, sebevědomí a schopnosti ocenit sám sebe a zároveň je začleňujeme do kolektivu svých vrstevníků prostřednictvím her, učení a školních činností. Pravidelnými individuálními konzultacemi působíme na rodiče těchto dětí, s kterými konzultujeme problémy i úspěchy. Snažíme se rodiče žáků sociálně znevýhodněných zapojovat do školních akcí. Spolupracujeme při řešení náročnějších problémů se sociálním odborem Městského úřadu ve Šternberku.

Škola nemá bezbariérový přístup, proto neposkytujeme vzdělávání žákům tělesně postiženým. Doposud jsme neměli žádnou žádost o poskytnutí vzdělávání těchto dětí.

### **3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Mimořádně nadaní žáci mají specifické potřeby a musí jim být zajištěna péče a pomoc při rozvoji talentu jak ze strany školy, tak i rodiny.

Při identifikaci a následné péči o mimořádně nadané žáky se učitelé opírají se souhlasem zákonných zástupců o vyšetření a následné doporučení školského poradenského zařízení (PPP Olomouc).

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vycházíme z principů individuálního přístupu a vnitřní diferenciaci.

- Tvoříme individuální vzdělávací plán
- Mimořádně nadaným žákům zadáváme individuální náročnější úkoly
- Zapojujeme žáky do samostatných, rozsáhlejších pracovních projektů, plní úkoly z vyšších ročníků, nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, olympiády, prezentace)
- Nabízíme možnost navštěvovat školní zájmové kroužky
- Nabízíme možnost realizovat svůj talent a schopnosti při veřejných vystoupeních organizovaných školou
- Dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům chování, k porušování pravidel a řádů pro ostatní spolužáky, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při spolupráci se žáky méně nadanými nebo s menším zájmem o učení

Ve třídách se snažíme pomáhat žákům těmito způsoby:

Střídání pracovního tempa, střídání poloh, odstranění rušivých vlivů, navození příjemné atmosféry, vyhledávání činnosti, při které je žák úspěšný, relaxace, stanovení reálného cíle. Po jeho splnění stanovení dalšího náročnějšího, ale splnitelného cíle.

### 3.5 Začlenění průřezových témat a jejich tematických okruhů

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>Český jazyk</b>	OSV/1,6,8 ETV	OSV/1,6,8 ETV	OSV/1,6,7,8 ETV	OSV/1,2,3,6,8 ETV
<b>Anglický jazyk</b>			VMEGS/1,2 OSV/1 MV/1 ETV	VMEGS/1,2 OSV/1 MV/1,4 ETV
<b>Matematika</b>	OSV/1	OSV1	OSV/1,3	OSV/1,3
<b>Prvouka</b>	OSV/1 VDO/1 EV/4 ETV	OSV/1,6 VDO/1 EV/ 4 ETV	OSV/1,6,9 VDO/1,2 EV/1,2,4 ETV	
<b>Vlastivěda</b>				OSV/1,7,11 VMEGS/1,2 VDO/1 MV/2
<b>Přírodověda</b>				EV/1,2,3,4
<b>Hudební výchova</b>	OSV/1,8	OSV/1,8	OSV/1,4 MV/1 ETV	OSV 1,4 MV/1 ETV
<b>Výtvarná výchova</b>	OSV/5	OSV/5	OSV/5	OSV/2,5
<b>Tělesná výchova</b>	OSV/4 ETV	OSV/4 ETV	OSV2,3,7,10 ETV	OSV/2,3,7,8,10 ETV
<b>Pracovní činnosti</b>	EV/4	EV/4	OSV/5 EV/4	OSV/5 EV/4

### 3.6 Zkratky průřezových témat

Průřezová témata realizujeme formou integrace do předmětů a samostatných projektů.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova – OSV**
  - Rozvoj schopností poznávání – OSV/1
  - Sebepoznání a sebepojetí – OSV/2
  - Seberegulace a sebeorganizace – OSV/3
  - Psychohygienu – OSV/4
  - Kreativita – OSV/5
  - Poznávání lidí – OSV/6
  - Mezilidské vztahy – OSV/7
  - Komunikace – OSV/8
  - Kooperace a kompetice – OSV/9
  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSV/10
  - Hodnoty, postoje, praktická etika – OSV/11
  
- **Výchova demokratického občana – VDO**
  - Občanská společnost a škola – VDO/1
  - Občan, občanská společnost a stát – VDO/2
  - Formy participace občanů v politickém životě – VDO/3
  - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – VDO/4
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS**
  - Evropa a svět nás zajímá – VMEGS/1
  - Objevujeme Evropu a svět – VMEGS/2
  - Jsme Evropané – VMEGS/3
- **Multikulturní výchova – MV**
  - Kulturní diference – MV/1
  - Lidské vztahy – MV/2
  - Etnický původ – MV/3
  - Multikulturalita – MV/4
  - Princip sociálního smíru a solidarity – MV/5
- **Environmentální výchova – EV**
  - Ekosystémy – EV/1
  - Základní podmínky života – EV/2
  - Lidské aktivity a životní prostředí – EV/3
  - Vztah člověka k prostředí – EV/4
- **Mediální výchova – MeV**
  - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MeV/1
  - Interpretace vztahu mediálních sdělení – MeV/2
  - Stavba mediálních sdělení – MeV/3
  - Fungování a vliv médií ve společnosti – MeV/4
  - Tvorba mediálních sdělení – MeV/5
  - Práce v realizačním týmu – MeV/6
  - Vnímání autora mediálních sdělení – MeV/7

#### **Etická výchova - ETV**

Rozvržení PT do jednotlivých ročníků je přehledně zobrazeno v tabulce. Blíže je integrace PT vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

## 4 Učební plán

### 4.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem	Z toho DČD	ZŠ Újezd 5.	Celkem 1. -5.
			1.	2.	3.	4.				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	<b>Český jazyk</b>	9	9+1	8	8+1	36	2	7	43
	Cizí jazyk	<b>Anglický jazyk</b>			3	3	6		3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	<b>Matematika</b>	4	4+1	5	5	19	1	5	24
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	<b>Informatika</b>					0		1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	<b>Prvouka</b>	2	2	2		6			13
		<b>Přírodověda</b>				1/2			2	
		<b>Vlastivěda</b>				2/1	3		2	
Umění a kultura	Hudební výchova	<b>Hudební výchova</b>	1	1	1	1	4		1	5
	Výtvarná výchova	<b>Výtvarná výchova</b>	1	1	1+1	2	6	1	2	8
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	<b>Tělesná výchova</b>	2	2	2	2	8		2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	<b>Pracovní činnosti</b>	1	1	1	1	4		1	5
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>92</b>		<b>26</b>	<b>118</b>
<b>Z toho disponibilní časová dotace</b>				<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>

**Poznámky:**

- Ve 4. ročníku vyučovací předmět Přírodověda se v 1. pololetí školního roku vyučuje 1 hodinu týdně, ve 2. pololetí školního roku se vyučuje 2 hodiny týdně.
- Ve 4. ročníku vyučovací předmět Vlastivěda se v 1. pololetí školního roku vyučuje 2 hodiny týdně, ve 2. pololetí školního roku se vyučuje 1 hodinu týdně.
- Naše základní škola poskytuje výchovu a vzdělání žákům 1. – 4. ročníku. Spádovou školou pro naši obec je ZŠ a MŠ Újezd. Hodinová dotace učebního plánu je zpracována v souladu s uvedenou ZŠ tak, aby žáci po absolvování 5. ročníku splnili povinnou časovou dotaci pro I. stupeň – 118 hodin.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace – ČESKÝ JAZYK, ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura Cizí jazyk.

#### 5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu - Český jazyk a literatura

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, kriticky posuzovat obsah čteného nebo slyšeného textu
- Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování podoby českého jazyka, vede žáky k logickému myšlení
- Literární výchova a psaní – žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se formulovat vlastní názory, získávají čtenářské návyky. Při výuce psaní získávají správné psací dovednosti, základy čitelného a úhledného rukopisu.

Všechny tyto složky jsou na 1. stupni základní školy vzájemně propojovány.

Předmět Český jazyk je realizován v 1. ročníku 9 hodin týdně v délce 45 min, ve 2. ročníku 10 hodin týdně v délce 45 min, ve 3. ročníku 8 hodin týdně v délce 45 min, ve 4. ročníku 9 hodin týdně v délce 45 min. Výuka probíhá ve spojených ročnících – 1. a 2. ročník v I. třídě, 3. a 4. ročník ve II. třídě.

#### 5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je užívá v procesu učení, poznává smysl a cíl učení.

##### Kompetence k řešení problému

- Vyhledává informace k řešení problému, vzájemně si radí a pomáhají si.

##### Kompetence komunikativní

- Formuluje a třídí svoje myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých a rozumí jim, vhodně na ně reaguje, rozumí různým druhům textu, využívá je pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi.

##### Kompetence sociální a personální

- Přispívá k diskusi, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí.

##### Kompetence občanská

- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění.

##### Kompetence pracovní

- Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, učitel vede žáky k organizování a plánování učiva.



### 5.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 1.
Předmět: Český jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1,6,8 ETV
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává písmena a slabiky v textu</li> <li>Rozlišuje pojmy stránka, článek, nadpis, řádek, písmeno, slovo, věta</li> <li>Orientuje se v textu slabikáře</li> <li>Provádí přípravná cvičení sluchová a zraková</li> <li>Správně čte slabiky</li> <li>Čte jednotlivé věty plynule a s porozuměním</li> <li>Čte slova ve sloupečcích a řádcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technika čtení – čtení pozorné, plynulé, orientace v textu</li> <li>Článek, nadpis, řádek</li> </ul>	M- počet slabik, slov, řádků, stránek Hv- sluchová cvičení, vokální činnosti
Porozumí pokynům písemným nebo mluveným přiměřené náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, nevstupuje druhému do řeči</li> <li>Reaguje vhodnými otázkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naslouchání praktické, věcné</li> </ul>	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyslovuje pečlivě a opravuje nesprávnou výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Artikulování, srozumitelné mluvení, logopedické říkanky</li> </ul>	Všechny předměty
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testuje si správné dýchání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu</li> </ul>	Hv- dechová cvičení

Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu</li> <li>• Učí se zdvořile odmítat a říkat „ne“</li> <li>• Vyjadřuje svá přání, umí se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní formy společenského styku – prosba, poděkování, omluva, blahopřání, sdělení krátkých zpráv, zdvořilé vystupování</li> </ul>	Prv- exkurze, výlety
Zvládá hygienické návyky spojené s psaním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvolňuje ruku před psaním</li> <li>• Uplatňuje správné sezení a držení psací potřeby</li> <li>• Uplatňuje základní hygienické návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sklon a umístění sešitu, zacházení s grafickým materiálem, hygiena zraku, sezení</li> </ul>	
Píše správně tvary písmen a číslic, správně napojuje, kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zkouší psát kresebné cviky velkých tvarů ve vzduchu, mokřým štětcem na tabuli, fixem na tabulku, tužkou na papír, do sešitu</li> <li>• Vytváří písmena z různých materiálů</li> <li>• Dbá na úpravu sešitu</li> <li>• Osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslic</li> <li>• Orientuje se v liniatuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní jednotlivých písmen a číslic, orientace v liniatuře, čitelnost úhlednost psaní</li> </ul>	M- psaní číslic Vv- kresba, malba na velké plochy Pč- modelování písmen, vytrhávání
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybavuje si správné pořadí písmen a úplnost slova</li> <li>• Zaznamenává slova podle obrázků</li> <li>• Opisuje a přepisuje správné tvary písmen, slov, vět</li> <li>• Opisuje kratší text</li> <li>• Píše velká písmena</li> <li>• Zařazuje před větu velké písmeno a končí tečkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání psaní a osvojování písmen slabik slov, psaní krátkých slov a vět, opis, přepis, diktát, ovládá psací abecedu mimo písmen x,w,q, velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty</li> </ul>	Všechny předměty

Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví pomocí série obrázků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávění dle obrázkové osnovy, souslednost děje</li> </ul>	Vv- obrázková osnova
<b>Jazyková výchova</b>			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje sluchovou analýzu a syntézu</li> <li>• Rozlišuje hlásku a písmeno - písmeno malé, velké, tištěné a psané</li> <li>• Ověřuje si pravolevou orientaci a pojmy nahoře - dole apod.</li> <li>• Uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky a slova</li> <li>• Správně vyslovuje délky hlásek a intonace věty</li> <li>• Vytváří věty ze slov z obrázků</li> <li>• Přiřazuje obrázky ke slovům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlávka, písmeno – malé, velké, tiskací a psací, slabika – dlouhá, krátká, otevřená, uzavřená, slovo a jeho význam, věta jednoduchá</li> </ul>	Hv- délka samohlásek, hry na rozvoj sluchového vnímání M- orientace na ploše, v prostoru
Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje velká písmena</li> <li>• Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty</li> </ul>	
<b>Literární výchova</b>			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku</li> <li>• Ověřuje si čtení se správnou intonací, volí vhodné tempo a frázování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorování a přednes říkanek, básniček, hádanek, hříček</li> </ul>	Prv Hv- rytmická cvičení s říkadly Tv- hry s říkankami
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Převypráví jednoduchý příběh pohádky</li> <li>• Kreslí vlastní doprovodné ilustrace k textu</li> <li>• Formuluje ústně dojmy z četby a divadelních a filmových představení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech čtených a vyprávěných pohádek, dramatizace, spojení textu s ilustrací</li> </ul>	Vv- doprovodné ilustrace

Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se reprodukovat čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v textu slabikáře, časopisu pro děti</li> <li>• Řídí se pokyny učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textů</li> <li>• Dokončování příběhu</li> <li>• Orientace ve slabikáři, časopisech</li> </ul>	Vv- výtvarné vyjádření obsahu věty, říkanky, zážitku
---	--	---	--

Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1,6,8 ETV
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku</li> <li>• Užívá správný slovní přízvuk a uplatňuje přirozenou intonaci</li> <li>• Upevňuje si techniku čtení</li> <li>• Reprodukuje obsah přečteného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hranice slov v písmu, obecná pravidla v grafickém záznamu řeči, porozumění čtenému textu, správná intonace, přízvuk, plynulost a výraznost čtenářského projevu</li> </ul>	Vv- výtvarné vyjádření obsahu čteného
Porozumí písemným, nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se pozorně a soustředěně naslouchat</li> <li>• Zaznamenává slyšené kresbou</li> <li>• Vytváří vhodné otázky a odpovědi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchání praktické, věcné,</li> <li>• Mluvené i psané pokyny, reakce na ně</li> </ul>	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými</li> <li>• Ověřuje základní komunikační žánry – umí pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>• Pozdrav oslovení omluva, přání, jednoduchý popis</li> <li>• Dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>• Pravidla při oslovení</li> <li>• Střídání rolí</li> <li>• Vystupování</li> <li>• Pravidla naslouchání</li> </ul>	Prv- exkurze, výlety
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně vyslovuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultivovanost mluveného</li> </ul>	Hv- sluchové hry, rytmická

nesprávnou výslovnost	<p>samohlásky dlouhé a krátké</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje správnou výslovnost a opravuje nesprávnou prostřednictvím říkadel a jazykolamů</li> </ul>	<p>projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Správná výslovnost</li> <li>Jazykolamy, říkadla, hříčky</li> </ul>	říkadla
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje členění mluveného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Členění mluveného projevu</li> <li>Přízvuk, tempo</li> </ul>	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zařazuje základní neverbální prostředky a volí správné chování v typických komunikačních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mimika, gestikulace</li> </ul>	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypráví vlastní zážitky</li> <li>Popisuje určitý předmět dle jednoduché osnovy</li> <li>Seznamuje se s popisem pracovního postupu</li> <li>Dotváří příběhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyprávění, popis, pracovní postup, jednoduchá osnova</li> </ul>	
Zvládá hygienické návyky spojené s psaním	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje správné sezení a držení psací potřeby</li> <li>Uplatňuje základní hygienické návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sklon a umístění sešitu, zacházení s grafickým materiálem, hygiena zraku, sezení</li> </ul>	
Píše správně tvary písmen a číslic, správně napojuje, kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učí se správnému psaní tiskacích písmen</li> <li>Uplatňuje rozestupy písmen ve slovech</li> <li>Dbá na úhlednost a čitelnost</li> <li>Píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiskací písmena pro výuku geometrie</li> <li>Rozestupy a spojování písmen</li> <li>Diakritická znaménka</li> <li>Čitelnost úhlednost správnost psaní</li> </ul>	<p>M- zápis názvů bodů, úseček v geometrii</p> <p>M- psaní číslic</p>
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří jednoduchá písemná sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adresa, přání, pozdrav, dopis, omluva</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá aplikačních cvičení – psaní adresy atd.</li> </ul>		
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví pomocí série obrázků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávění dle obrázkové osnovy, souslednost děje</li> </ul>	Vv- obrázková osnova
<b>Jazyková výchova</b>			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá znalostí o slabikách při dělení slov na konci řádku</li> <li>• Člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky</li> <li>• Třídí hlásky na samohlásky – dlouhé krátké, dvojhlásky a souhlásky- měkké, tvrdé</li> <li>• Zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov</li> <li>• Vyjmenuje zpaměti abecedu</li> <li>• Dokáže řadit slova dle abecedy</li> <li>• Učí se vyhledat požadovaný údaj v abecedním rejstříku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hláska, písmeno, slabika, slovo</li> <li>• Abeceda</li> <li>• Pořádek slov ve větě</li> <li>• Slabikotvorné souhlásky</li> <li>• Párové souhlásky</li> <li>• Dělení slov na konci řádku</li> <li>• Dvojhlásky</li> <li>• Souhlásky měkké, tvrdé</li> </ul>	M- využití abeced. pořádku při volbě názvů úseček
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí utvořit slovo opačného významu a podobného významu</li> <li>• Určuje slova nadřazená a podřazená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná</li> </ul>	Prv
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získává elementární znalosti o slovních druzích</li> <li>• Vyhledá podstatná jména a slovesa</li> <li>• Zná a umí vyhledat některé předložky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy – podstatná jména, slovesa a předložky</li> </ul>	

Rozlišuje v textu druhy vět podle postojů mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje a tvoří věty dle postojů mluvčího</li> <li>• Zvládá správnou intonaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy vět – tázací, oznamovací, přací, rozkazovací</li> </ul>	
Odůvodňuje a píše správně: i, y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě, tě, ně, ú, ů, bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá psaní ú, ů ve slovech</li> <li>• Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě,</li> <li>• Odůvodní a správně napíše i, y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• Používá velká písmena u vlastních a obecných jmen</li> <li>• Vědomě píše velké písmeno na začátku věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samohláska u, ú, ů</li> <li>• Písmeno ě</li> <li>• Vlastní a obecná jména</li> <li>• Souhlásky měkké, tvrdé</li> </ul>	
<b>Literární výchova</b>			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku</li> <li>• Čte správně intonačně, volí vhodné tempo a frázování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorování a přednes říkanek, básniček, hádanek, hříček</li> </ul>	Tv, Hv
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s knihami o přírodě, zvířatech, věcech, s dětským hrdinou</li> <li>• Učí se vést čtenářský deník</li> <li>• Převypráví jednoduchý příběh, pohádku</li> <li>• Doporučuje knihu spolužákovi</li> <li>• Předčítá zajímavou část knihy</li> <li>• Půjčuje si knihy, učí se orientaci v knihovně, v knize</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Co rádi posloucháme, co rádi čteme“</li> <li>• Zážitkové čtení, vypravování</li> <li>• Doporučení knihy spolužákovi</li> <li>• Čtenářský deník</li> <li>• Pojem – ilustrátor, knihovna</li> </ul>	Vv- výtvarné vyjádření



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává potřebné informace v literatuře, encyklopediích, na internetu</li> <li>• Kreslí vlastní doprovodné ilustrace k textu</li> <li>• Vyhledá ilustrátora v knize</li> <li>• Seznamuje se s některými ilustrátory</li> </ul>		
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s pojmy – čtenář, básník, spisovatel, verš, bajka, přirovnání</li> <li>• Zná pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo, herec, divák, maňásek, loutka, jeviště</li> <li>• Rozlišuje pojmy – próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj), poezie (báseň, přednes, rým)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy – čtenář, básník, spisovatel, kniha, časopis, vypravěč, příběh, děj, divadlo, herec, jeviště, divák, maňásek, loutka, pohádka, hádanka, říkanka, báseň, přednes, rým, bajka, přirovnání</li> <li>• Rozdíl mezi poezií a prózou</li> <li>• Dramatizace</li> </ul>	PČ- výroba loutky, rekvizity
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukuje čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v textu čítanky, časopisu pro děti</li> <li>• Vyhledává informace</li> <li>• Reaguje na jednoduché pokyny učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textů</li> <li>• Dokončování příběhů</li> <li>• Orientace v čítance, časopisech</li> </ul>	

<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>			<b>Ročník: 3.</b>
<b>Předmět: Český jazyk</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1,6,7,8 ETV
<b><i>Komunikační a slohová výchova</i></b>			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte texty přiměřené věku, rozumí přečtenému a reprodukuje obsah</li> <li>• Ověřuje si pochopit potřebu četby jako zdroj informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika čtení</li> <li>• Věcné čtení – čtení jako zdroj informací</li> <li>• Čtení vyhledávací</li> <li>• Rychlé čtení tiché</li> <li>• Hlasité čtení</li> </ul>	Vv-výtvarné vyjádření
Porozumí pokynům písemným nebo mluveným přiměřené náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumí přiměřenému písemnému sdělení</li> <li>• Učí se naslouchat pozorně, soustředěně</li> <li>• Nevstupuje druhému do řeči</li> <li>• Zaznamenává slyšené kresbou</li> <li>• Zformulovává vhodné otázky a odpovědi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchání praktické, věcné mluvené i psané pokyny, reakce na ně</li> </ul>	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zobecňuje si pravidla jazykového projevu</li> <li>• Upevňuje techniku tvoření hlasu, dýchání</li> <li>• Upevňuje techniku správné intonace, frázování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dýchání, tvoření hlasu</li> <li>• Výslovnost, intonace, členění textu, frázování</li> </ul>	Hv-dechová, rytmická a intonační cvičení
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňuje si některé formy společenského styku v ústní i písemné podobě</li> <li>• Upevňuje si základní komunikační žánry</li> <li>• Vypravuje podle pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdrav, omluva, žádost o pomoc, poděkování, dopis, pohled, pozvánka, tel. rozhovor</li> <li>• Vypravování, osnova textu, popis</li> </ul>	Prv-exkurze, výlety

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyvodí osnovu textu</li> <li>• Popisuje jednoduché předměty</li> <li>• Dodržuje základní společenská pravidla chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdvořilé vystupování – pozdraví, umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.</li> </ul>	
Zvládá hygienické návyky spojené s psaním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje návyky správného sezení, hygieny zraku, držení psacího náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena zraku, sezení, sklon sešitu, zacházení s grafickým materiálem</li> </ul>	Prv-výchova ke zdraví
Píše správně tvary písmen a číslic, správně napojuje, kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňuje si tvary písmen i číslic v souvislých textech</li> <li>• Vytváří upravený písemný projev</li> <li>• Samostatně si zapíše důležité údaje z textu a zkontroluje po sobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrola vlastního projevu</li> <li>• Osobitý rukopis</li> </ul>	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s náležitostmi dopisu, pohlednice a pozvánky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krátký dopis, adresa, pohled, pozvánka</li> </ul>	Školní výlet
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví vlastní zážitky</li> <li>• Popisuje určitý předmět dle jednoduché osnovy</li> <li>• Popisuje pracovní postup</li> <li>• Vytváří příběhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávění, popis, pracovní postup, jednoduchá osnova</li> </ul>	PČ-pracovní postup při práci
<b>Jazyková výchova</b>			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje pojmy (slabika, hláska, písmeno, počet slabik)</li> <li>• Rozlišuje větu jednoduchou od souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta, slovo, slabika, písmeno</li> <li>• Věta jednoduchá, souvětí</li> </ul>	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Označuje a vytvoří slova protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slova protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená</li> </ul>	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje základní slovní druhy</li> <li>• Vyčleňuje podstatná jména a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky)</li> </ul>	

	slovesa, určuje u nich mluvnické kategorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstatná jména – rod, číslo</li> <li>Slovesa – osoba, číslo, čas</li> </ul>	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje věty v mluveném a psaném projevu a rozezná druhy vět</li> <li>Upevňuje intonaci u vět dle postoje mluvčího</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Věta oznamovací, tázací, přací, rozkazovací</li> </ul>	
Odůvodňuje a píše správně: i, y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú, ů, bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevňuje pravopis slov s tvrdými a měkkými slabikami</li> <li>Ověřuje si pravopis slov s obojetnou souhláskou uprostřed slova</li> <li>Upevňuje pravopis vlastních jmen</li> <li>Správně napíše slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Měkké, tvrdé, obojetné souhlásky</li> <li>Vyjmenovaná slova</li> <li>Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>Psaní u, ú, ů</li> <li>Vlastní jména</li> </ul>	
<b>Literární výchova</b>			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recituje z paměti texty přiměřené jeho věku</li> <li>Čte správně intonačně, volí vhodné tempo a frázování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memorování a přednes říkanek, básniček, hádanek, hříček</li> </ul>	Tv-hry
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s knihami o přírodě, zvířatech, věcech, s dětským hrdinou</li> <li>Zaznamenává zápis do čtenářského deníku</li> <li>Vypráví jednoduchý příběh pohádky</li> <li>Doporučuje knihu spolužákovi</li> <li>Předčítá zajímavou část knihy</li> <li>Vybírá si knihy, orientuje se ve školní knihovně, v knize</li> <li>Identifikuje ilustrátora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Co rádi posloucháme, co rádi čteme“</li> <li>Zážitkové čtení, vypravování doporučení knihy spolužákovi</li> <li>Čtenářský deník</li> <li>Pojem – ilustrátor, knihovna</li> <li>Dramatické ztvárnění textu</li> </ul>	Vv-výtvarné vyjádření

	<p>v knize</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s některými ilustrátory</li> <li>• Vytváří dramatizaci textu</li> </ul>		
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v pojmech – čtenář, básník, spisovatel, verš, bajka, přirovnání, pověst, povídka</li> <li>• Rozlišuje pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo, herec, divák, maňásek, loutka, jeviště</li> <li>• Rozlišuje pojmy – próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj), poezie (báseň, přednes, rým)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy – čtenář, básník, spisovatel, kniha, časopis, vypravěč, příběh, děj, divadlo, herec, jeviště, divák, maňásek, loutka, pohádka, hádanka, říkanka, báseň, přednes, rým, bajka, přirovnání, pověst, povídka</li> <li>• Rozdíl mezi poezií a prózou dramatizace</li> </ul>	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukuje čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v textu čítanky, časopisu pro děti, v encyklopediích</li> <li>• Vyhledává informace</li> <li>• Reaguje na jednoduché pokyny učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textů</li> <li>• Dokončování příběhů</li> <li>• Orientace v čítance, časopisech, encyklopediích</li> </ul>	

Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 4.
Předmět: Český jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1,2,3,6,8 ETV
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte s porozuměním náročné texty</li> <li>• Orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži</li> <li>• Orientuje se v pravidlech českého pravopisu</li> <li>• Vyvozuje závěry z četby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické a věcné čtení</li> <li>• Technika čtení, čtení pozorné plynulé</li> <li>• Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací</li> </ul>	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybírá z úseku textu podstatné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Členění textu, práce s různými druhy textu</li> </ul>	M – slovní úlohy
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, nevstupuje druhému do řeči</li> <li>• Navrhuje vhodné otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchání praktické a věcné</li> </ul>	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří osnovu vyprávění</li> <li>• Vytvoří krátký projev s dodržováním časové posloupnosti</li> <li>• Seznamuje se s druhy popisů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování, osnova, popis</li> </ul>	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text</li> <li>• Vytváří dramatizaci jednoduchého textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s různými druhy textů</li> </ul>	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybírá vhodné verbální prostředky při řešení situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zdvořilé</li> </ul>	Exkurze, výlety

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověřuje si různé situace ve vztahu k ostatním</li> <li>• Respektuje pravidla rozhovoru</li> <li>• Nevstupuje druhému do řeči</li> <li>• Vyjadřuje své přání, omluvit se, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz</li> </ul>	vystupování, tel. rozhovor, dialog, záznamník	
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obhazuje techniku mluveného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika projevu – dýchání, výslovnost, intonace, frázování, tempo</li> </ul>	Hv- dech. , ryt., cvičení
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje, co je spisovné a nespisovné s ohledem na místní nářečí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovný a nespisovný jazyk, škola, domov, instituce- lékař, pošta atd.</li> </ul>	Exkurze, výlety
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje základní formy společenského styku</li> <li>• Vymýšlí krátká písemná sdělení, zápis do sešitu, výpis z textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopis, pohled, pozvánka, přihláška</li> <li>• Výpis do sešitu</li> </ul>	
<b>Jazyková výchova</b>			
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, citově zbarvená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka o slově, hlásková stavba, významy slov</li> </ul>	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje kořen slova, část příponovou a předponovou</li> <li>• Uplatňuje předpony a zdvojené souhlásky uvnitř slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba slova</li> </ul>	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje slovní druhy</li> <li>• Identifikuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves</li> <li>• Ověřuje si pravopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy</li> <li>• Mluvnické kategorie, skloňování, časování, vzory podstatných jmen</li> </ul>	

	podstatných jmen podle vzorů		
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posuzuje spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovná a nespisovná slova</li> </ul>	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznamenává základní skladební dvojici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba věty – základní větné členy</li> <li>• Podmět a přísudek</li> </ul>	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje větu jednoduchou od souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta jednoduchá, souvětí</li> </ul>	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachází nejčastěji užívané spojovací výrazy</li> <li>• Ověřuje si užití spojek v souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spojovací výrazy</li> </ul>	
Píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obhajuje pravopis slov s obojetnou souhláskou uprostřed slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenovaná slova</li> </ul>	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s pravopisem v přičestí minulém na základě shody přísudku s podmětem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Shoda přísudku s podmětem</li> </ul>	
<b>Literární výchova</b>			
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchá čtenému textu</li> <li>• Vyjadřuje dojmy z četby</li> <li>• Nakreslí ilustraci příběhu</li> <li>• Řeší úkoly k vyslechnutému literárnímu textu</li> <li>• Vypráví zážitky i z divadelních představení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech literárních textů</li> </ul>	Vv- výtvarné vyjádření
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte a přednáší krátké texty přiměřené věku</li> <li>• Stanoví z několika obrázků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>	Vv- obrázková osnova



	<p>osnovu příběhu a vypravuje podle ní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizuje scénu</li> <li>• Vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích</li> </ul>		
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje pojmy próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník</li> <li>• Rozlišuje pojmy loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení</li> <li>• Rozlišuje pojmy bajka, pohádka, povídka, přirovnání, pověst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník, loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení, bajka, pohádka, povídka, přirovnání, pověst</li> </ul>	

## 5.2 Charakteristika vyučovacího předmětu - Anglický jazyk

**Cizí jazyk** pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění. Poskytuje žákům živý jazykový základ pro komunikaci v integrované Evropě a světě.

Předmět Anglický jazyk je realizován ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně v délce 45 min. Výuka probíhá ve spojených ročnících – 3. a 4. ročník ve II. třídě.

### 5.2.1 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- Práce s dvojjazyčným slovníkem
- Identifikace klíčových slov v textu
- Kritické myšlení
- Vedení vlastních záznamů

#### Kompetence k řešení problémů

- Vyhledávání a porovnávání informací
- Aplikace osvojených vědomostí v praxi

#### Kompetence komunikativní

- Opisné vyjadřování
- Používání komunikačních technologií
- Navozování konverzačních situací
- Rozeznávání určujících informací

#### Kompetence sociální a personální

- Skupinová spolupráce
- Vnímání kulturních odlišností
- Nácvik aktivního navazování kontaktů
- Rozeznávání a osvojování si sociálních rolí

#### Kompetence občanské

- Uplatňování daných pravidel a společenských norem
- Pravidla reprezentace osoby, školy, obce

#### Kompetence pracovní

- Vedení záznamů
- Prezentace vlastní práce
- Systematičnost práce

### 5.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 3.
Předmět: Anglický jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1 MV/1 ETV VMEGS/1,2
Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zformuluje pozdrav, rozloučení, jednoduše se představí, osloví osobu</li> <li>• Vyjádří souhlas, nesouhlas</li> <li>• Počítá do dvaceti</li> <li>• Napíše slovem zákl. číslovky</li> <li>• Vytváří množ. č. podstatných jmen (pravidelné tvary)</li> <li>• Přečte jednoduchá slovní spojení</li> <li>• Pojmenuje zákl. a doplňkové barvy</li> <li>• Pojmenuje školní potřeby, určí jejich barvu, počet, použije neurčitý člen a, an</li> <li>• Používá jednoduché věty typu This is... It is ...</li> <li>• Označuje členy rodiny</li> <li>• Pojmenuje základní vybavení místnosti</li> <li>• Používá určitý člen the a spojení I have got</li> <li>• Pojmenuje hračky</li> <li>• Přečte jednoduchý text</li> <li>• Pojmenuje části lidského</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Čísla a barvy (1-20)</li> <li>• Škola</li> <li>• Rodina, domov</li> <li>• Hračky</li> <li>• Obličej, tělo</li> <li>• Ovoce, zelenina, pití, jídlo</li> <li>• Oblečení</li> <li>• Domácí zvířata, zvířata volně žijící</li> <li>• Halloween, Vánoce, Velikonoce</li> </ul>	

	<p>těla, obličej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří věty on, ona, ono má</li> <li>• Pojmenuje běžné druhy ovoce, zeleniny, potraviny a nápoje</li> <li>• Zařazuje vazbu Máte, Máme</li> <li>• Označuje pocity – hlad, žízeň, libost, nelibost, radost, smutek (I like, I don't like)</li> <li>• Vyjmenuje běžné části oblečení</li> <li>• Popíše oblečení své a spolužáků (I have got, She has got, He has got)</li> <li>• Identifikuje podle obrázku domácí zvířata a některá volně žijící</li> <li>• Odhaluje smysl a význam jednotlivých svátků</li> <li>• Pojmenuje nadpřirozené bytosti, vánoční předměty</li> <li>• Zaspívá vánoční píseň</li> <li>• Seznamuje se ze zákl. pravidly výslovnosti, přízvukem, intonaci, rytmem a větnou melodií</li> <li>• Využívá počítačových programů pro nácvik správné fonetiky</li> </ul>		
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaměřuje se na porozumění vět, pokynů a odpovědí na ně: How are you? I'm fine, thank you. How many? How old are you?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdvořilostní věty Kolik? Kolik je ti let? Jaká je to barva? Máš ...(Má) Co je to? To je ... Jak se jmenuješ?</li> </ul>	

	<p>I'm 12 ....          What colour is it?          Have you got?          What is it, this?          It's, this is ...          What's your name?          My name is ....          Do you like?          Yes, I do ... .          Sit down, stand up, go to ...,          touch, point, show me, take,          close, open, ...(běžné          pokyny          v hod. AJ)</p>	<p>Máš rád ...?          Pokyny běžně užívané v          hodině AJ</p>	
<p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje grafickou a mluvenou podobou slova, věty</li> <li>• Ověřuje si spojení výslovnosti s psanou podobou a opakováním si je procvičuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaná podoba</li> <li>• Výslovnost</li> <li>• Jednoduchý fonetický přepis</li> </ul>	
<p>Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dle jednoduchých záchytných bodů odhaduje význam mluveného i čteného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krátké rozhovory</li> <li>• Běžné situace přiměřené věku</li> </ul>	
<p>Používá abecední slovník učebnice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje anglickou abecedu</li> <li>• Uplatňuje anglický spelling</li> <li>• Vyhláskuje slova a skládá je</li> <li>• Seznamuje se s orientací v abecedním rejstříku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abeceda, hláskování</li> <li>• Různé druhy abecedních slovníků přiměř. věku</li> </ul>	

Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 4.
Předmět: Anglický jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1 MV/1,4 VMEGS/1,2 ETV
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí si slovní zásobu již známých tematických okruhů</li> <li>• Zaměřuje se na pochopení a porozumění smyslu jednoduchých vět a pokynů</li> <li>• Pozdraví, představí se</li> <li>• Počítá do 100, sčítá, odčítá</li> <li>• Utvoří množ. č. podstatných jmen</li> <li>• Napíše slovem základní číslovky</li> <li>• Předpokládá význam zákl. pokynů k práci a reaguje na ně</li> <li>• Jednoduše popíše zařízení třídy</li> <li>• Pojmenuje základní druhy ovoce, zeleniny, jídla, pití, určí barvu</li> <li>• Vyjádří žádost o jídlo</li> <li>• Pojmenuje členy rodiny</li> <li>• Zazpívá písničku k narozeninám a vyrobí pozvánku na oslavu</li> <li>• Pojmenuje jednotlivé místnosti</li> </ul>	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy, čísla 1-100,</li> <li>• Ve třídě, barvy</li> <li>• Ovoce, zelenina, jídlo, pití</li> <li>• Rodina, domov, domácnost, byt</li> <li>• Hračky</li> <li>• Lidské tělo, obličej</li> <li>• Časové rozvržení dne, hodiny, sport, hry, zájmy, záliby</li> <li>• Oblečení</li> <li>• Zvířata</li> <li>• Město</li> <li>• Přítomný čas průběhový</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při popisu užívá slov: between, opposite, next to, on the right, on the left</li> <li>• Pojmenuje hračky</li> <li>• Vyjádří skutečnost vlastnictví: I have got, I haven't got</li> <li>• Vytvoří krátký text</li> <li>• Pojmenuje části těla</li> <li>• Používá zájmena her, his</li> <li>• Popíše svůj obrázek k určitému tématu</li> <li>• Pojmenuje jednotlivé části dne</li> <li>• Pojmenuje různé typy zájmů a zálib – otázkou zjistí zájem a dovednost spolužáků Can you ...?</li> <li>• Pojmenuje některé druhy sportů a her</li> <li>• Používá gerundium po slovese</li> <li>• Popíše oblečení své a svých spolužáků</li> <li>• Pojmenuje domácí zvířata a zvířata volně žijící, krátce popíše vzhled a způsob života</li> <li>• Používá názvy částí města podle plánu</li> <li>• Uplatňuje otázku Kde je ...?</li> <li>• Vytvoří a použije tvary přítomného času průběhového ve větách,</li> <li>• Používá vazbu Čí je to...? s odpovědí</li> </ul>		
--	---	--	--

<p>Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří Odpověď na otázku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává v textu potřebnou informaci</li> <li>• Vytváří odpověď na otázku: What's this? It's ... Is it? Do you like? I like. – I don't like. Have you got? How many? Where is? I have got. I haven't got. Yes, I do. No I don't. Can you ...? Does she (he), like?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s texty, s informacemi z textu</li> <li>• Otázky a odpovědi ke známým tematickým okruhům</li> </ul>	
<p>Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte krátké texty přiměřené věku a slovní zásobě</li> <li>• Uplatňuje správnou fonetickou výslovnost na různ. druzích textů</li> <li>• Rozumí čtenému textu</li> <li>• Přečte a přeloží jednoduchou pohádku</li> <li>• Odhaluje smysl a význam jednotlivých svátků</li> <li>• Pojmenuje nadpřirozené bytosti, vánoční předměty, zazpívá píseň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Různé druhy textů (učebnice, comics, PC, časopisy ...)</li> <li>• Pohádky</li> <li>• Halloween, Vánoce, Velikonoce</li> </ul>	
<p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověřuje si práci s autentickými materiály</li> </ul>	<p>Časopisy, obrazové a poslechové materiály</p>	



## 5.3 Matematika a její aplikace - MATEMATIKA

### 5.3.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu - Matematika

Výuka předmětu Matematika ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je na 1. stupni rozdělena do 5 ročníků s očekávaným výstupem na konci 1. období výuky po 3. ročníku a výstupem na konci 2. období výuky po 5. ročníku.

Naše škola vzdělává pouze žáky 1. – 4. ročníku.

Předmět Matematika je realizován v 1. ročníku 4 hodiny týdně v délce 45 min a od 2. do 4. ročníku 5 hodin týdně v délce 45 min. Výuka probíhá ve spojených ročnících – 1. a 2. ročník v I. třídě, 3. a 4. ročník ve II. třídě.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Čísla a početní operace
- Geometrie v rovině a prostoru
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, výukové programy).

### 5.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- Učí se přesně a stručně vyjadřovat užívání matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné aplikaci.
- Učitel umožňuje žákům, aby se podílely na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků.

#### Kompetence k řešení problémů

- Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti. Učí se provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.
- Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činností. Vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci, umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům pomáhá v činnostech. Pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru.

#### Kompetence komunikativní

- Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.
- Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu.

#### Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.
- Učitel umožňuje zažít každému žákovi úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

### **Kompetence občanská**

- Při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.
- Učitel podle potřeby žákům pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své výsledky.

### **Kompetence pracovní**

- Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.
- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

### 5.3.3 Vzdělávací obsah vyučujícího předmětu

Matematika a její aplikace			Ročník: 1.
Předmět: Matematika			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1
<b>Číslo a početní operace</b>			
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 20, posloupnost čísel</li> </ul>	Čj- čísla stránek, počet řádků, slov, slabik Prv- vycházka Hv- rytmizace
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obor přirozených čísel do 20, rozklady čísel, čtení a zápis, porovnávání, slovní úlohy na porovnávání rozdílem</li> </ul>	Tv
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ověřuje si orientaci v číselné řadě do 20</li> <li>Vybírá a zobrazuje čísla na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselná osa, posloupnost čísel</li> </ul>	Čj- pořadí např. osob, zvířátek v pohádkách, na obrázcích
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje z paměti sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku s přirozenými čísly do 20</li> <li>Rozlišuje pojem záměna sčítanců a užívá jej v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku</li> </ul>	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší slovní úlohy a sám je tvoří</li> <li>Řeší slovní úlohy typu o více o méně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využití vztahu o několik více, o několik méně</li> </ul>	Čj Prv

<b><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></b>			
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vnímá časové závislosti v rámci praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmy – ráno, poledne, odpoledne, večer</li> </ul>	Prv- režim dne
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počítá číselné řetězy v oboru do 20</li> <li>Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, rozumí pojmem sloupec a řádek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabulky, netradiční řešení příkladů</li> </ul>	
<b><i>Geometrie v rovině a prostoru</i></b>			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná a pojmenuje základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>Vymodeluje útvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtverec, obdélník, trojúhelník kruh</li> <li>Orientace v prostoru – pojmy vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, před, za, hned před, atd.</li> </ul>	Tv- orientace v prostoru, pojmy PČ- modelování

Matematika a její aplikace			Ročník: 2.
Předmět: Matematika			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1
<b>Číslo a početní operace</b>			
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítá a odčítá bez přechodu do 100</li> <li>• Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20, do 100</li> <li>• Zaokrouhluje čísla na desítky</li> <li>• Počítá se závorkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 100</li> <li>• Zaokrouhlování na desítky</li> <li>• Závorky</li> </ul>	Exkurze do obchodu, výlet
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100</li> <li>• Rozkládá čísla na desítky a jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obor přirozených čísel do 100 – rozklady čísel, porovnávání</li> </ul>	
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose</li> <li>• Orientuje se v číselné řadě do 100</li> <li>• Vyjmenuje řady násobků od jedné do pěti</li> <li>• Odhaluje násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posloupnost čísel, číselná osa</li> <li>• Násobení – násobky 1-5</li> </ul>	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítá a odčítá bez i s přechodem desítky do 100</li> <li>• Používá násobilku 1-5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obor čísel do 100</li> <li>• Násobení, dělení 1-5</li> </ul>	

Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání a sám je tvoří</li> <li>• Řeší slovní úlohy o více, o méně</li> <li>• Používá zápis ke slovní úloze</li> <li>• Zformulovává a řeší jednoduché slovní úlohy v oboru násobilky 1-5</li> <li>• Řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy</li> <li>• Zápis slovní úlohy</li> </ul>	
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje časové jednotky – hodina, minuta</li> <li>• Rozlišuje časové údaje na různých typech hodin</li> <li>• Ověřuje závislosti na čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Závislosti a jejich vlastnosti, vztahy mezi časovými jednotkami hodina a minuta</li> <li>• Údaje na hodinách – ručičkové a digitální</li> <li>• Orientace v čase</li> </ul>	Prv- režim dne Tv- měření času, běh
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověřuje časové závislosti v rámci praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy – ráno, poledne, odpoledne, večer</li> </ul>	
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počítá číselné řetězcy v oboru do 100</li> <li>• Doplnuje tabulky a posloupnosti čísel, rozumí pojmem sloupec a řádek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulky, netradiční řešení příkladů</li> </ul>	
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná a pojmenuje základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kosočtverec, ovál</li> <li>• Vymodeluje útvar</li> <li>• Identifikuje a pojmenuje tělesa a dokáže tvar najít ve věcech z praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník kruh, kosočtverec, ovál</li> <li>• Tělesa – válec, kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel</li> </ul>	PČ- modelování
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje pojem kreslení a rýsování</li> <li>• Kreslí křivé a rovné čáry,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreslení, rýsování</li> <li>• Křivá a lomená čára</li> <li>• Úsečka, přímka, bod</li> </ul>	PČ- výroba dárků, přání Prv- vycházka- vyhledávání tvarů, těles

	<p>geometrické tvary</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osvojuje si správné návyky při rýsování</li><li>• Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky</li><li>• Seznamuje se s jednotkou metr, centimetr</li><li>• Rozlišuje pojmy – bod, přímka, úsečka, křivá a lomená čára</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metr, centimetr</li></ul>	
--	---	---	--

<b>Matematika a její aplikace</b>			<b>Ročník: 3.</b>
<b>Předmět: Matematika</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1,3
<b>Číslo a početní operace</b>			
Používá přirozená čísla do 1.000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počítá v jednotkách, desítkách, stovkách</li> <li>Rozkládá čísla do 1.000 v desítkové soustavě</li> <li>Vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1.000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přirozená čísla do 1.000</li> <li>Rozklad čísel v desítkové soustavě</li> </ul>	ČJ-čísla stránek, orientace v knize
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1.000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Předvede zápis trojčiferného čísla</li> <li>Porovnává čísla, používá k vyjádření porovnávání znaménka <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> <li>Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zápis čísel</li> <li>Porovnávání čísel</li> <li>Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky</li> </ul>	
V oboru přirozených čísla do 1.000 užívá lineární uspořádání Zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukazuje trojčiferná čísla na číselné ose</li> <li>Porovnává čísla pomocí číselné osy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselná osa</li> <li>Porovnávání čísel</li> </ul>	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítá a odčítá násobky sta</li> <li>Písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu výpočtu</li> <li>Odhaduje předběžný výsledek řešení</li> <li>Vyjmenuje řady násobků čísel od 1 do 10</li> <li>Uplatňuje znalosti všech spojů násobílek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – záměna sčítanců, činitelů</li> <li>Písemné sčítání a odčítání do 1.000</li> <li>Násobilka 6, 7, 8, 9, 10</li> <li>Dělení v oboru těchto násobílek</li> <li>Násobení a dělení dvojciferných čísel</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje znalosti dělení v oboru násobitek</li> <li>• Uplatňuje své znalosti v pamětném vynásobení dvojciferného čísla v jednoduchých příkladech mimo obor násobitek</li> <li>• Vysvětlí neúplný podíl a zbytek</li> <li>• Obhájí znalost práce s kapesní kalkulačkou</li> </ul>	<p>jednociferným</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Závorky v příkladech se dvěma početními výkony</li> <li>• Písemné algoritmy početních operací – sčítání a odčítání, kontrola výpočtu sčítáním</li> <li>• Dělení se zbytkem</li> </ul>	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznamenává zápis u slovních úloh s jedním početním výkonem</li> <li>• Odhaduje předběžný výsledek slovních úloh</li> <li>• Vyřeší slovní úlohy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání rozdílů</li> <li>- sčítání a odčítání</li> <li>- s využitím – o několik více, o několik méně</li> <li>- několikrát více, několikrát méně</li> <li>- se dvěma početními výkony</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy – řešení, tvoření</li> <li>• Aplikace početních operací</li> </ul>	ČJ-porozumění textu
<b>Závislost, vztahy a práce s daty</b>			
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověřuje si orientaci v čase, provádí jednoduché převody času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky času – den, hodina, minuta, sekunda</li> </ul>	Prv-čas
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předvádí jednoduché převody jednotek délky a hmotnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky hmotnosti – kilogram, gram</li> <li>• Jednotky délky – milimetr, centimetr, decimetr, metr,</li> </ul>	Prv-exkurze, školní výlet TV-měření vzdálenosti

		kilometr	
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaznamenává tabulky násobků</li> <li>Vybírá si z tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti...) při tvorbě úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabulky, schémata, posloupnosti čísel – doplňování údajů</li> </ul>	

<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá těla, nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rýsuje přímky, polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetr</li> <li>Označuje bod, průsečík a střed kružnice velkým tiskacím písmenem, přímka a kružnice malým psacím písmem</li> <li>Rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní útvary v rovině, lomená čára, bod, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, rozlišování, pojmenování, modelování, popis</li> <li>Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel, rozlišování, pojmenování, modelování, popis</li> </ul>	PČ-práce s papírem
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rýsuje trojúhelník podle daných stran</li> <li>Obhájí znalost vlastností rovnostranného trojúhelníku</li> <li>Určí a narýsuje rovnoběžné a různoběžné přímky</li> <li>Odhaduje vzdálenosti a délky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rýsování přímek, vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky)</li> </ul>	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zkonstruuje libovolnou kružnici a změří její poloměr</li> <li>Definuje obvod trojúhelníka</li> <li>Obhájí převod jednotky délky s užitím měnitelem 1.000, 100, 10 (milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bod ležící na přímce a mimo přímku</li> <li>Jednotky délky - milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr, rozlišování představ o velikosti jednotek</li> </ul>	

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1,3
<b>Číslo a početní operace</b>			
Využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost, asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předvádí počítání po statisících, desetitisících, tisících</li> <li>• Označuje a zaznamenává čísla do 1 000 000</li> <li>• Zobrazuje čísla na číselné ose</li> <li>• Uvádí příklady rozkladu čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě</li> <li>• Vytváří analogie vlastností početních operací (komutativnost, asociativnost)</li> <li>• Porovnává čísla do 1 000 000 a vysvětluje příslušné nerovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 1 000 000, podvojnost čísel, čtení a zápis čísel, číselná osa, porovnávání</li> </ul>	<p>Čj – správně zapisuje slovní úlohy slovem</p> <p>Tv – měření délky skoku, běhu, porovnávání</p> <p>VI – odhad vzdálenosti</p>
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemně násobí jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem</li> <li>• Písemně dělí jednociferným dělitelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemné algoritmy početních operací – sčítání a odečítání, odhad výsledku, kontrola výsledku sčítáním</li> <li>• Násobení a dělení - dělení se zbytkem v oboru násobílek</li> <li>• Násobení a dělení přirozených čísel 10,100,1 000</li> <li>• Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – vlastnosti sčítání, odečítání a</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>násobení přirozených čísel</li> <li>• Závorky v příkladech se dvěma početními výkony</li> </ul>	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověřuje si zaokrouhlování čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>• Odhaduje a kontroluje výpočet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce, statisíce,</li> <li>• Odhady předběžných výsledků slovních úloh</li> </ul>	
Řeší a tvoří úkoly ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověřuje své znalosti při řešení slovních úloh</li> <li>- vedoucí k porovnávání čísel</li> <li>- s využitím vztahu o několik více</li> <li>- s využitím vztahu o několik méně</li> <li>- s využitím vztahu o několikrát více</li> <li>- s využitím vztahu o několikrát méně</li> <li>- na dva a tři početní výkony</li> <li>• Obhájí znalosti s kapesní kalkulačkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy na porovnávání rozdílu, sčítání a odčítání s využitím vztahu o několik více, o několik méně, slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně, slovní příklady se dvěma početními výkony, nácvik zápisů u slovních úloh se dvěma početními výkony</li> </ul>	
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
Vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává, sbírá a třídí data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Závislosti a jejich vlastnosti – závislosti mezi veličinami</li> </ul>	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznamenává a navrhuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagramy, grafy, tabulky – vyhledávání, sbírání, třídění údajů, orientace v tabulkách, čtení údajů, využívání k porovnávání a výpočtům, sestavování údajů do tabulek, porovnávání diagramů, seznámení s grafy, orientace v nich</li> </ul>	
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>			
Narýsuje a znázorní základní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zkonstruuje libovolný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce čtverce</li> </ul>	Tv – tabulka výsledků

rovinné útvary čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice, užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnoběžník</li> <li>• Zkonstruuje libovolný čtverec a obdélník</li> <li>• Zkonstruuje kružnice s daným středem a daným poloměrem</li> <li>• Zkonstruuje pravoúhlý trojúhelník – náčrty</li> <li>• Definuje obvod obrazce trojúhelníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce obdélníku</li> <li>• Kružnice, kruh</li> <li>• Konstrukce pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>• Obvod trojúhelníku</li> </ul>	<p>Př – třídění informací  PČ – práce s papírem  Vv – rozdělení čtvercové sítě  Tv – vymezení hřiště, měření délky  Př – měření objemu ,délky, času</p>
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené úsečky, obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítá a odčítá graficky úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní útvary v prostoru – rozlišování, pojmenování, modelování, popis</li> </ul>	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nakreslí a zkonstruuje rovnoběžky a různoběžky</li> <li>• Zkonstruuje a definuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, kolmost</li> </ul>	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsah čtverce a obdélníku jednotky obsahu cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup></li> </ul>	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrazcích</li> <li>• Ověřuje roviny souměrnosti na modelech</li> <li>• Ověřuje souměrné útvary ve čtvercové síti</li> <li>• Zkonstruuje souměrné útvary ve čtvercové síti</li> <li>• Modeluje souměrné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osa souměrnosti</li> <li>• Osově souměrné útvary</li> </ul>	
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>			
Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyřeší jednoduché praktické úlohy a problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy zadané a řešené netradičním způsobem</li> <li>• Úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části,</li> </ul>	<p>Čj – čtení s porozuměním  Př, VI – úlohy ze života</p>

algoritmech školské matematiky		skládání části do celku <ul style="list-style-type: none"><li>• Magické čtverce</li><li>• Úkoly k procvičování prostorové představivosti</li></ul>	
--------------------------------	--	--	--

## 5.4 Člověk a jeho svět – PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

### 5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie a současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován v 1. - 3. ročníku jako vyučovací předmět Prvouka ve 2 hodinách týdně v délce 45 min., ve 4. ročníku jako vyučovací předmět Vlastivěda a Přírodověda ve 3 hodinách týdně v délce 45 min. V 1. pololetí se zařazují 2 hodiny přírodovědy a 1 hodina vlastivědy, ve 2. pololetí se zařazují 2 hodiny vlastivědy a 1 hodina přírodovědy.

Součástí obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je:

- Dopravní výchova
- Výchova ke zdraví
- Ochrana člověka za mimořádných událostí
- Prevence sociálně patologických jevů

### 5.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho co je zajímavé a v čem by mohli v budoucnu uspět.
  - poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí
  - upevňování preventivního chování
  - orientace ve světě informací
  - časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, motivuje žáky pro celoživotní učení

#### Kompetence k řešení problémů

- Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.
- Poznávají a ovlivňují svou jedinečnost.
- Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům, učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů.

#### Kompetence komunikativní

- Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.
  - jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
  - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
  - přirozeně vyjadřují pozitivní city ke vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému si naslouchání a zdůvodňování svých závěrů.

**Kompetence sociální a personální**

- Žáci pracují ve skupině.
  - efektivně spolupracují na řešení problémů
  - učí se respektovat názory druhých
  - přispívají k diskusi
- Učitel učí věcně argumentovat, vede děti k oceňování svých názorů a přínosů.

**Kompetence občanská**

- Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům.
  - motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
  - vede žáky k respektování pravidel

**Kompetence pracovní**

- Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
  - učí se používat různé materiály a vybavení
  - učí se zohledňovat soudobý stav poznání a technického rozvoje



### 5.4.3 Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu

Člověk a jeho svět			Ročník: 1.
Předmět: Prvouka			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1 VDO/1 EV/4 ETV
<b>Místo, kde žijeme</b>			
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve škole a blízkém okolí, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• Uvede adresu svého bydliště</li> <li>• Zvládne samostatně cestu do školy i ze školy a dbá na svoji bezpečnost</li> <li>• Utřídí si návyky správného školáka</li> <li>• Utváří si kladné vztahy k učitelům a spolužákům</li> <li>• Objevuje okolní krajinu v různých ročních obdobích a učí si ji chránit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>• Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</li> <li>• Obec – místní krajina</li> <li>• Okolní krajina</li> </ul>	ČJ – vypravování, rozhovor Vv – výtvarné ztvárnění daného učiva
<b>Lidé kolem nás</b>			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání rodičů</li> <li>• Vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny, úcta, pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina a život v rodině</li> <li>• Soužití lidí, mezilidské vztahy</li> </ul>	Ma-tvorba slovních úloh ČJ-čtení psaní
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybavuje si povolání svých rodičů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povolání</li> <li>• Výrobky</li> </ul>	ČJ-vyprávění, rozhovor, popis

činností			
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se zásadami správného chování ve škole i mimo ni</li> <li>Seznamuje se základními lidskými právy i právy dítěte</li> <li>Dodržuje školní režim a řád</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidla slušného chování</li> <li>Lidské vlastnosti</li> <li>Práva a povinnosti žáka školy</li> </ul>	
<b>Lidé a čas</b>			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří si orientaci v čase</li> <li>Pojmenovává roční doby</li> <li>Dodržuje denní režim, rozlišuje čas práce a odpočinku</li> <li>Ověřuje si některé zvyky spojené s Vánoce, Velikonocemi</li> <li>Objevuje časový údaj – celou hodinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dny v týdnu</li> <li>Roční období</li> <li>Orientace v čase</li> </ul>	ČJ-orientace v čase, tradice a zvyky
<b>Rozmanitost přírody</b>			
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si změny v přírodě v závislosti na ročním období</li> <li>Vyčleňuje si pravidla správného chování v přírodě</li> <li>Pozoruje změny počasí v závislosti na ročním období</li> <li>Připravuje se na nutnost třídění odpadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vztah člověk a přírody</li> <li>Příroda v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>Ochrana přírody a ohleduplné chování k ní</li> </ul>	ČJ-četba, poslech Vv-příroda Pč-péče o rostliny
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se zdravým životním stylem, zdravou výživou, hygienou, pitným režimem, pohybem</li> <li>Chrání své zdraví, otužování, oblékání, hygiena, úrazy</li> <li>Popíše základní části lidského</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potraviny a zdravá výživa</li> <li>Nemoc, drobné úrazy a poranění</li> <li>Lidské tělo – základní stavba</li> </ul>	Tv-pohybové hry Pč-třídění odpadu, sběr papíru TV-bezpečnost dětí, výchova ke zdraví MA, ČJ-tělovýchovné a relaxační chvílky

	těla		
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se zásadami bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost v různých situacích – vyučování, přestávka, pobyt mimo školu</li> </ul>	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje známé a cizí osoby ve svém blízkém okolí</li> <li>Vyjadřuje vlastními slovy žádost o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Šikana, týrání, sexuální zneužívání</li> </ul>	
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s chováním v silničním provozu v roli chodce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní pravidla silničního provozu</li> </ul>	DV-dopravní hřiště

Člověk a jeho svět			Ročník: 2.
Předmět: Prvouka			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1,6 VDO/1 EV/4 ETV
<b>Místo, kde žijeme</b>			
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže se orientovat v okolí školy, domova i obce pomocí významným orientačních bodů</li> <li>Používá adresu svého bydliště a adresu školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</li> <li>Obec – místní krajina, její části, význačné budovy, dopravní síť</li> </ul>	ČJ-dopis, pozdrav, adresa Vv-domov a jeho okolí
Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v obci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje pojmy obec, město, vlast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okolní krajina – místní oblast, region</li> <li>Orientační body</li> </ul>	Tv-orientační hry v přírodě
<b>Lidé kolem nás</b>			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjmenuje další rodinné příslušníky, zná jejich jména</li> <li>Vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny, zaměstnancům školy a spolužákům, úcta, pomoc, spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina a život v rodině</li> <li>Soužití lidí, mezilidské vztahy</li> <li>Pomoc nemocným a handicapovaným lidem ve svém okolí</li> </ul>	ČJ-četba, vyprávění, popis PČ, Tv-dodržování pravidel
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>Označuje základní druhy povolání</li> <li>Zdůvodňuje si význam práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Povolání</li> <li>Výrobky různých druhů profesí</li> </ul>	

Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se základními lidskými právy i právy dítěte</li> <li>Spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování</li> <li>Zdůvodňuje si nesprávné chování, přiznává svou chybu a vytváří řešení problému</li> <li>Dodržuje školní režim a řád</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Právo a spravedlnost</li> <li>Lidská práva a práva dítěte</li> <li>Práva a povinnosti žáka školy</li> </ul>	ČJ-komunikační dovednosti
<b>Lidé a čas</b>			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v čase – hodina, den, týden, měsíc, rok</li> <li>Určí na hodinách celou, půl, čtvrt</li> <li>Rozliší pojmy včera, dnes, zítra, minulost, přítomnost, budoucnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace podle hodin</li> <li>Kalendářní rok</li> <li>Práce a volný čas</li> </ul>	Ma-orientace PČ-výrobky k danému tématu Tv-měření času
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Současnost a minulost v našem životě</li> <li>Regionální památky</li> <li>Vánoční a velikonoční zvyky a tradice</li> </ul>	
<b>Rozmanitost přírody</b>			
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadřuje různým způsobem charakteristické rysy ročního období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Příroda v jednotlivých ročních obdobích v lese, sadu, na zahradě a na poli</li> <li>Ochrana přírody a ohleduplné chování k ní</li> </ul>	PČ-pěstování rostlin, modelování ČJ-vyhledávání informací Vv-kresba, malba
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyčleňuje některé rostliny a živočichy</li> <li>Seznamuje se s pravidly chování v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Příroda, rostliny, živočichové v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>Zelenina a její druhy</li> <li>Ovocné stromy a jejich plody</li> <li>Jehličnaté, listnaté, smíšené</li> </ul>	Ma-tvorba slovních úloh na dané téma

		lesy • Ochrana přírody • Domácí zvířata	
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní hygienické návyky</li> <li>• Identifikuje rozdíly mezi zdravým a nezdravým životním stylem</li> <li>• Vybaví si znalost přivolání pomoci</li> <li>• Popíše základní části lidského těla, seznamuje se smysly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní potřeby a projevy</li> <li>• Péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>• Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc</li> <li>• Lidské tělo – základní stavba</li> <li>• Pět smyslů</li> </ul>	Vv-malba, kresba Tv-důležitost pohybu, otužování ČJ-popis, četba
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chrání si své zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• Naučí se z paměti telefonní čísla tísňového volání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost v různých situacích – vyučování, přestávka, pobyt mimo školu, pobyt v obci a mimo obec</li> </ul>	

Člověk a jeho svět			Ročník: 3.
Předmět: Prvouka			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			VDO/1,2 EV/1,2,4 ETV OSV/1,6,9
<b>Místo, kde žijeme</b>			
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše slovem i kresbou domov i jeho okolí</li> <li>• Zaznamená v jednoduchém plánu cestu od svého bydliště ke škole</li> <li>• Orientuje se ve své obci i okolní krajině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>• Obec – místní krajina, její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce</li> <li>• Význačné budovy, dopravní síť</li> </ul>	Vv-kresba, malba PČ- výroba modelů ČJ-vyprávění, popis, rozhovor Ma-odhad vzdálenosti
Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v obci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí světové strany v přírodě podle přírodních úkazů, podle mapy, kompasu, buzoly</li> <li>• Vyhledá orientační body v krajině</li> <li>• Testuje zlepšení, zhoršení životního prostředí v nejbližším okolí a navrhuje zlepšení</li> <li>• Seznamuje se s krajským městem, zařazením do příslušného kraje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování světových stran</li> <li>• Okolní krajina – působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> <li>• Obec v regionu</li> </ul>	
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje zlepšení, zhoršení životního prostředí v nejbližším okolí a navrhuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpisné mapy</li> <li>• Ochrana přírody</li> </ul>	

hodnoty a rozmanitost	<ul style="list-style-type: none"> <li>zlepšení</li> <li>Seznamuje se s vlivem člověka na utváření krajiny</li> </ul>		
<b>Lidé kolem nás</b>			
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se základy společenského chování</li> <li>Spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování</li> <li>Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci a respektuje je</li> <li>Obhajuje při konkrétní činnosti svůj názor</li> <li>Přiznává chybu a učí se hledat řešení problémů v kolektivu</li> <li>Rozlišuje ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která jsou neslučitelná se základními lidskými právy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Právo a spravedlnost</li> <li>Lidská práva a práva dítěte</li> <li>Práva a povinnosti žáka školy</li> <li>Základní problémy kolektivního soužití</li> </ul>	Čj-tvorba pravidel
<b>Lidé a čas</b>			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stanoví jakýkoli čas</li> <li>Rozlišuje kalendářní a školní rok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace v čase a časový řád</li> <li>Kalendáře, letopočet</li> <li>Dějiny jako časový sled událostí, generace</li> </ul>	Tv-měření ČJ-vyhledávání informací, četba, zápis
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ověřuje si základní údaje z minulosti a současnosti obce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Současnost a minulost v našem životě</li> <li>Průběh lidského života</li> <li>Významné svátky a dny</li> <li>Pověsti</li> </ul>	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s různými způsoby života a bydlení dříve a dnes</li> <li>Vyhledává zajímavosti o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Minulost kraje</li> <li>Péče o regionální památky</li> </ul>	



příkladech porovnává minulost a současnost	svém regionu <ul style="list-style-type: none"> <li>Definuje význam pojmu rodina, domov, rodný kraj, vlast</li> </ul>		
<b>Rozmanitost přírody</b>			
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prozkoumává a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin a uvědomuje si jejich význam pro život</li> <li>Popisuje vlastnosti látek a jejich změn na základě pozorování a pokusu</li> <li>Orientuje se v říši rostlin i zvířat, definuje základní druhy</li> <li>Vyjádří vlastními slovy význam chráněných území</li> <li>Obhajuje a zapojuje se do ochrany životního prostředí</li> <li>Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Živá příroda – rostliny a jejich druhy, části rostlin, plody</li> <li>Živá příroda – živočichové</li> <li>Neživá příroda – voda, vzduch, půda</li> <li>Rovnováha v přírodě</li> <li>Ochrana přírody a environmentální výchova</li> </ul>	Pč-pěstování rostlin Ma-zápis čísel do tabulky Vv-kresba, malba Pč-modelování
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich rozdílné a společné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provádí jednoduché pokusy s použitím základních měřících pomůcek</li> <li>Prozkoumává základní vlastnosti předmětů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Látky a jejich vlastnosti</li> <li>Voda a vzduch</li> </ul>	
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popisuje jednotlivé části lidského těla, obhájí funkci nejdůležitějších vnitřních i vnějších ústrojí</li> <li>Uplatňuje základní hygienické, režimové a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské tělo – růst a vývoj, stavba těla</li> <li>Péče o zdraví</li> </ul>	Tv- důležitost pohybu Hv-hry na rozvoj sluchového vnímání

zdraví	zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle		
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chová se ohleduplně k ostatním</li> <li>• Vybavuje si zásady bezpečného chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návykové látky, hrací automaty a počítače</li> <li>• Zdravý životní styl</li> <li>• Osobní hygiena</li> </ul>	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetřit drobná poranění</li> <li>• Umí se svěřit rodičům, učitelům s případy šikanování, ohrožování aj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šikana, týrání, sexuální zneužívání</li> <li>• Brutalita a jiné formy násilí</li> </ul>	
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utřídí si přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu, chodec, cyklista, spolujezdec</li> <li>• Dbá na vlastní bezpečí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravní výchova</li> </ul>	Dv-dopravní hřiště
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uposlechne pokynů dospělých v případě nebezpečí, respektuje je a řídí se jimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situace hromadného ohrožení</li> </ul>	

Člověk a jeho svět			Ročník: 4.
Předmět: Přírodověda			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			EV/1,2,3,4
<b>Rozmanitost přírody</b>			
<p>Pozoruje a popíše změny v přírodě v průběhu ročních období</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a nerosty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše stavbu těla (orgány) a pojmenuje způsob života, životní podmínky, závislost výskytu na prostředí</li> <li>• Rozlišuje kulturní rostliny, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, užitkové, léčivé</li> <li>• Rozlišuje byliny a dřeviny – keře, jehličnaté a listnaté stromy</li> <li>• Rozlišuje plevele</li> <li>• Definuje základní stavbu hub, rozlišuje houby jedlé, nejedlé a jedovaté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Změny v přírodě v průběhu ročních období</li> <li>• Rozmanitost letní a podzimní přírody</li> <li>• Byliny</li> <li>• Dřeviny</li> <li>• Lesní stromy</li> <li>• Houby</li> </ul>	<p>ČJ-popis, vyprávění, tvoření vět, vyhledávání informací</p> <p>PČ-pěstitelské práce</p> <p>Hv-poslech, zpěv</p>
<p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje základní ekosystémy, přírodní společenstva, popíše vztahy mezi organismy a životním prostředím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekosystémy</li> <li>• Přírodní společenstva</li> <li>• Rovnováha v přírodě</li> <li>• Vzájemné vztahy mezi organismy</li> </ul>	
<p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje roční doby, měsíce, vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období</li> <li>• Obhájí princip magnetu a práci s kompasem a busolou</li> <li>• Používá přístroj k měření hmotnosti, objemu, teploty a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roční období, střídání dne a noci</li> <li>• Magnety a světové strany</li> <li>• Neživá příroda</li> <li>• Jednotky měření</li> <li>• Horniny a nerosty</li> <li>• Ekologie a ochrana přírody</li> </ul>	<p>Ma-měření, odhad</p>

princíp rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<p>času</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definuje vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy</li> <li>Rozlišuje vybrané nerosty a horniny</li> <li>Objevuje odpovědnost lidí za ochranu přírody</li> <li>Dává si do souvislosti informace o dopadech lidské činnosti na přírodu i zdraví lidí</li> <li>Třídí odpad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ohleduplné chování v přírodě a její ochrana</li> <li>Třídění odpadu</li> </ul>	
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samostatně pečuje o zdraví své i ostatních lidí</li> <li>Popisuje stavbu lidského těla a jeho funkce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské tělo – základní stavba a funkce</li> <li>Vývoj lidského jedince</li> </ul>	Tv-vhodné a bezpečné chování PČ, Vv-osobní hygiena
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří plán volného času</li> <li>Uplatňuje zásady zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Péče o zdraví, zdravá výživa</li> </ul>	
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje znalosti pomoci v případě ohrožení lidského života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situace hromadného ohrožení</li> <li>Dopravní výchova</li> </ul>	Dv-dopravní hřiště Ma-slovní úlohy
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s možnými riziky zneužití návykových látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevence zneužívání návykových látek</li> </ul>	
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>První pomoc</li> </ul>	Tv- zásady první pomoci
Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy rodinné a sexuální výchovy</li> </ul>	Čj-rozhovor

mezi chlapci a děvčaty v daném věku			
-------------------------------------	--	--	--

Člověk a jeho svět			Ročník: 4.
Předmět: Vlastivěda			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/2,3 VMEGS/1,2 VDO/1 MV/2
<b>Místo, kde žijeme</b>			
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje pojmy – území, poloha, místní krajina, místní oblast, kraj</li> <li>Orientuje se v místě bydliště</li> <li>Určí světové strany v přírodě i podle mapy</li> <li>Seznamuje se s turistickou mapou místní krajiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>Členění území v ČR</li> </ul>	Čj-četba, vyhledávání informací, vypravování, popis Ma-slovní úlohy Př-ochrana životního prostředí Tv-turistické vycházky Vv-malba, kresba
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se základními státoprávními pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Státní řízení – prezident, vláda, parlament, zákony, státní symboly, státní svátky</li> </ul>	
Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává informace v mapě, atlase</li> <li>Vyjmenovává příklady chráněných území regionu</li> <li>Popíše polohu ČR – sousední státy</li> <li>Orientuje se na mapě střední Evropy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapy a plány – glóbus, orientace v mapě, světové strany, orientace v krajině</li> <li>Poloha státu v Evropě</li> </ul>	
Vyhledává typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenovává pohoří a nížiny ČR</li> <li>Označuje velké řeky, vodní plochy ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Povrch ČR</li> <li>Půda a zemědělství</li> <li>Počasí a podnebí</li> <li>Nerostné bohatství a průmysl</li> </ul>	

přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popisuje počasí a podnebí ČR</li> <li>• Popíše nerostné suroviny těžené v ČR</li> <li>• Pojmenuje jednotlivé kraje a zná význam města ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kraje a významná města</li> </ul>	
<b>Lidé kolem nás</b>			
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává a hodnotí způsob života a práce předků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy</li> </ul>	Hv-poslech, zpěv Čj-rozhovor, vyhledávání informací, četba, zápis Tv-pravidla spolupráce
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověřuje s porozuměním základní státoprávní pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné</li> </ul>	
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>• Seznamuje se se základními lidskými právy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo a spravedlnost</li> </ul>	
<b>Lidé a čas</b>			
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v čase, práce s časovými údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějiny</li> <li>• České země v pravěku</li> </ul>	Ma-orientace na časové přímce Čj-popis, vyprávění, četba, zápis Hv-poslech
Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje vlastními slovy jednotlivá historická období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přemyslovci</li> <li>• Lucemburkové</li> <li>• Středověk</li> <li>• Husitské války</li> <li>• Habsburkové</li> </ul>	
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popisuje způsob života a práce předků</li> <li>• Diferencuje rozdíly mezi skutečností, pověstí, bájí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionální památky</li> </ul>	

## 5.5 Umění a kultura – HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### 5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

V etapě základního vzdělávání je vzdělávací oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s jazykem hudebního a výtvarného umění.

#### Hudební výchova

Výuka hudební výchovy je tvořena činnostmi pěveckými, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými, které se navzájem prolínají a doplňují. Hudební činnosti ovlivňují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka.

V každém ročníku připadá výuce hudební výchovy 1 hodina týdně v délce 45 minut.

#### Výtvarná výchova

Výuka výtvarné výchovy vychází z rozvíjení výtvarné tvořivosti, fantazie a estetického cítění žáka, podněcuje a uspokojuje potřeby dětí vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům.

Předmět Výtvarná výchova je realizován v 1. a 2. ročníku po 1 hodině týdně v délce 45 min., ve 3. a 4. ročníku po 2 hodinách týdně v délce 45 minut.

### 5.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- Experiment
- Diskuse
- Poslech a reprodukce

#### Kompetence k řešení problémů

- Vyhledávání podobných a odlišných znaků
- Kritické myšlení

#### Kompetence komunikativní

- Využívání informačních a komunikačních prostředků
- Vyjádření dojmů z uměleckého díla

#### Kompetence sociální a personální

- Práce ve dvojicích, skupinová práce
- Sebepoznávání
- Realizace projektů

#### Kompetence občanská

- Dodržování slušného chování na společenských akcích
- Pozitivní postoj k hudebním dílům
- Seznámení s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím

#### Kompetence pracovní

- Účinné a bezpečné používání nástrojů
- Využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů
- Rozvoj systematičnosti při řešení samostatných a skupinových úkolů



### 5.5.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>Umění a kultura</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Předmět: Hudební výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1,8
<b><i>Vokální činnosti</i></b>			
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s dýcháním</li> <li>Ověřuje si zřetelnou výslovnost</li> <li>Sjednocuje si hlasový rozsah</li> <li>Seznamuje se s hudebním rytmem, intonací</li> <li>Zazpívá jednoduché písně</li> <li>Vytleskává rytmus</li> <li>Identifikuje zvuk, tón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, hlasový rozsah, hlavový tón</li> <li>Hudební rytmus – písně v 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>Intonace – hry na ozvěnu</li> <li>Zvuk, tón</li> </ul>	ČJ- délka slabik, výslovnost
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rytmizuje jednoduché texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rytmizace a hudební improvizace- hra na ozvěnu (reprodukce motivů), rytmizace a melodizace slov a krátkých textů</li> </ul>	
<b><i>Instrumentální činnosti</i></b>			
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s Orffovými nástroji</li> <li>Doprovází zpěv pomocí jednoduchého nástroje</li> <li>Seznamuje se s jednoduchými hudebními pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hra na nástroj z Orffova instrumentáře- doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>Pojmy- notová osnova, houslový klíč, noty</li> </ul>	
<b><i>Hudebně pohybové činnosti</i></b>			
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadřuje hudbu pohybem</li> <li>Vytváří si pohybovou paměť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové vyjádření hudby- pohybová paměť</li> <li>Pohybové říkanky</li> <li>Taneční a pohybové hry</li> </ul>	TV chvilky TV- hudebně pohybové hry

**Poslechové činnosti**

<p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>• Seznamuje se soustředěným poslechem jednoduché skladby</li> <li>• Rozlišuje vlastnosti tónů</li> <li>• Rozlišuje hudební kontrasty</li> <li>• Odhaluje tempo písní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti tónů- délka, výška, síla</li> <li>• Hudební kontrasty- slabě- silně, vesele- smutně, rychle- pomalu</li> <li>• Výrazové prostředky- melodie vzestupná a sestupná</li> </ul>	
<p>Rozezná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje hudbu vokální a instrumentální</li> <li>• Rozlišuje hlas mužský, ženský a dětský</li> <li>• Poznává podle charakteristického zvuku jednoduché nástroje</li> <li>• Seznamuje se s hudebními styly a žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas</li> <li>• Hudební styly a žánry- hudba slavnostní, pochod, ukolébavka</li> <li>• Základní hudební nástroje- klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangl</li> </ul>	<p>VV- ilustrace k písním PČ- práce s materiálem</p>

Umění a kultura			Ročník: 2.
Předmět: Hudební výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1,8
<b>Vokální činnosti</b>			
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňuje správné pěvecké návyky</li> <li>• Ověřuje si zřetelnou výslovnost</li> <li>• Sjednocuje si hlasový rozsah</li> <li>• Zpívá rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>• Vytleskává rytmus</li> <li>• Vytváří hlasový tón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – dechová a artikulační cvičení, nasazení hlavového tónu, sjednocování hlasového rozsahu</li> <li>• Hudební rytmus – písně v 2/4 a 3/4 taktu, lidové i umělé písně přiměřeného rozsahu</li> <li>• Intonace – hry na ozvěnu, hry otázka, odpověď, volný nástup 1. a 5, stupně</li> </ul>	ČJ- jazyková a literární výchova besídka
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizuje jednoduché texty</li> <li>• Melodizuje říkadla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace a hudební improvizace- hra na ozvěnu (reprodukce motivů)</li> <li>• Rytmizace a melodizace slov a krátkých textů, říkadel</li> </ul>	ČJ- čtení
<b>Instrumentální činnosti</b>			
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře</li> <li>• Upevňuje si jednoduché hudební pojmy</li> <li>• Seznamuje se s názvy a délkami not</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na nástroj z Orffova instrumentáře- doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• Pojmy- notová osnova, houslový klíč, noty- názvy a délky not, taktová čára, takt</li> </ul>	
<b>Hudebně pohybové činnosti</b>			

Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje tempo a metrum melodie</li> <li>• Ověřuje si pohybovou paměť</li> <li>• Seznamuje se s taktováním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové vyjádření hudby- pohybová paměť, pohyb podle hudby, improvizace, nácvik taktů pomocí pohybu s gumou</li> <li>• Pohybové říkanky</li> <li>• Taneční a pohybové hry</li> </ul>	TV- hudebně pohybové hry, rytmické sestavičky
<b>Poslechové činnosti</b>			
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>• Zaznamenává poslech jednoduché skladby</li> <li>• Rozlišuje vlastnosti tónů</li> <li>• Vnímá hudební kontrasty</li> <li>• Identifikuje tempo písní</li> <li>• Vyjadřuje pocit z poslechu</li> <li>• Odliší vyšší a nižší tón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti tónů- délka, výška, síla, barva</li> <li>• Hudební kontrasty- slabě- silně, vesele- smutně, rychle- pomalu</li> <li>• Výrazové prostředky- melodie vzestupná a sestupná</li> <li>• Interpretace hudby- pocity z hudby</li> </ul>	VV, PČ- vyjádření pocitů z hudby, ilustrace k písni
Rozezná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje hudbu vokální a instrumentální</li> <li>• Rozlišuje hlas mužský, ženský a dětský</li> <li>• Identifikuje charakteristické zvuky jednoduchých nástrojů</li> <li>• Orientuje se v hudebních stylech a žánrech</li> <li>• Seznamuje se s dechovými nástroji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas</li> <li>• Hudební styly a žánry- hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda</li> <li>• Základní hudební nástroje- klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangl</li> <li>• Dechové nástroje- pojmenování, zvuk</li> </ul>	PČ- práce s materiálem (hudební nástroj)

Umění a kultura			Ročník: 3.
Předmět: Hudební výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1,4 MV/1, ETV
<b>Vokální činnosti</b>			
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňuje správné pěvecké návyky</li> <li>• Sjednocuje si hlasový rozsah</li> <li>• Zpívá rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>• Vytleskává rytmus</li> <li>• Cíleně rozvíjí hlavový tón</li> <li>• Zazpívá přiměřený počet lidových i umělých písní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena,</li> <li>• Dechová a artikulační cvičení, nasazení hlavového tónu, sjednocování hlasového rozsahu</li> <li>• Hudební rytmus – písně v 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu, lidové i umělé písně přiměřeného rozsahu, zpěv s dynamickými rozdíly</li> <li>• Dvojhlas, kánon</li> <li>• Intonace –, hry otázka, odpověď, volný nástup 1., 3. a 5. stupně</li> </ul>	ČJ- komunikační a slohová výchova
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizuje jednoduché texty</li> <li>• Melodizuje říkadla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace a hudební improvizace- hra na ozvěnu, rytmizace a melodizace slov a krátkých textů, říkadel</li> </ul>	ČJ- čtení
<b>Instrumentální činnosti</b>			
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře</li> <li>• Upevňuje si hudební pojmy</li> <li>• Upevňuje si názvy a délky not</li> <li>• Ověřuje si hudební improvizaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na nástroj z Orffova instrumentáře- doprovod ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>• Tvorba přede hry a dohry, vlastní doprovod písně</li> <li>• Pojmy- notová osnova, houslový klíč, noty- názvy a</li> </ul>	

		délky not, taktová čára, takt, pomlky	
<b>Hudebně pohybové činnosti</b>			
Dokáže pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku i směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje pohybem tempo a metrum melodie</li> <li>• Uplatňuje pohybovou paměť</li> <li>• Orientuje se v prostoru</li> <li>• Rozlišuje taktovací pohyby ve 2/4 a 3/4 taktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové vyjádření hudby- pohybová paměť, pohyb podle hudby, improvizace, nácvik taktů pomocí pohybu s gumou</li> <li>• Pohybové říkanky</li> <li>• Taneční a pohybové hry, pohybové sestavy k písním, pantomima</li> <li>• Základy tanečních kroků lidových tanců</li> </ul>	TV- hudebně pohybové hry, rytmické sestavičky
<b>Poslechové činnosti</b>			
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>• Soustředí se na poslech jednoduché skladby</li> <li>• Rozlišuje vlastnosti tónů</li> <li>• Rozlišuje hudební kontrasty</li> <li>• Odlišuje tempo písní</li> <li>• Vyjádří pocit z poslechu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti tónů- délka, výška, síla, barva, souzvuk tónů</li> <li>• Hudební kontrasty- slabě- silně, vesele- smutně, rychle- pomalu</li> <li>• Výrazové prostředky- melodie vzestupná a sestupná</li> <li>• Interpretace hudby- pocity z hudby</li> </ul>	VV, PČ- vyjádření pocitů z hudby, ilustrace k písni
Rozezná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odliší hudbu vokální od instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>• Identifikuje vybrané druhy hudebních nástrojů</li> <li>• Orientuje se v hudebních stylech a žánrech</li> <li>• Seznamuje se smyčcovými nástroji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas</li> <li>• Hudební styly a žánry- hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda</li> <li>• Základní hudební nástroje- klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangl</li> <li>• Dechové nástroje</li> <li>• Smyčcové nástroje-</li> </ul>	PČ- práce s materiálem (hudební nástroj)

		pojmenování, zvuk • Hra sólová a orchestrální	
--	--	--	--

Umění a kultura			Ročník: 4.
Předmět: Hudební výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1,8 MV/1 ETV
<b>Vokální činnosti</b>			
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje správné pěvecké návyky</li> <li>• Sjednocuje si hlasový rozsah</li> <li>• Zpívá na základě vlastních dispozic rytmicky a intonačně přesně</li> <li>• Vytleskává rytmus</li> <li>• Seznamuje se s notovým zápisem jednoduché melodie a pokouší se ji zazpívat</li> <li>• Seznamuje se s rytmickými slabikami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – upevňování pěveckých návyků</li> <li>• Hudební rytmus – písně v 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu, lidové i umělé písně, zpěv s dynamickými rozdíly</li> <li>• Dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas</li> <li>• Intonace –, hry otázka, odpověď, volný nástup 1. , 3. , 5. a 8. stupně, rytmické slabiky</li> </ul>	ČJ- komunikační a slohová výchova Besídka, vystoupení
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých schopností a dovedností ji realizuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v notovém záznamu písní a pracovat s ním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v notovém záznamu</li> <li>• Opakování hudebních pojmů</li> <li>• Zápis hudby</li> </ul>	
<b>Instrumentální činnosti</b>			
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře</li> <li>• Ověřuje si hudební pojmy</li> <li>• Obhazuje si názvy a délky not</li> <li>• Reprodukuje jednoduché motivy skladeb na rytmické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na nástroj z Orffova instrumentáře, rytmické i melodické nástroje</li> <li>• Pojmy- notová osnova, houslový klíč, noty- názvy a délky not, taktová čára, takt, pomlky</li> </ul>	



	nástroje		
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří jednoduché hudební improvizace</li> <li>• Vytváří jednoduché přehry a dohry</li> <li>• Obhazuje si hudební pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace, melodizace a hudební improvizace- přehra, dohra, vlastní krátká improvizace</li> <li>• Pojmy- dur a moll tónina, opakování</li> </ul>	
<b>Hudebně pohybové činnosti</b>			
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních vlastností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje pohybem tempo a metrum melodie</li> <li>• Ověřuje si pohybovou paměť</li> <li>• Orientuje se v prostoru</li> <li>• Rozlišuje taktovací pohyby ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• Vyčleňuje v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky</li> <li>• Vyjadřuje tanečními kroky hudbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové vyjádření hudby- pohybová paměť, pohyb podle hudby, improvizace, nácvik taktů pomocí pohybu s gumou, taktovací schémata</li> <li>• Pohybové říkanky</li> <li>• Taneční a pohybové hry, pohybové sestavy k písním, pantomima</li> <li>• Základy tanečních kroků lidových tanců, tanec ve dvojici</li> </ul>	TV- hudebně pohybové hry, rytmické sestavičky, gymnastika
<b>Poslechové činnosti</b>			
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podává zprávu o tempové, metroritmické a dynamické změně v proudu znějící hudby</li> <li>• Vyjádří pocit z poslechu</li> <li>• Odliší hudbu vokální od instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>• Identifikuje vybrané druhy hudebních nástrojů</li> <li>• Orientuje se v hud. stylech a žánrech</li> <li>• Seznamuje se s bicími nástroji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti tónů- délka, výška, síla, barva, souzvuk tónů, akord</li> <li>• Hudební kontrasty, gradace</li> <li>• Výrazové prostředky- melodie vzestupná a sestupná, ukončená- neukončená</li> <li>• Interpretace hudby- pocity z hudby</li> <li>• Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas</li> <li>• Hudební styly a žánry- hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda</li> </ul>	VV, PČ- vyjádření pocitů z hudby, ilustrace k písni PČ- práce s materiálem (hudební nástroj)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní hudební nástroje-klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangel</li> <li>• Dechové nástroje</li> <li>• Smyčcové nástroje</li> <li>• Bicí nástroje</li> <li>• Hra sólová a orchestrální, koncert</li> </ul>	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s písňovou formou</li> <li>• Seznamuje se s hudebními skladateli a jejich díly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malá písňová forma a-b, a-b-a</li> <li>• Epizody ze života některých hudebních skladatelů, poslechové skladby různých stylů</li> </ul>	ČJ- sloh

Umění a kultura			Ročník: 1. – 3. ročník (1. období)
Předmět: Výtvarná výchova			
Výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
			OSV/5
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností, vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznává výrazové vlastnosti barev</li> <li>• Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objemy, objekty)</li> <li>• Uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, další prvky a jejich kombinace</li> <li>• Začleňuje do svého výtvarného projevu prostorové útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra s linií, tvary, barvami, objekty</li> <li>• Uspořádání prvků do celku</li> <li>• Práce s různými druhy materiálů</li> <li>• Znalost a využití barev při výtvarném zpracování</li> <li>• Členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice</li> </ul>	Ma – geometrické tvary
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe a využívá výrazové vlastnosti barev při vlastní tvorbě</li> <li>• Vytváří objem modelováním</li> <li>• Modeluje podle skutečnosti</li> <li>• Využívá plochu pro výtvarné zpracování námětu</li> <li>• Používá techniku malby vodovými a temperovými barvami, suchým pastelem, olejovým pastelem, voskovkami, umí míchat barvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba, kresba, koláž, modelování na základě vlastních představ dítěte</li> <li>• Námětové kreslení, malba na základě vlastních prožitků dítěte</li> <li>• Pokus o plastické komponování</li> </ul>	Prv - exkurze, výlety, aktuální učivo ČJ - vyprávění, četba

<p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarně ztvární dle dané situace vlastní životní zkušenost</li> <li>• Ověřuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li> <li>• Maluje a kreslí akční tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívání různých výtvarných technik</li> <li>• Pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá v práci, záznam pohybu a zobrazení pohybu</li> </ul>	<p>Prv – stavba těla</p>
<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověřuje, proč se mu líbí či nelíbí vybrané vizuálně obrazné vyjádření</li> <li>• Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů dětských knih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení se s významnými osobnostmi výtvarného umění</li> <li>• Reprodukce děl významných ilustrátorů a malířů</li> <li>• Vystavují své práce, s pomocí učitele realizují různé projekty, podílejí se na zlepšení prostředí školy</li> </ul>	<p>ČJ – ilustrace textu, práce s knihou</p>
<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>• Vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní postoj v komunikaci</li> <li>• Rozlišuje ilustraci textů, volnou malbu, animovaný film, fotografie</li> </ul>	<p>ČJ – ilustrace textu, výtvarné vyjádření obsahu říkanky</p>

Umění a kultura			Ročník: 4. ročník (2. období)
Předmět: Výtvarná výchova			
Výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
			OSV/2,5
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe elementární poučení o teorii barev</li> <li>• Ovládá základní technické dovednosti, užívá základní pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných technik a materiálů</li> <li>• Zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volný výtvarný projev</li> <li>• Základní kompoziční principy</li> <li>• Vyjádření prostorových vztahů</li> <li>• Použití redukované barevné škály</li> </ul>	Ma – geometrické tvary Př – barvy přírody
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařského postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy</li> <li>• Rozvíjí prostorové vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů</li> <li>• Zpřesňuje základní kompoziční principy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba, kresba lidské postavy</li> <li>• Výtvarné vyjádření tvarů, barevnosti, přírodních objektů</li> <li>• Modelování, tvarová a barevná kompozice</li> </ul>	ČJ – popis

<p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doplnuje pozorováním skutečnosti svůj volný výtvarný projev</li> <li>• Poznává některé principy a možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností</li> <li>• Učí se posuzovat výtvarnou úpravu vlastního výtvarného projevu</li> <li>• Srovnává výtvarnou úpravu knih</li> <li>• Seznamuje se s různými druhy písma, jeho komunikativní a estetickou funkcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volný výtvarný projev</li> <li>• Vyjádření děje v kresbě, malbě</li> <li>• Tvarová a barevná kompozice</li> <li>• Využití výtvarného prostředí pro komunikaci s okolním světem</li> <li>• Výrazová linie, dekorativní tvary písma</li> </ul>	<p>ČJ - časopisy, ilustrované knihy Ma - geometrie v rovině a prostoru, osová souměrnost PČ - dekorativní a prostorové práce</p>
<p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže zachytit proměnlivost přírody podle ročního období</li> <li>• Uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky</li> <li>• Hodnotí vztahy umění a skutečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba a kresba vlastních prožitků</li> <li>• Kombinace různých technik</li> <li>• Vizualně obrazná vyjádření podnětů</li> <li>• Zachycení krásy přírody a pěstování vztahu k životnímu prostředí</li> </ul>	<p>PŘ - příroda a její ochrana, člověk a jeho zdraví ČJ - práce s knihou PČ - péče o rostliny</p>
<p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kombinuje techniky</li> <li>• Hodnotí design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby</li> <li>• Seznamuje se s lidovým uměním</li> <li>• Organizuje vlastní výtvarnou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volný výtvarný projev</li> <li>• Vlastní návrhy věcí, oděvů</li> <li>• Lidové umění a jeho dekor</li> </ul>	<p>ČJ - práce s tiskem PČ - hodnocení vlastní práce PŘ - krajové tradice a zvyky</p>

<p>kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>			
<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s různými druhy umění</li> <li>• Poznává různé druhy výtvarného vyjádření</li> <li>• Seznamuje se s významnými osobnostmi a díly výtvarného umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, lidové umění</li> </ul>	<p>VI – umění v historii</p>
<p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá výtvarné prostředí pro komunikaci s okolním světem</li> <li>• Rozpoznává smysl a funkci výtvarného umění pro život člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření děje v kresbě a malbě</li> </ul>	<p>ČJ – jazyková komunikace</p>

## 5.6 Člověk a zdraví – TĚLESNÁ VÝCHOVA

### 5.6.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se realizuje na 1. stupni základního vzdělávání v předmětu Tělesná výchova, který přispívá k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Do hodin tělesné výchovy jsou preventivně zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy.

Předmět Tělesná výchova je realizován ve 2 hodinách týdně v délce 45 minut ve všech ročnících. Každoročně se žáci školy účastní v rámci tohoto předmětu výuky plavání v rozsahu 20 hodin ročně v Plavecké škole Uničiv.

### 5.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- Pozorování
- Experiment
- Diskuse
- Poslech a reprodukce

#### Kompetence k řešení problémů

- Vyhledávání podobných a odlišných znaků
- Kritické myšlení

#### Kompetence komunikativní

- Využívání ustálených významů v pohybovém projevu
- Využívání informačních a komunikačních prostředků

#### Kompetence sociální a personální

- Práce ve dvojicích, skupinová práce
- Realizace projektů a pohybových vystoupení
- Sebepoznávání

#### Kompetence občanské

- Účast na kulturních akcích
- Poznávání kulturních tradic a dědictví
- Osvojování si zásad chování v krizových situacích
- Výchova k toleranci

#### Kompetence pracovní

- Bezpečné a účinné používání cvičebního náradí a náčiní
- Využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů
- Rozvoj systematickosti a vytrvalosti při plnění samostatných i skupinových úkolů



### 5.6.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>Člověk a zdraví</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Předmět: Tělesná výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/4 ETV
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>			
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s nabízenými příležitostmi k rozvoji různých forem pohyblivosti</li> <li>Uvědomuje si důležitost průpravných cvičení</li> <li>Zaujímá správné cvičební polohy</li> <li>Prozkoumává, že různá cvičení mají různé účinky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam pohybu pro zdraví</li> <li>Správná technika cviků</li> <li>Příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži</li> </ul>	Prvouka- člověk a jeho zdraví TV chvilky- ve vyučovacích hodinách
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se zásadami hygieny při činnostech</li> <li>Seznamuje se s bezpečností při činnostech</li> <li>Ověřuje si, jak odstranit cvičením únavu při výuce</li> <li>Seznamuje se s dodržováním hygieny při plavání, adaptuje se na vodní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena při TV</li> <li>Bezpečnost při TV</li> </ul>	Procházky, výlety
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá jednoduchá speciální cvičení k nápravě zdravotního oslabení</li> <li>Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>Rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost</li> </ul>	Prvouka- člověk a jeho zdraví
<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>			

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s činnostmi jednotlivce či ve skupině</li> <li>Pohybuje se na hřišti a v tělocvičně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy gymnastiky</li> <li>Průpravné úpoly</li> <li>Základy atletiky</li> <li>Rytmická cvičení</li> <li>Turistika a pobyt v přírodě</li> <li>plavání</li> </ul>	Výlety HV- hudebně pohybové činnosti
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se spoluprací v týmových činnostech, uvědomuje si nutnost spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>Základy sportovních her</li> <li>Turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří si zásady chování při přesunech v TV a v prostorách vyhrazených pro TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Povely, pravidla chování, pokyny</li> </ul>	
<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>			
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržuje základní pravidla známých her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>Zásady jednání a chování</li> </ul>	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se základními povely a pokyny</li> <li>Seznamuje se základním tělocvičným názvoslovím</li> <li>Ověřuje si zásady chování v dopravních prostředcích při přesunu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace TV</li> <li>Základní tělocvičné názvosloví</li> </ul>	

Člověk a zdraví			Ročník: 2.
Předmět: Tělesná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/4 ETV
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>			
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá nabízené příležitosti k rozvoji různých forem pohyblivosti</li> <li>Odhaluje důležitost průpravných cvičení</li> <li>Uplatňuje základní cvičební polohy</li> <li>Odhaluje různost cvičení a jeho účinku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam pohybu pro zdraví</li> <li>Správná technika cviků</li> <li>Příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži</li> </ul>	Prvouka- člověk a jeho zdraví TV chvilky
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá zásady hygieny při činnostech</li> <li>Zaměřuje se na bezpečnost při činnostech</li> <li>Odhaluje, jak odstranit cvičením únavu při výuce</li> <li>Dodržuje hygienu při plavání, adaptuje se na vodní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena při TV</li> <li>Bezpečnost při TV</li> </ul>	Procházky a výlety
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s jednoduchými speciálními cvičeními k odstranění vlastního zdravotního oslabení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>Rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost</li> </ul>	Prvouka- člověk a jeho zdraví

jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti</li> </ul>		
-----------------	---	--	--

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybuje se na hřišti a v tělocvičně, ve volné přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy gymnastiky</li> <li>Průpravné úpoly</li> <li>Základy atletiky</li> <li>Rytmická cvičení</li> <li>Turistika a pobyt v přírodě</li> <li>plavání</li> </ul>	Výlety HV- hudebně pohybové činnosti
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si nutnost spolupráce při veškerých pohybových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>Základy sportovních her</li> <li>Turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá zásady chování při přesunech v TV a v prostorách vyhrazených pro TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Povely, pravidla chování, pokyny</li> </ul>	

**Činnosti podporující pohybové učení**

Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržuje základní pravidla známých her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>Zásady jednání a chování</li> </ul>	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje základní povely a pokyny</li> <li>Rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví</li> <li>Uplatňuje zásady chování v dopravních prostředcích při přesunech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace TV</li> <li>Základní tělocvičné názvosloví</li> </ul>	

Člověk a zdraví			Ročník: 3.
Předmět: Tělesná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/2,3,7,10 ETV
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>			
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá nabízené příležitosti k rozvoji různých forem pohyblivosti</li> <li>Vnímá důležitost průpravných cvičení</li> <li>Uplatňuje základní cvičební polohy, záchranu a pomoc při gymnastickém cvičení a cvičení na nářadí</li> <li>Odhaluje, že různá cvičení mají různé účinky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam pohybu pro zdraví</li> <li>Správná technika cviků</li> <li>Příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži</li> </ul>	Prvouka- člověk a jeho zdraví TV chvilky PČ- práce na pozemku
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje zásady hygieny při činnostech</li> <li>Zaměřuje se na bezpečnost při činnostech</li> <li>Ověřuje si, jak odstranit cvičením únavu při výuce</li> <li>Dodržuje hygienu při plavání, adaptuje se na vodní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena při TV</li> <li>Bezpečnost při TV</li> </ul>	Procházky, výlety
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ověřuje si jednoduchá speciální cvičení k odstranění vlastního zdravotního oslabení</li> <li>Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>Rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost</li> </ul>	Prvouka- člověk a jeho zdraví

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá činnosti jednotlivce či ve skupině</li> <li>• Pohybuje se na hřišti a v tělocvičně, ve volné přírodě</li> <li>• Dokáže se připravit na sportovní výkony</li> <li>• Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem</li> <li>• Ověřuje si, že gymnastika napomáhá správnému držení těla</li> <li>• Odhaluje, že atletické činnosti všestranně ovlivňují organismus člověka</li> <li>• Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy gymnastiky</li> <li>• Průpravné úpoly</li> <li>• Základy atletiky</li> <li>• Rytmická cvičení</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> <li>• Plavání</li> </ul>	<p>Výlety HV- hudebně pohybové činnosti</p>
<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznamenává nutnost spolupráce při veškerých pohybových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• Základy sportovních her</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	
<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje zásady chování při přesunech v TV a v prostorách vyhrazených pro TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povely, pravidla chování, pokyny</li> </ul>	

<b>Člověk a zdraví</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Předmět: Tělesná výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV2,3,7,8,10 ETV
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>			
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu</li> <li>Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, zvládá přípravu před pohybovou aktivitou, zklidnění po zátěži</li> <li>Projevuje přiměřenou samostatnost pro zlepšení své zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam pohybu pro zdraví</li> <li>Příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži</li> </ul>	Přírodověda- člověk a jeho zdraví PČ- práce na pozemku
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá jednoduchá speciální cvičení s vlastním oslabením</li> <li>Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>Rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost</li> </ul>	Přírodověda- člověk a jeho zdraví
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje zásady hygieny při činnostech</li> <li>Zaměřuje se na bezpečnost při činnostech a předcházení nebezpečí</li> <li>Uplatňuje znalost ošetření drobných poranění a přivolá pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena při TV</li> <li>Bezpečnost při TV</li> <li>Povely, pravidla chování, pokyny</li> </ul>	Výlety, procházky... První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržuje hygienu při plavání, adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>Uplatňuje zásady chování při přesunech v TV a</li> </ul>		

	v prostorách vyhrazených pro TV		
<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá činnosti jednotlivce či ve skupině</li> <li>• Dokáže se pohybovat na hřišti a v tělocvičně, ve volné přírodě</li> <li>• Dokáže se připravit na sportovní výkony</li> <li>• Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem</li> <li>• Vnímá, že gymnastika napomáhá správnému držení těla</li> <li>• Vnímá, že atletické činnosti všestranně ovlivňují organismus člověka</li> <li>• Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy gymnastiky</li> <li>• Průpravné úpoly</li> <li>• Základy atletiky</li> <li>• Rytmická cvičení</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> <li>• plavání</li> </ul>	Výlety Vlastivěda- místo, kde žijeme HV-hudebně pohybové hry
Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si nutnost spolupráce při veškerých pohybových aktivitách</li> <li>• Jedná fair-play</li> <li>• Dokáže vyhodnotit nevhodné chování a nedodržování pravidel u sebe i ostatních</li> <li>• Podílí se na ochraně přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• Základy sportovních her</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	Přírodopis- rozmanitost přírody
<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>			
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje základní pravidla známých her</li> <li>• Užívá jednoduché názvosloví</li> <li>• Cvičí podle nákresu či popisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>• Komunikace v TV</li> </ul>	



cvičení	<p>Reaguje na základní povely a pokyny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace TV</li> <li>• Základní tělocvičné názvosloví</li> </ul>	
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se přijímat korektivní pokyn ke svému provedení činnosti a zaujmout k němu stanovisko</li> <li>• Učí se hodnotit spolužákův projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady správného jednání a chování</li> </ul>	
Změří základní pohybové výkony a porovná je s ostatními	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s různými druhy měřidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření a posuzování pohybových dovedností</li> </ul>	M- jednotky času, míry...
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládne s pomocí dospělého připravit různé pohybové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastní improvizace vedení průpravných cvičení, her, činností</li> </ul>	
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyhledat zajímavé informace o sportu, sportovním dění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encyklopedie, internet, noviny, letáky...</li> </ul>	

## 5.7 Člověk a svět práce – PRACOVNÍ ČINNOSTI

### 5.7.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací a cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce je na 1. stupni základního vzdělávání realizován v předmětu Pracovní činnosti a je rozdělen na tyto tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Předmět Pracovní činnosti je vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty a komplexním způsobem přispívají k rozvoji žáků.

Předmět Pracovní činnosti je realizován v 1 hodině týdně v délce 45 minut ve všech ročnících.

### 5.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- praktické osvojování práce s rozličnými materiály
- vedení žáků k plánování činností při práci
- samostatně pozoruje a experimentuje, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl práce

#### Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace, volí vhodné způsoby řešení
- užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

#### Kompetence komunikativní

- účinně komunikuje při práci
- seznamuje se s významem pojmů ve vztahu k práci

#### Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i debatě celé třídy

#### Kompetence občanská

- osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- dodržuje hygienu práce
- získává orientaci v různých oborech lidské činnosti, formy duševní a fyzické práce

#### Kompetence pracovní

- vytváří si pozitivní vztah k práci
- získává základní a praktické dovednosti a návyky při ručních pracích s různými materiály, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti apod.

### 5.7.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Člověk a svět práce			Ročník: 1.
Předmět: Pracovní činnosti			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			EV/4
<b>Práce s drobným materiálem</b>			
<p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověřuje si vlastnosti papíru a lepidla</li> <li>• Zaměřuje se na správné držení nůžek a bezpečně s nimi zachází</li> <li>• Ověřuje si techniku překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování</li> <li>• Seznamuje se s vlastnostmi plastelíny a moduritu</li> <li>• Provádí válení v dlaních, na podložce, přidává a ubírá hmotu</li> <li>• Vyrábí dárky a ozdoby</li> <li>• Vytváří pořádek ve svých pomůckách</li> <li>• Zaměřuje se na pořádek na svém místě</li> <li>• Zpracovává přírodniny</li> <li>• Ověřuje si techniku propichování, navlékání, spojování a svazování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu a jeho využití</li> <li>• Pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	<p>ČJ – vyprávění, rozhovor Prv – domov, místo, kde žijeme lidé kolem nás</p>
<b>Konstrukční činnosti</b>			

<p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umísťuje kostky podle předlohy</li> <li>• Zobrazuje podle fantazie – individuální a skupinová práce</li> <li>• Zkonstruovává montáž podle předloh – demontáž</li> <li>• Zhodnocuje výsledky své práce</li> <li>• Pochválí výsledky práce jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice</li> <li>• Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>• Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul>	<p>Čj – vyprávění, rozhovor</p>
<p><b>Pěstitelské práce</b></p>			
<p>Provádí pozorování přírody Pečuje o nenáročné rostliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pečuje o pokojové rostliny</li> <li>• Vysévá semena, sleduje, jak rostou</li> <li>• Dodržuje při práci základní hygienické návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• Pěstování rostlin</li> <li>• Zásady bezpečné práce s rostlinami</li> </ul>	<p>Prv – základní podmínky pro pěstování rostlin Prv – rozmanitost přírody Čj – vyprávění, rozhovor</p>

<b>Člověk a svět práce</b>			<b>Ročník: 2.</b>
<b>Předmět: Pracovní činnosti</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			EV/4
<b>Práce s drobným materiálem</b>			
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenovává druhy papíru</li> <li>• Uplatňuje techniku ořezávání, přestřižení, slepování, odměřování papíru</li> <li>• Obkresluje podle šablony</li> <li>• Bezpečně zachází s ostrými předměty</li> <li>• Ověřuje si vlastnosti materiálů</li> <li>• Seznamuje se s některými lidovými zvyky, tradicemi, řemesly</li> <li>• Vytváří dárky z přírodnin</li> <li>• Pracuje podle slovního návodu</li> <li>• Vytváří výrobky s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití</li> <li>• Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu a jejich užití</li> <li>• Pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	Prv – vycházka Prv – základní hygienické návyky Čj – vyprávění, rozhovor, pracovní postup Vv – estetické cítění

**Konstrukční činnosti**

<p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie)</li> <li>• Zkonstruovává jednoduché, pohyblivé modely (podle předlohy i podle fantazie)</li> <li>• Seřazuje jednotlivé dílce stavebnice k dalšímu použití</li> <li>• Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice</li> <li>• Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>• Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul>	<p>Čj – vyprávění, rozhovor Vv – estetické cítění</p>
<p><b>Pěstitelské práce</b></p>			
<p>Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pečuje o pokojové rostliny</li> <li>• Vysévá semena, sleduje, jak rostou, pozoruje klíčení semen (na vatě, v hlíně)</li> <li>• Dodržuje při práci základní hygienické návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• Pěstování pokojových rostlin</li> <li>• Zásady bezpečné práce s rostlinami</li> </ul>	<p>Prv – základní podmínky pro pěstování rostlin Prv – rozmanitost přírody Čj – vyprávění, rozhovor</p>

<b>Člověk a svět práce</b>			<b>Ročník: 3.</b>
<b>Předmět: Pracovní činnosti</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/5 EV/4
<b>Práce s drobným materiálem</b>			
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje běžně užívané druhy papíru</li> <li>• Uplatňuje techniku ořezávání, přestřížení, slepování, odměřování papíru</li> <li>• Obkresluje podle šablony</li> <li>• Vystřihuje nakreslený tvar</li> <li>• Vyrábí jednoduchý výrobek z přírodního materiálu</li> <li>• Navléká nit, přišívá knoflík</li> <li>• Bezpečně zachází s ostrými předměty</li> <li>• Ověřuje si znalosti některých lidových zvyků, tradic, řemesel</li> <li>• Pracuje podle slovního návodu</li>   <li>• Ověřuje si práci s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití</li> <li>• Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu a jejich užití</li> <li>• Pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	Prv – vycházka Prv – základní hygienické návyky Čj – vyprávění, rozhovor, pracovní postup Vv – estetické citění

<b>Konstrukční činnosti</b>			
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie)</li> <li>• Zkonstruovává jednoduché, pohyblivé modely (podle předlohy i podle fantazie)</li> <li>• Seřazuje jednotlivé dílce stavebnice k dalšímu použití</li> <li>• Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice</li> <li>• Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>• Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul>	<p>Čj – vyprávění, rozhovor, popis Vv – estetické cítění</p>
<b>Pěstitelské práce</b>			
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pečuje o pokojové rostliny, umí je ošetřit</li> <li>• Vysévá semena, sleduje, jak rostou, pozoruje klíčení semen (na vatě, v hlíně)</li> <li>• Ověřuje si aranžování suchých i čerstvých květin</li> <li>• Dodržuje při práci základní hygienické návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• Pěstování rostlin – pokojových, venkovních</li> <li>• Zásady bezpečné práce s rostlinami</li> </ul>	<p>Prv – základní podmínky pro pěstování rostlin Prv – rozmanitost přírody, vycházka Čj – vyprávění, rozhovor Vv – estetické cítění Vv – roční období</p>



**Příprava pokrmů**

Připraví tabuli pro jednoduché stolování  
Chová se vhodně při stolování

- Seznamuje se skladováním potravin
- Samostatně připravuje jednoduchý pokrm
- Vyzkouší si úpravu stolu pro jednoduché stolování
- Seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů
- Ověřuje si pravidla správného stolování
- Dodržuje hygienické návyky

- Jednoduchá úprava stolu
- Základní vybavení kuchyně
- Potraviny
- Bezpečná obsluha spotřebičů
- Pravidla správného stolování
- Společenské návyky při stolování

M – počítání s penězi  
Čj – pracovní postup (recept)  
Prv – výchova ke zdravému životnímu stylu

<b>Člověk a svět práce</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Předmět: Pracovní činnosti</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/5 EV/4
<b>Práce s drobným materiálem</b>			
<p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky na základě své představivosti z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje a pojmenovává běžně užívané druhy papíru</li> <li>• Uplatňuje techniku ořezávání, přestřížení, slepování, odměřování papíru, sušení, tvarování</li> <li>• Vyrábí jednoduchý výrobek z přírodního materiálu</li> <li>• Vyrobí výrobek k výzdobě – jarní, vánoční aj.</li> <li>• Ověřuje si vlastnosti materiálu</li> <li>• Bezpečně zachází s ostrými předměty</li> <li>• Ověřuje si některé lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>• Pracuje podle slovního i písemného návodu</li> <li>• Pracuje s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití</li> <li>• Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu a jejich užití</li> <li>• Pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	<p>Př – vycházka, ekologie</p> <p>Př – základní hygienické návyky</p> <p>Př – lidské tělo, první pomoc</p> <p>Čj – vyprávění, rozhovor, pracovní postup</p> <p>VI – místní tradice</p> <p>Vv – estetické cítění</p>

<b>Konstrukční činnosti</b>			
<p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá návodů a předloh pro rekonstrukci</li> <li>• Zkonstruovává modely (podle předlohy i podle fantazie)</li> <li>• Uplatňuje návyky organizace a plánované práce</li> <li>• Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice</li> <li>• Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>• Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul>	<p>Čj – vyprávění, rozhovor, popis Vv – estetické cítění</p>
<b>Pěstitelské práce</b>			
<p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetřuje celoročně pokojové květiny</li> <li>• Předpěstovává rostliny</li> <li>• Seznamuje se s jednoduchou vazbu květin</li> <li>• Vytváří jednoduché herbáře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• Pěstování rostlin – pokojových, venkovních</li> <li>• Zásady bezpečné práce s rostlinami</li> </ul>	<p>Př – základní podmínky pro pěstování rostlin Př – rozmanitost přírody, vycházka, exkurze (zahradnictví) Čj – vyprávění, rozhovor Vv – estetické cítění</p>

**Příprava pokrmů**

<p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seznamuje se skladováním potravin</li><li>• Připravuje jednoduchý pokrm dle receptu</li><li>• Vyzkouší si úpravu stolu pro jednoduché stolování</li><li>• Seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů</li><li>• Dodržuje hygienické návyky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní vybavení kuchyně</li><li>• Potravin</li><li>• Bezpečná obsluha spotřebičů</li><li>• Pravidla správného stolování</li><li>• Společenské návyky při stolování</li></ul>	<p>M – počítání s penězi Čj – pracovní postup (recept) Př – výchova ke zdravému životnímu stylu</p>
--	---	--	---

## 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Pravidla pro hodnocení žáků jsou podrobně rozpracovány v Klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu podle § 30 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

#### 6.1.1 Cíl hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

#### 6.1.2 Škála hodnotících postupů

- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a souhrnná.
- Průběžné hodnocení a klasifikace se uplatňují při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Poskytují informace o učebních potížích žáků ve chvíli, kdy se ještě mohou zlepšit. Pomáhají učitelům rozhodnout o dalším postupu výuky.
- Souhrnné hodnocení a klasifikace, celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci I. a II. pololetí. Způsoby hodnocení výsledků vzdělávání žáka zahrnuje klasifikační řád.
- O způsobech hodnocení učitel vědomě rozhoduje, plánuje je systematicky a komplexně v souvislosti se základními principy a strategickými postupy, které ve výuce používá.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici, uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů
- Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (např. lázně) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkušuje.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě
- Zákonní zástupci žáka jsou průběžně informováni o prospěchu a chování (ŽK, třídní schůzky, individuální konzultace, vysvědčení, portfolia žáka...)
- Hodnocení práce žáka se provádí slovně, známkou, kombinovaně, symboly.

#### 6.1.3 Charakteristika hodnocení

- Jednoznačné
- Objektivní
- Srozumitelné
- Věcné
- Doložitelné
- Motivující

#### 6.1.4 Hodnocení žáka

##### 6.1.4.1 Kriteriační hodnocení žáků:

- žákovi jsou předem sdělena a vysvětlena konkrétní kritéria, podle kterých bude jeho školní výkon hodnocen
- zvyšuje jeho motivaci, pokud se na vyvození kritérií podílí

- může se k nim průběžně vracet, má jejich plnění pod svou kontrolou – přijímá odpovědnost za školní práci
- Kriteriaální hodnocení umožňuje pedagogovi diferenciaci, žákovi srovnávání vlastních výkonů (pokrok – stagnace – zhoršení) a vyvození závěrů
- transparentnost procesů hodnocení rozvíjí dovednost sebehodnocení žáka
- kriteriaální hodnocení vnímají žáci pro svou „čitelnost“ jako spravedlivé
- kriteriaální hodnocení je motivující a utváří a rozvíjí kompetence k učení

#### **6.1.4.2 Žákovské portfolio**

Je velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků. Realizuje se od 4. ročníku základního vzdělávání.

Mezi jeho přednosti patří:

- Vede k hlubšímu poznání osobnosti žáka
- Ukazuje na pokrok žáka k sobě samému
- Rozvíjí schopnost sebehodnocení
- Je to kolekce žákovi práce za určité období

Může obsahovat tyto materiály:

- Záznamy z realizovaných projektů
- Záznamy o soutěžích, o činnostech na akcích pořádaných školou
- Referáty, čtenářské záznamy
- Učitelovi poznámky o žákovi
- Projevy a výsledky žákovi práce a jiné

Portfolia žáků budou vedeny třídním učitelem po dobu školní docházky na naší škole. Po ukončení 4. ročníku si portfolia k dispozici žákům školy.

#### **6.1.4.3 Sebehodnocení žáka**

Sebehodnocení má velký výchovný účinek, je porovnáváno v diskuzi s hodnocením pedagoga, skupiny spolužáků. Musí být přiměřené věku žáka a je dobrovolné. Uplatňují se různé formy hodnocení (slovní, symboly a jiné). Viz. Pravidla pro hodnocení žáků – Školní řád.

Formy hodnocení:

- Diskuse
- Hodnotící karty
- Žákovská knížka
- Hodnotící žetony

#### **6.1.4.4 Hodnocení průřezových témat**

Při hodnocení průřezových témat je vždy nejdůležitější vlastní pokrok žáka, zájem a chuť se problematikou zabývat. Vždy oceňujeme osobní angažovanost a snahu hlouběji proniknout k podstatě problému.

Pokud je průřezové téma integrováno do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu, je hodnocení znalostí, vědomostí a schopností žáka vztahujících se k danému PT součástí hodnocení vyučovacího předmětu.

V případě realizovaných školních projektů maximálně zohledňujeme individuální potenciál žáka, jeho osobní pokrok i schopnost aplikovat poznatky při konkrétní činnosti a jejich uplatňování v běžné životní praxi. Žák je hodnocen slovně.

Stupnice slovního hodnocení:

- Žák spolupracoval skvěle
- Žák spolupracoval

- Žák spíše nespolupracoval
- Žák nespolupracoval

## 6.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy, které napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vlastní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se upravují náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- 1) Podmínky ke vzdělávání
- 2) Průběh vzdělávání
- 3) Vnitřní a vnější vztahy
- 4) Výsledky vzdělávání žáků
- 5) Řízení školy
- 6) Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

### Ad. 1) Podmínky ke vzdělávání:

Vnější podmínky

- Demografické – porodnost, očekávaný nárůst dětí, průměrná délka života v obci, dopravní obslužnost...
- Ekonomické – nezaměstnanost v obci, možnost práce, možnosti sponzoringu, školský rozpočet...
- Přírodní – stav životního prostředí, prostředí školy, zahrada ...
- Politické – školská legislativa, autonomie školy, financování
- Kulturní – životní styl v regionu, zájem o další vzdělávání, úroveň vzdělanosti, volný čas, školní časopis...
- Konkurenční prostředí školy – struktura školství v regionu, spádová oblast školy, vztahy mezi školami...
- Veřejnost - rodiče, občané obce, SRPŠ, ŠR, sponzoři, místní rozhlas....

Vnitřní podmínky

- Personální – kvalita pedagogického sboru, věk učitelů, DVPP....
- Finanční – množství, efektivita, autonomie...
- Zařízení a technologie – kvalita, kvantita, využitelnost, dostupnost učebních pomůcek a vybavenosti
- Informační systémy – osobní kontakt, ICT, písemné formy...
- Systémy hodnocení kvality – formou dotazníků
- Řízení školy – struktura řízení, předmětové komise, ŠR, pedagog. rada ....
- Koncepční záměry školy – strategie a cíle rozvoje školy, koncepce školy
- Nehmotné faktory – pověst školy, tradice, plesy, vánoční oslavy...

### Ad. 2) Průběh vzdělávání

- Realizace vzdělávacího programu – dotazníky, používané učební dokumenty, zájmové kroužky...
- Organizace, metody a formy práce – organizace školního roku, forma výuky, samostatné práce, konzultace...

### Ad. 3) Vnitřní a vnější vztahy

- Podpora školy žákům – psycholog, SPC, PPP, stravování, přístup k informacím...
- Spolupráce s rodiči – formy spolupráce, třídní schůzky, SRPŠ, účast rodičů na akcích...
- Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání – účast žáků na řízení školy, řešení připomínek...

**Ad. 4) Výsledky vzdělávání žáků**

- Přehled výsledků prospěchu žáků
- Vztah výsledků k prospěchu a absenci
- Kritická místa vzdělávání
- Zjišťování názoru žáků
- Výsledky žáků v soutěžích

**Ad. 5) Řízení školy**

- kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- dotazníky pro žáky, rodiče a pracovníky

**Ad. 6) Úroveň výsledků práce školy**

- SWOT analýza – slabé a silné stránky školy (na základě analýzy vnitřních podmínek školy)
- příležitosti a hrozby (na základě analýzy vnějších podmínek školy)

**Hlavní cíle autoevaluace:**

- Zvýšit podíl rodičů, kteří vyjadřují spokojenost s prací školy
- Zvýšit účast rodičů na školních akcích
- Podporovat spolupráci učitelů v malém kolektivu na plnění vzdělávacích cílů
- Zlepšit kvalitu vzdělávání
- Zjistit aktuální informace o stavu školy

**Kritéria vlastního hodnocení školy:**

- Spokojenost rodičů s prací školy
- Účast rodičů na školních akcích
- Dobré uplatnění žáků 4. ročníku na jiné škole
- Individuální péče o jednotlivé žáky
- Spolupráce učitelů v pedagogickém sboru

**Nástroje autoevaluace:**

- Školní dokumentace
- Dotazníky
- Žákovské práce
- Testy nezávislé agentury
- Hodnocení práce učitelů vedením školy

**Časové rozvržení autoevaluační činnosti:**

- Projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou – září
- Projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě – říjen
- Hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- SCIO testy – výstupní srovnávací testy žáků 3. ročníku – duben
- Zpracování jednotlivých oblastí vlastního hodnocení školy – v průběhu tří let
- Srovnávací písemné práce žáků (čtyřikrát ročně)
- Dotazníky pro rodiče, žáky, učitele – jedenkrát ročně – květen
- Zpracování všech výsledků do Výroční zprávy o činnosti školy

**Využití sebehodnotící zprávy:**

- Součást dokumentace školy
- Podklad pro další diskuzi ve sboru, pro vlastní rozhodování
- Podklad pro formulování strategie školy (poslání, cíle, úkoly)
- Materiál pro partnery školy (včetně zřizovatele, ČŠI...)
- Materiál pro veřejnost (včetně rodičů)



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA MLADĚJOVICE**  
**okres Olomouc, příspěvková organizace**

Mladějovice 113, 785 01 Šternberk, tel. 585034089

IČ 70998396

## **Školní vzdělávací program školní družiny**

### **1. Identifikační údaje:**

**Název školského zařízení:** ŠD při ZŠ a MŠ Mladějovice, okr. Olomouc, příspěvkové organizaci  
Mladějovice 113  
785 01 Šternberk  
[www.zsamsmladejovice.cz](http://www.zsamsmladejovice.cz)

**Platnost:** od 1. 9. 2010

**Kontakty:** tel.: 585 034 089

e-mail: [olga.blatna@centrum.cz](mailto:olga.blatna@centrum.cz)

[horakova\\_jana@centrum.cz](mailto:horakova_jana@centrum.cz)

[www.zsamsmladejovice.cz](http://www.zsamsmladejovice.cz)

**Ředitelka školy:** Mgr. Olga Blatná

**Vychovatelka ŠD:** Jana Horáková

### **Identifikační údaje:**

IČO: 70998396

IZO: 119 900 866

### **2. Charakteristika školní družiny**

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Skládá se z jednoho oddělení (1. – 4. ročník). ŠD je umístěna ve II. třídě ZŠ, nemá samostatnou místnost.

K budově patří také venkovní areál školní zahrady.

Celková kapacita školní družiny je 22 žáků.

ŠD navštěvují pouze žáci naší školy.

### **3. Cíle vzdělávání**

Cíle školní družiny navazují na základní myšlenky školního vzdělávacího programu – **Ten umí to a ten zas tohle, všichni dohromady uděláme moc.** Zaměřují se na rozvíjení všech klíčových kompetencí, obzvláště kompetence k trávení volného času, jež jsou důležité k plnohodnotnému životu každého jedince.

- Rozvíjet sociální kompetence žáků – učit žáky spolupracovat ve skupině, respektovat názory a práci druhých, být tolerantní a ohleduplný ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem. (Usilování o pravdomluvnost a morální kvality, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování, vytvářet schopnost svobodně a odpovědně řešit konkrétní životní situace na základě autoregulace,

pěstování potřebných vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích vedoucí k odpovědnosti za své jednání.)

- Formovat životní postoje – přispívat k utváření životních postojů a mravních hodnot. (Vytváření společensky žádoucích hodnotových orientací, vytváření základů právního vědomí, úcta k ověřeným hodnotám, porozumění, tolerance a ochota pomoci, vytváření vlastního sebevědomí, posilování schopnosti nepodléhat cizím negativním vlivům.)
- Vést žáky ke zdravému životnímu stylu – učit žáky chápat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu, mít radost z pohybu a dodržovat zásady zdravé životosprávy. (Stravovací návyky, skladba potravin, pitný režim, režim dne, osobní hygiena, tělesná zdatnost, otužování, rozvíjení a posilování citové stránky, obohacování estetickými zážitky a pěstování pracovních návyků.)
- Podněcovat žáky k otevřené a všestranné komunikaci – vést žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, a také k umění naslouchat názorům druhých. (Kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby, schopnost naslouchat, uplatnění osobnosti ve skupině a v různých sociálních prostředích.)
- Pomáhat žákům najít své místo ve skupině, ve společnosti – přijímat a dodržovat určená pravidla, rozlišovat, respektovat a umět střídat různé role ve skupině. (Hledání a vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny její důvěryhodnost a stabilita, kladné hodnocení a sebevědomí, posilování pozitivního myšlení.)
- Vést žáky k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování – vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní city v chování, jednání a v prožívání pozitivních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě. (Ovládnutí negativních citových reakcí, překonávání náročných životních situací, vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy, posilování autoregulačních systémů.)

#### 4. Formy vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině probíhá formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti podle programu školní družiny. Během roku se zařazují i příležitostné formy např. výlety, besídky, vystoupení, slavnosti, soutěže, dílny, vycházky, exkurze apod. Školní družina nabízí i spontánní aktivity dětí, které jsou zahrnuty do denního režimu družiny. Vychovatelka využívá přiměřených a vhodných metod práce dle charakteru a cílů činnosti.

#### 5. Obsah vzdělávání

V rámci pedagogického procesu ve školní družině se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí:

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- vychovatelka podněcuje tvořivost žáků a ve vhodných případech umožňují žákům realizovat vlastní nápady
- vychovatelka vede žáky získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- žáci si rozvíjí svou schopnost umět kriticky zhodnotit své výkony

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vychovatelka vede žáky tak, aby hledali různá řešení problémů, rozvíjí u žáků schopnost obhájit svá rozhodnutí a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- vychovatelka vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vychovatelka vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- vychovatelka učí žáky vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných
- vychovatelka podporuje přátelské vztahy ve školní družině i mimo ni

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vychovatelka mimo jiné používá skupinovou práci i vzájemnou pomoc při různých aktivitách
- vychovatelka vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se společně podílejí
- vychovatelka vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- vychovatelka vede žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém a rozvíjí jejich schopnost ovládat a řídit své jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vychovatelka vede žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva i práva druhých, vnímali nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovedli se jim bránit
- vychovatelka vede žáky k odpovědnému a uvědomělému chování
- vychovatelka vede žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturní i náboženské odlišnosti

### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- pestrou nabídkou zájmových aktivit vychovatelka podněcuje u žáků zájem o další orientaci
- vychovatelka vede žáky k objektivnímu sebehodnocení

### KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

- vychovatelka vede žáky k účelnému trávení volného času a k schopnosti umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
- vychovatelka vede žáky k tomu, aby si uměli vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic a schopností
- vychovatelka respektuje požadavky volného času – pedagogické ovlivňování volného času, dobrovolnost, zajímavost a zájmovost, aktivita, citlivost a citovost, prostor k seberealizaci

-

## **Plán činnosti**

Plán činnosti je rozvržen celkem do 10 bloků po měsících.

### **Září – Život mezi kamarády**

- slavnostní zahájení školního roku, obeznámení s organizací a řádem ŠD, seznámení s prostorami školních budov, upevňování hygienických návyků, dodržování pravidel stolování, seznamovací soutěže, bezpečnost při hrách, vycházkách, bezpečnost v dopravě, dopravní značky

### **Říjen – Sklízíme plody podzimu**

- jednoduché poznatky o světě a o životě, rozvíjení řečové aktivity, rozvíjení paměti, pohybové aktivity na hřišti, mravní a estetické vnímání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- Halloween

### **Listopad – Stezka Ferdy Mravence**

- posilujeme přirozené poznávací city – zvědavost, radost, zájem
- výtvarné činnosti
- dramatická výchova
- příprava na advent

### **Prosinec – Než zazvoní zvoneček**

- rozvíjíme a upevňujeme vlastnosti nezbytné pro život v kolektivu
- rozvíjíme zájem o tradice Vánoc
- upevňujeme návyky kulturního stolování
- Mikulášská a vánoční výzdoba
- výroba vánočních dárků a přání
- prožívání klidné a radostné atmosféry

### **Leden – Paní zima jede**

- rozvíjíme pohybové dovednosti
- přispíváme k vytváření návyků zdravého životního stylu
- rozvíjíme pozitivní city dítěte
- zimní pohybové aktivity
- výtvarné činnosti – sněhuláci, ti se mají
- stolní a společenské hry

### **Únor – Cestujeme po poušti**

- vytváříme základy pro práci s informacemi
- rozvíjíme intelektuální a komunikativní dovednosti
- osvojujeme si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- cestování po poušti
- kdo žije na poušti
- vědomostní soutěže
- zimní pohybové aktivity

### **Březen – Z pohádky do pohádky**

- podporujeme schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjíme kulturně estetické dovednosti výtvarné a dramatické
- rozvíjíme estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární
- Ani den bez pohádky
- nejoblíbenější pohádky, pohádkové postavy

- práce s pohádkami
- Velikonoce, výtvarná činnost, říkanky
- zdravotní výchova

### **Duben – Cestujeme po venkovském dvoře**

- rozvíjíme manipulační a pohybové schopnosti, osvojujeme si praktické dovednosti
- rozvíjíme mluvený projev dítěte
- cvičíme představitost, pozornost, paměť, fantazii
- učíme se chránit bezpečí své i druhých
- dopravní výchova, soutěže
- Den Země
- vycházky po okolí, návštěva drobných zemědělců
- dobře je nám na dvoře, sluníčko nás probudilo
- někdo bydlí na dvoře, jiné v lese
- můj přítel strom

### **Květen – Auta a životní prostředí**

- bezpečně se chováme na chodníku i na silnici
- osvojujeme si dovednosti potřebné k vykonávání jednotlivých činností v péči o okolí
- rozvíjíme jazykové dovednosti
- práce s obrázky
- výtvarné činnosti – dopravní prostředky
- pohybové a sportovní činnosti na školním hřišti
- Den matek - výroba přáníček, výtvarná činnost

### **Červen – Cestujeme po moři**

- osvojujeme si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- vytváříme základy pro práci s informacemi – knihy, internet
- rozvíjíme pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Země
- rozvíjíme schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- moře – vzpomínky, prázdniny, (fotografie)
- co o moři víme
- hry a zájmové činnosti, pohybové a sportovní aktivity na školním hřišti
- zhodnocení celoroční práce, ukončení školního roku

## **6. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání**

Žák je přijímán do školní družiny ředitelkou školy na základě písemné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny. Odhlášení žáka ze školní družiny je prováděno na základě písemné žádosti zákonných zástupců.

ŠD se naplňuje do maximálního počtu 22 dětí.

Činnost školní družiny je poskytována na naší škole zdarma.

Na škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činnosti ŠD.

Žákům není vydán doklad o ukončení vzdělávání.

## **7. Délka a časový plán zájmového vzdělávání**

Školní vzdělávací program byl vytvořen v souladu se Školním vzdělávacím programem základního vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Mladějovice. Plán umožňuje kreativně reagovat na možné měnící se podmínky, propojování či přesouvání témat během dlouhodobé docházky žáků do družiny a zahrnuje také provedení evaluace činností a dosažených výsledků.

Provoz školní družiny probíhá po dobu trvání školního roku. Přerušeni činnosti ŠD je projednáváno se zřizovatelem.

Začátek a konec provozu ŠD je stanoven platným vnitřním řádem školní družiny.

## **8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Základní škola poskytuje vzdělání i žákům se zdravotním znevýhodněním, má přiměřené prostorové i personální podmínky k zabezpečení vzdělávání těchto žáků. V případě přítomnosti zdravotně znevýhodněných žáků jsou tyto děti začleňovány do běžné výuky s maximálním uplatněním individuálního a diferencovaného přístupu pedagogů. Vychovatelka spolupracuje s třídní učitelkou, konzultuje výchovně vzdělávací metody, využití vhodných didaktických pomůcek. Důležitá je také spolupráce s rodiči.

Dle aktuálních podmínek a možností školy lze při výchovných možnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků, a to individuálním přístupem, zadáváním rozšiřujících a doplňujících úkolů v oblasti výtvarné, literární, pohybové, rukodělné či přírodovědné a vlastivědné.

## **9. Podmínky materiální**

Školní družina nemá samostatnou místnost, její činnost probíhá v II. třídě. Pracovna je vybavena novými židlemi a lavicemi, novým nábytkem, políčkami na hry a stavebnice. Relaxační část probíhá na koberci nebo na sedací soupravě umístěné ve třídě. Využíváme i kabinet na skladování různého materiálu a pomůcek, jsme vybaveni pomůckami na pracovní a výtvarnou činnost, které jsou pravidelně doplňovány. ŠD může využívat notebooky, počítače a žákovskou knihovnu umístěnou v I. třídě. Na sportování používáme školní cvičebnu, hřiště TJ Mladějovice a školní zahradu. Na vycházky žáci chodí do blízkého okolí. Jsou cíleně vedeni k šetrnému zacházení s veškerým zařízením.

## **10. Ekonomické podmínky**

ŠD využívá kromě základních zdrojů (státní rozpočet, zřizovatel školy) finance také od OSRPŠ při ZŠ a MŠ Mladějovice.

## **11. Podmínky personální**

Pedagogické působení zajišťuje kvalifikovaná vychovatelka, která si svou odbornost doplňuje v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

## **12. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví**

Vychovatelka ŠD je proškolená v předpisech PO a BOZP, dodržuje bezpečnostní předpisy v práci. Snaží se učinit všechna opatření, aby nebezpečí úrazu bylo minimalizováno. Dojde-li k úrazu, zajistí první pomoc, informuje rodiče a vyplní patřičnou dokumentaci.

Ustanovení o podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vychází ze školního řádu a jsou také konkretizovány ve vnitřním řádu školní družiny. Žáci jsou seznámeni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost. Jsou vedeni k zdravému životnímu stylu, což je vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

### **13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu školní družiny**

Školní vzdělávací program školní družiny je k dispozici v ředitelně Základní školy a Mateřské školy Mladějovice.

# Z Á Ř Í

## téma: ŽIVOT MEZI KAMARÁDY

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahajujeme školní rok a vítáme prvňáky ve školní družině</li> <li>- Naše škola není bludiště</li> <li>- Poznání nových kamarádů ve škole</li> <li>- Navazování kontaktů mezi dětmi, rozvíjení komunikativní dovednosti a kultivovaný projev</li> <li>- Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému v dětské skupině, v rodině i ve škole</li> <li>- Osvojování si dovedností k podpoře osobní pohody a pohody okolí</li> <li>- Cesta do školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procházíme školou a orientujeme se v ní</li> <li>- Povídáme si s ředitelkou na téma Jak se řídí škola</li> <li>- Zjišťujeme, kdo ve škole pracuje</li> <li>- Ilustrujeme naši školu</li> <li>- Zdobíme školní družinu a vymýšlíme logo</li> <li>- Společenské hry</li> <li>- Osvojujeme a dodržujeme zásady slušného chování</li> <li>- Vytváříme kladný vztah ke spolužákům</li> <li>- Hovoříme o cestě do školy, o bezpečnosti</li> <li>- Zajímáme se o dopravní značky – soutěže ve znalosti</li> <li>- Vycházky – cesta z domu do školy, vysvětlování dopravních situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- řešení problémů</li> <li>- komunikativní</li> <li>- občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- environmentální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- besídka – Večer důchodců</li> </ul>



## ŘÍJEN

### téma: SKLÍZÍME PLODY PODZIMU

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jak vypadá podzim</li> <li>- Červený podzim</li> <li>- Letí, letí drak</li> <li>- Ježeček pícháček</li> <li>- Jdeme na houby</li> <li>- Na shledanou ptáčkové</li> <li>- Příroda se chystá ke spánku</li> <li>- Poklady z lesa, parku a pole</li> <li>- Koulelo se, koulelo</li> <li>- Foukej, foukej, větříčku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojujeme si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách</li> <li>- Podporujeme dětská přátelství</li> <li>- Rozvíjíme řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní, využíváme vyprávění podle skutečnosti i podle obrázků</li> <li>- Rozvíjíme paměť, pozornost, představivost a fantazii</li> <li>- Osvojujeme si návyky k podpoře osobní pohody</li> <li>- Kultivujeme mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání, motivované podzimní přírodou a jejími plody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problémů</li> <li>- komunikativní</li> <li>- občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- environmentální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- mediální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sběr ovoce na školní zahradě</li> </ul>

## LISTOPAD

### téma: STEZKA FERDY MRAVENCE

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velké hledání – přírodní dílo z lesa</li> <li>- nacházení zajímavých věcí v lese – co zde nepatří, co je důležité pro život, silně vonící nebo zapáchající věc, krásná a zajímavá věc na dotek</li> <li>- Zvířecí pantomima</li> <li>- Bezobratlí živočichové – lepení do obrázku</li> <li>- Zvířecí kvíz – najdi kartičku, podle indicií poznaj zvíře a namaluj ho</li> <li>- Činnost živočichů – přiřazení slov – běhá, skáče, leze.</li> <li>- Spojovačka – drak – čísla 1-2-3-...</li> <li>- jehličnatý a listnatý strom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posilujeme přirozené poznávací city – zvědavost, radost, zájem</li> <li>- Rozvíjíme schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky</li> <li>- Vytváříme zdravé životní návyky a postoje</li> <li>- Vytváříme povědomí o mezilidských a morálních hodnotách</li> <li>- Osvojujeme si dovednosti potřebné k vykonávání jednotlivých činností v péči o okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problémů</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> <li>- environmentální výchova</li> </ul>	

## PROSINEC

### Téma: NEŽ ZAZVONÍ ZVONEČEK

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výzdoba školy – papíroví čerti, pytle do pekla, kotlíky na ohništi, Mikuláš, andělé...</li> <li>- Mikuláš – co nás napadne, Mikuláš dříve a dnes</li> <li>- Obří mikulášská čepice na záznamy poznatků o Mikuláši, čertech...</li> <li>- Masky čerta a Mikuláše</li> <li>- Seznámení s českou tradicí vánoc, začátek adventu</li> <li>- Vztahy v rodině, prožívání radosti</li> <li>- Přípravy na společnou slavnost dětí a rodičů</li> <li>- Prožívání klidné a radostné atmosféry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjíme a upevňujeme vlastnosti nezbytné pro život v kolektivu</li> <li>- Rozvíjíme zájem o tradice vánoc</li> <li>- Rozvíjíme pracovní činnosti, pomoc slabším, ochota spolupracovat</li> <li>- Upevňujeme návyky kulturního stolování</li> <li>- Uvědomujeme si vlastní hodnoty</li> <li>- Rozvíjíme schopnost samostatně se rozhodovat, upevňujeme vztahy v kolektivu, umíme se podřídit, plníme přání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- řešení problémů</li> <li>- trávení volného času</li> <li>- komunikativní</li> <li>- občanské</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- pracovní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- environmentální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- multikulturní výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vánoční jarmark</li> <li>- spaní ve škole</li> </ul>

## LEDEN

### téma: PANÍ ZIMA JEDE

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Co znamená nový rok</li> <li>- Zážitky z vánočních oslav</li> <li>- Zimní počasí – změny v přírodě, péče o ptáčky a zvěř</li> <li>- Sportujeme celý rok – ve zdravém těle zdraví duch</li> <li>- Sněhuláci, ti se mají – výtvarné činnosti</li> <li>- Půjdem k zápisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamujeme se s historií</li> <li>- Rozvíjíme pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky</li> <li>- Přispíváme k vytváření návyků zdravého životního stylu</li> <li>- Vytváříme pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení</li> <li>- Rozvíjíme pozitivní city dítěte</li> <li>- Vytváříme schopnosti přizpůsobit se přirozenému vývoji a běžným změnám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problémů</li> <li>- komunikativní</li> <li>- občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- environmentální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- mediální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis dětí do 1. ročníku</li> </ul>

## ÚNOR

### téma: CESTUJEME PO POUŠTI

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání podle obrázků, malování</li> <li>- „Cestuji do pouště a vezmu si s sebou...“ – didaktická hra</li> <li>- Vysvětlení pojmů z pouště (velbloud, chřestýš, oáza...)</li> <li>- Doplnovačka o poušti</li> <li>- Matematická omalovánka</li> <li>- palma</li> <li>- Jak se jezdí na velbloudu</li> <li>- Kdo žije na poušti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváříme základy pro práci s informacemi</li> <li>- Rozvíjíme intelektuální a komunikativní dovednosti</li> <li>- Vytváříme povědomí o mezilidských a morálních hodnotách</li> <li>- Osvojujeme si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problémů</li> <li>- komunikativní</li> <li>- občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- environmentální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- mediální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> </ul>	

## BŘEZEN

### téma: Z POHÁDKY DO POHÁDKY

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ani den bez pohádky – děti vypráví svou vlastní pohádku</li> <li>- Návrh šatů pro princeznu</li> <li>- Hádanky z pohádek - soutěž</li> <li>- Moje nejoblíbenější pohádková kniha – ukázka a představení knihy</li> <li>- Skládání názvu pohádky z jednotlivých písmen</li> <li>- Neexistující příšerka ze světa pohádek</li> <li>- Poslech pohádek, DVD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjíme užívání všech smyslů</li> <li>- Podporujeme schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> <li>- Rozvíjíme kulturně estetické dovednosti výtvarné a dramatické</li> <li>- Rozvíjíme estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární</li> <li>- Osvojujeme si dovednosti potřebné k vytváření jednoduchých činností k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- komunikativní</li> <li>- občanské</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- pracovní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- environmentální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- multikulturní výchova</li> <li>- mediální výchova</li> </ul>	

## DUBEN

### téma: CESTUJEME PO VENKOVSKÉM DVOŘE

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zpíváme – Když jsem já sloužil...</li> <li>- Posloucháme a zpíváme – Prázdniny u babičky</li> <li>- Pracujeme s obrázkem – Co se dělá na dvorku špatně</li> <li>- Popletená pohádka se zvířátky</li> <li>- Domalování těla zvířat</li> <li>- V Popletově – oprava obrázku</li> <li>- Dobře je nám na dvoře, sluníčko nás probudilo – jaro je tu</li> <li>- Někdo bydlí na dvoře, jiné rádo v lese</li> <li>- Aprílové počasí</li> <li>- Můj přítel strom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjíme manipulační a pohybové schopnosti, osvojujeme si praktické dovednosti</li> <li>- Rozvíjíme mluvený projev dítěte</li> <li>- Cvičíme paměť, představivost, pozornost, fantazii</li> <li>- Upevňujeme citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem</li> <li>- Učíme se chránit bezpečí svých i druhých</li> <li>- Rozvíjíme schopnost vážit si života ve všech jeho formách</li> <li>- Klademe otázky a hledáme odpovědi na problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- řešení problémů</li> <li>- komunikativní</li> <li>- občanské</li> <li>- sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- environmentální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>- multikulturní výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- začínáme s přípravou vystoupení pro maminky</li> </ul>

## KVĚTEN

### téma: AUTA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozhovor o autech, oprava básničky s chybami i – y</li> <li>- Hledání autoservisu, autodílny, autoškoly v telefonním seznamu</li> <li>- Práce s obrázkem „Kdo chybuje na silnici“ – jak se chováme v dopravních situacích, vymalování obrázku</li> <li>- Velké auto, autobus – výtvarná činnost – (balicí papír, dolepení obrázků z časopisu)</li> <li>- Zapisování provozu v obci (po dobu 30 minut děti zapisují osobní automobily, autobusy, kamiony...)</li> <li>- Chráníme životní prostředí – jak a proč?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečně se chováme na chodníku i na silnici</li> <li>- Vybavujeme se na jízdu na kole, autem</li> <li>- Rozvíjíme jazykové dovednosti</li> <li>- Ochráňuje osobní soukromí a své bezpečí, jako i bezpečí ostatních</li> <li>- Osvojujeme si dovednosti potřebné k vykonávání jednotlivých činností v péči o okolí</li> <li>- Vytváříme základy pro práci s informacemi</li> <li>- Osvojujeme si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- řešení problémů</li> <li>- komunikativní</li> <li>- občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- environmentální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> </ul>	



## ČERVEN

### téma: CESTUJEME PO MOŘI

Tematický okruh	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Příležitostné akce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moře – vzpomínky na minulost a na budoucnost – prázdniny</li> <li>- Co o moři víme – encyklopedie, internet</li> <li>- „Srážka v Golfském proudu“ – příběh s plněním úkolů</li> <li>- Stojící krab – výtvarná činnost</li> <li>- Honěná – Chobotnice</li> <li>- Živočichové v moři</li> <li>- Fotografie z dovolené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojujeme si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti</li> <li>- Vytváříme základy pro práci s informacemi – knihy, internet</li> <li>- Rozvíjíme pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí</li> <li>- Rozvíjíme pohybové a manipulační schopnosti, praktické dovednosti</li> <li>- cvičíme paměť, představivost, fantazii</li> <li>- Rozvíjíme schopnosti vážit si života ve všech jeho formách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- řešení problémů</li> <li>- komunikativní</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- environmentální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> </ul>	